


Утверждаю  Т.А. Смирнова
Директор МКОУ СОШ №1
Приказ № 120 от «20» марта 2023г.
Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от «20» марта 2023 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пелым
за 2022 год**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пелым создано в 1961 году.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 9497, выдано 18 февраля 2019 года.

Лицензия: регистрационный номер 19907 от 24.01.2019 г.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Пелым.

Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы:

624582, Свердловская область, г. Ивдель, пгт Пелым, ул. Набережная, д.12

Образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированным Постановлением администрации городского округа Пелым от 22.12.2011 г № 453, с изменениями и дополнениями, внесенными от 27.07.2020 г № 205.

Общая численность обучающихся на 01.01.2022 г - 350 чел:

№	Ступени образования	Количество детей
1	Начальное звено	147
2	Среднее звено	178
3	Старшее звено	25
	Итого	350

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы – 18 учащихся; 5 - 9 классы – 17 учащихся; 10 - 11 классы - 12 учащихся.

Режим работы ОО:

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым работает по графику пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет -33 недели, 2-4 классах 34 учебные недели, в 5-11 классах 35 учебных недель.

Продолжительность учебного занятия во 2-11 классах составляет 40 минут, в первых классах продолжительность учебного занятия – в первом полугодии: 35 мин, во втором полугодии – 40 мин.

Индивидуальные, групповые занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для казюного кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы

Исходя из основных итогов учебно-воспитательной работы школы за 2022 учебный год, целью образовательной программы в 2022 учебном году являлось создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Приоритетными направлениями и задачами образовательной программы ОО определены следующие:

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- сохранить уровень промежуточной качественной успеваемости не ниже результатов предыдущего учебного года;
- сохранить высокий уровень качества государственной итоговой аттестации
- продолжить реализацию различных форм и методов образования (обучения и воспитания) обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 1 п. Пелым приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022г основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года ОУ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В 2022 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль (универсальный). Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Итоги успеваемости за учебный год

На 01 сентября 2021-2022 учебного года списочный состав учащихся 340 человек. В течении года прибыло 10 человек, выбыло 9 человек. По окончании года списочный состав составил 341 человек. Из них аттестовано - 299 обучающихся, что составляет 87,7%. Не аттестуются 1аб классы. С одной тройкой 20 обучающихся - 6,7%. Не успевают по одному и нескольким предметам 0 обучающихся (оставлен на повторный год обучения - Хасанов Х., обучающийся очно-заочного обучения). Количество учащихся, закончивших четверть на отлично 24 человека. Количество детей с одной «4» - 7 человек.

Общий показатель успеваемости по школе - 100%.

Средний показатель качества обучения составил 45,5%. Максимальные показатели качества знаний во 2а классе - 80%, 6а класс - 66%. Самый низкий показатель в 4б классе и 9а классе - 25%.

Количество пропусков за год составляет 26705 уроков и 5443 дня, из них без уважительной причины пропущено – 463 дня и 2904 урока.

Сравнивая результаты прошлого года можно увидеть, что

- показатель успеваемости и качества знаний повысились на 1% и 3,3% соответственно;
- число обучающихся на «4» и «5» уменьшилось со 100 до 98 человек (на 0,6%);
- уменьшилось количество обучающихся на «отлично» с 31 до 24 человек (на 1,7%);
- количество обучающихся с одной «3» увеличилось;

- неуспевающих нет.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», постановлением администрации ГО Пелым от 06.09.2022 № 331 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах».

Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре-октябре 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	22	32	24	32	26
Математика	25	28	23	33	27
Окружающий мир	25	-	-	-	-
Биология	-	29	25	26	-
История	-	34	25	34	-
Обществознание	-	-	26	36	24
География	-	-	21	-	25
Химия	-	-	-	-	27
Физика	-	-	-	36	25
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 663 учеников из 845 (78,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Кулагина В.В.	5	8	6	0	68 %	1	11	4	1	71 %
4 «Б»	Суднева О.П.	2	3	7	0	42 %	0	3	2	3	38 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	12	48
Подтвердили	13	52

Повысили	0	0
----------	---	---

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Кулагина В.В.	5	9	5	0	73,7 %	0	3	7	6	18,7%
4 «Б»	Суднева О.П.	2	3	7	0	42 %	0	3	1	3	42,9%

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	19	86,3
Подтвердили	3	13,6
Повысили	0	0

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Кулагина В.В.	9	8	2	0	89,5 %	1	8	6	1	56,3 %
4 «Б»	Суднева О.П.	2	3	7	0	42 %	1	1	5	2	22,2 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	16	64
Подтвердили	9	36
Повысили	0	0

Управленческие решения:

- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- На уроках по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шрамкова Т.Д.	1	10	6	0	65 %	0	0	7	10	0 %
5 «Б»	Красильникова Л.А.	2	14	5	0	76,2 %	0	1	6	8	7 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	31	97
Подтвердили	1	3,1
Повысили	0	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Смирнова Л.А.	2	9	6	0	65 %	0	0	2	10	0 %
5 «Б»	Смирнова Л.А.	3	14	4	0	81 %	0	1	3	12	6,3 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	28	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ларина Т.А	1	11	5	0	71 %	0	1	10	7	6 %
5 «Б»	Ларина Т.А	3	14	4	0	81 %	0	2	6	8	12,5 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
--	--------	---

Понизили	27	79,41
Подтвердили	7	21
Повысили	0	0

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бычкова О.И.	2	10	5	0	71 %	0	2	7	9	11%
5 «Б»	Бычкова О.И.	4	12	5	0	76,2 %	0	1	5	5	9%

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	26	89,7
Подтвердили	3	10,3
Повысили	0	0

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Красильникова Л.А.	4	6	2	0	83,3 %	0	3	1	6	30 %
6 «Б»	Габова Л.А.	1	7	7	0	53,3 %	0	0	6	8	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	22	92
Подтвердили	2	8,3
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Смирнова Л.А.	3	8	1	0	92 %	0	0	3	9	0 %

6 «Б»	Смирнова Л.А.	2	7	6	0	60 %	0	1	2	9	8,3%
-------	---------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	23	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ларина Т.А.	5	4	3	0	75 %	0	0	9	3	0 %
6 «Б»	Ларина Т.А.	3	7	5	0	67 %	0	1	10	3	7,1%

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	23	92
Подтвердили	2	8
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Квасова О.В.	7	5	0	0	100 %	1	1	8	2	17 %
6 «Б»	Квасова О.В.	11	2	2	0	87 %	0	0	7	7	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	24	92,3
Подтвердили	2	7,7
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гоголина Е.В.	2	8	2	0	83,3 %	0	0	1	13	0 %
6 «Б»	Гоголина Е.В.	5	6	4	0	73,3 %	0	0	0	11	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	25	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Маклакова А.А.	2	7	3	0	75 %	0	4	3	3	36 %
6 «Б»	Маклакова А.А.	3	6	6	0	60 %	0	1	7	3	10 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	15	68,2
Подтвердили	6	27,3
Повысили	0	0

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Биология», «История», «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Габова Л.А.	0	6	16	0	27,3 %	0	0	1	12	0 %
7 «Б»	Красильникова Л.А.	1	9	11	0	47,6 %	0	1	4	14	5,3 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
--	--------	---

Понизили	30	94
Подтвердили	2	6,3
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Русакова Е.А.	1	4	17	0	23 %	0	2	0	11	15,4 %
7 «Б»	Русакова Е.А.	3	5	13	0	38,1 %	0	0	2	18	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	31	94
Подтвердили	1	3
Повысили	1	3

Сравнительный анализ ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гоголина Е.В.	1	9	12	0	45,5 %	0	0	0	15	0 %
7 «Б»	Гоголина Е.В.	1	13	7	0	67 %	0	0	0	11	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	26	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Квасова О.В.	1	6	15	0	32 %	0	0	4	11	0 %
7 «Б»	Квасова О.В.	1	10	10	0	52,4 %	0	0	12	7	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	29	85,3
Подтвердили	5	14,7
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Смирнова И.В.	1	2	19	0	14 %	0	0	0	16	0 %
7 «Б»	Смирнова И.В.	1	10	10	0	52,4 %	0	0	0	20	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	36	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Квасова О.В.	3	13	6	0	73 %	0	1	7	8	6,3 %
7 «Б»	Квасова О.В.	5	10	6	0	71,4 %	0	1	11	8	5 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	32	89
Подтвердили	4	11,1
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шрамкова Т.Д.	0	6	10	0	37,5 %	0	0	0	17	0 %

8 «Б»	Шрамкова Т.Д.	3	3	11	0	35,3 %	0	1	0	14	7 %
-------	---------------	---	---	----	---	--------	---	---	---	----	-----

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	26	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Русакова Е.А.	1	3	12	0	25 %	0	0	2	14	0 %
8 «Б»	Смирнова Л.А.	1	7	7	2	47,1 %	0	0	6	5	0 %

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	24	88,9
Подтвердили	3	11,1
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Маклакова А.А.	0	10	6	0	63 %	0	1	4	11	6,3%
8 «Б»	Маклакова А.А.	2	5	10	0	41,2 %	0	0	2	7	0%

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	23	92
Подтвердили	2	8
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 -х классов.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Смирнова Т.А.	1	5	10	0	38 %	0	0	5	9	0 %

8 «Б»	Смирнова Т.А.	2	7	8	0	53 %	0	0	5	8	0 %
-------	---------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-----

Вывод:

	КОЛ-ВО	%
Понизили	27	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2022 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 -х классов.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по русскому языку (5-х, 6-х, 7-х, 8-х кл), математике (5-х, 8-х, 9-х кл), окружающему миру (5-х кл), истории (6-х, 7-х, 8-х кл), биологии (6-х кл), обществознанию (7-х, 8-х кл), географии (7-х, 9-х кл). Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Подготовка к итоговой аттестации

В целях тренировки процедуры проведения ГИА в 9-х классах (28.01.2022г) проведены репетиционные тестирования. В тестировании принимали участие 26 обучающихся очной школы и 7 обучающихся очно-заочного обучения.

Результаты тестирования 9-е классы.

Предмет	Кол-во выполнивших работу/%	Кол-во не выполнивших работу/%
Математика (33 уч-ся)	15 / 45,5	18 / 54,5

Практика показывает, что результаты ГИА за курс основной школы всегда ниже, чем за курс средней школы. Причина в том, что основную школу заканчивают все обучающиеся школы, часть из которых поступает в учебные заведения, ребята, с высокой мотивацией на дальнейшее обучение в ВУЗах, идут получать среднее образование. По результатам РТ проведены следующие мероприятия:

- результаты РТ обсуждены на заседаниях методических объединений и совещаниях при завуче;
- родительские собрания в 9-х классах, с целью информирования родителей обучающихся с результатами и ознакомления с программой корректировки;
- анализ и разбор заданий КИМов с обучающимися;
- составлен план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;
- проводятся консультации, факультативные, индивидуальные занятия по подготовке к экзаменам.

Организация работы с учащимися в ОУ по подготовке к ОГЭ с учетом результатов РТ

Продолжается проведение тренировочных и диагностических контрольных работ системы СтатГрад по ряду предметов, результаты которых индивидуально анализируются с каждым выпускником и с каждым в отдельности планируется коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Организованы внеаудиторные занятия с выпускниками, направленные на подготовку обучающихся к экзаменам, где выпускники имеют возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам КР проблемными; составлено расписание этих занятий; информация о результатах РТ доведена до сведения родителей.

Организация работы с педагогами по результатам РТ

С педагогами, проведена следующая работа:

- проведено совещание при завуче, на котором спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, даны методические рекомендации учителям при работе с детьми «группы риска».

По результатам РТ была проведена проверка рабочих программ и пройденного материала, которая показала их соответствие.

Итоги государственной (итоговой) аттестации (в формате ОГЭ) выпускников 9 классов в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 33 обучающихся: из них 26 учащихся очного обучения, 7 обучающихся очно-заочного обучения (Кушнир А., Еговцев Е., Затолокин К., Величко Р., Оноприенко В., Злыгостев А., Хасанов Х). 6 обучающихся очно-заочного обучения допущены к итоговой аттестации. Не допущен к государственной (итоговой) аттестации Хасанов Х (оставлен на повторный год обучения).

Аттестат «с отличием» получили 3 человека:

Губова Полина - 9а

Козлова Анастасия - 9а

Сереброва Светлана - 9б

Аттестаты без «3» получили 5 учащихся:

Мохова А -9а

Тищенко Д - 9а

Арефьева А - 9б

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		усп%	кач %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Рус.яз	27	6	22,2	4	15	55,6	40%	2	7,4%	92,6	37
Матем	32	4	12,5	7	21,8	11	34,3	10	31,3	68,75	34,4

Математику сдавали 26 обучающихся очной формы обучения и 6 обучающихся очно-заочной формы обучения (Кушнир А.,Еговцев Е., Затолокин К., Величко Р., Оноприенко В., Злыгостев А.); русский язык сдавали 26 обучающихся очной формы обучения и 1 обучающийся очно-заочной формы обучения (Злыгостев А)

Учителя: русский язык - Габова Л.М.; математика - Смирнова Л.А, Русакова Е.А.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		усп%	кач %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Обществознание	21	1	4,7	5	23,8	10	47,6	5	23,8	76,2	28,5
Ин. язык	1	-	-	-	-	1	100	-	-	100	0
Химия	4	1	25	-	-	1	25	2	50	50	25
Физика	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100
История	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	100
Информатика	6	-	-	2	33	2	33	2	33	67	33
География	13	4	31	3	23	3	23	2	15	85	54
Литература	4	2	50	1	25	1	25	-	-	100	75

Два обучающихся очного обучения (Дронжик С. и Гусева А) не допущены до пересдачи в резервные сроки по причине неудовлетворительных результатов. Дронжик С. по четырем предметам (русский язык, математика, обществознание, география), Гусева А по трем предметам (математика, информатика, география).

Результаты после пересдачи экзаменов (июнь 2022 г)

Предмет	Сдали	Не сдали
Математика	5 / 62,5%	3 / 37,5%
Русский язык	-	1 / 100%
Обществознание	2 / 50%	2 / 50%
Химия	1 / 50%	1 / 50%
Информатика	1 / 100%	-

После сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрь), сводная ведомость результативности выглядит следующим образом:

Предмет	Кол-во	Сдали	Не сдали
---------	--------	-------	----------

математика	32	30 / 93,7	2 / 6,25
русский язык	27	26 / 96,2	1 / 3,7
обществознание	21	20 / 95,2	1 / 4,7
химия	4	4 / 100	0
информатика	6	5 / 83,3	1 / 16,6
география	13	12 / 92,3	1 / 7,6

Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2022 году

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 7 обучающихся 11 класса очного обучения и 1 обучающийся очно-заочного обучения. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы школы. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
5. организация и проведение административных диагностических работ.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
2. организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В 2021-2022 учебном году 8 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве:

Год	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Английский язык	Обществознание	История	Биология	Химия
2021-2022	8	0	8	1	3	1	2	1

Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 году

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены обучающимися и на каком уровне. В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2022 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

	Русский язык	Математика база	Английский язык	Общественные науки	Физика	Химия	Информатика	История	Итого
0-10 б						1			1
11-20 б									
21-30 б				1					1
31-40 б			1						1
41-50 б	2								2
51-60 б	2			1					3
61-70 б	4								4
71-80 б									
81-90 б									
91-100 б				1				1	2

Школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Вывод:

На основании выше изложенного следует отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации; отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы.

Рекомендации:

- провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ;
- разработать план устранения недостатков и подготовки к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года и обеспечить его выполнение в течение года;
- на заседаниях школьных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- включить в план работы ШМО работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым обучались 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 5 – дети-инвалиды), и 5 детей-инвалидов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В МКОУ СОШ № 1 п. Пелым созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и индивидуальные учебные планы. Реализация образовательных программ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечивается освоение образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана с помощью:
 - используются специальные учебники и специальные учебные пособия, дидактические материалы. Ежегодно школа приобретает учебники, пособия, развивающие материалы.
 - комплексное психолого-педагогического сопровождение, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с детьми занимаются педагог-логопед, педагог-дефектолог.

- специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами). Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли дополнительное обучение (курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку).

- работа в условиях инклюзивной практики. Модель инклюзивного образования – дозированная. (От образования в определённой степени зависит процесс социализации личности в целом. Поэтому в целях недопущения «выпадения» детей с ОВЗ из социума они частично обучаются вместе со своими здоровыми ровесниками (уроки ИЗО, музыки, технологии, физической культуры (если нет противопоказаний)).

- индивидуальная дифференцированная работа с родителями (консультации, беседы, обучение родителей основным приемам коррекционной работы). Для включения родителей в процесс коррекции и реабилитации практикуется проведение совместных занятий ребенок – педагог – родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс.

100% обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам.

Организация и результаты внеурочной деятельности в 2022 году

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность ОО в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность представлена кружками, объединением, секциями по пяти направлениям: общеинтеллектуальное; художественно-эстетическое; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное. При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

ОО осуществляет внеурочную деятельность согласно внутришкольной модели (внеурочная деятельность реализуется в общеобразовательном учреждении самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности и находит оптимальные формы ее реализации).

Внутришкольная модель внеурочной деятельности предоставляет каждому ребенку возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений.

Основные направления внеурочной деятельности обучающихся

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Форма	Классы
1.	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	Секция	1 - 11
		Спортивные игры	Секция	2, 6-8
		Спортивные игры	Секция	3
		Баскетбол	Секция	3-4, 5-6, 10-11
		ОФП	Секция	2, 6-9
2.	Художественно-эстетическое	Волшебная мастерская	Кружок	1
		Мастерица	Кружок	6-7
3.	Общеинтеллектуальное	Я познаю мир	Кружок	2
		Учусь создавать проект	Кружок	3
		Умники и умницы	Кружок	4
		Занимательная математика	Кружок	4
		Юный журналист	Кружок	5-9
		Риторика	Кружок	1
		Математика вокруг нас	Кружок	8
		Избранные вопросы математики	Кружок	9
		Ментальная математика	Кружок	6-7
		Процентные расчеты на каждый день	Кружок	9
		Практикум по математике	Кружок	10-11
		Комплексный анализ текста	Кружок	9
		По страницам истории	Кружок	11
		Школа будущего абитуриента	Кружок	11
		Законы русского синтаксиса	Кружок	10
		Мир географии	Кружок	8-9
		Физика: о простом к сложному	Кружок	8-9
Я сдам ЕГЭ	Кружок	11		
		теоретические вопросы биологии	кружок	11
4.	Духовно-нравственное	Родная Земля	Кружок	2
5.	Социальное	ЮИД	Кружок	4

Выводы: анализируя занятость обучающихся можно сказать, что на сегодня все ученики школы, обучающиеся по ФГОС, охвачены внеурочной деятельностью. На одного ребенка приходится в основном до 10-ти часов внеурочной деятельности. Во внимание берутся как часы внеурочной деятельности, которые обучающиеся получают в школе, так и объединения, которые посещают обучающиеся в учреждениях дополнительного образования поселка.

Работа всех объединений обеспечена программами. Программы внеурочной деятельности за 2022 учебный год реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым продолжил работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы по предметам физика, химия, биология, технология; дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и технологической направленности: «Мир под микроскопом», «Физика в задачах и экспериментах», «Химия для любознательных», «Юный исследователь»; программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности: «Юный краевед» для обучающихся 1 – 4 классов, «Основы чертёжной грамотности» для обучающихся 7-9 классов. Общее количество обучающихся по программам «Точки роста»- 86 человек, что составляет около 25% всех учеников школы.

Центр «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности выполняет особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития актуальных компетенций населения, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2022 года организованы кружки «В мире театра» (5-11 классы), «Театр кукол» (1-4 классы). Разработаны соответствующие программы.

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ровесник». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Итоги участия в конкурсах олимпиадах

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, согласно плана работы школы, обучающиеся привлекались к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах.

В 2022 календарном году 57% обучающихся МКОУ СОШ №1 приняли участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников - школьный и муниципальный тур. Из 235 учеников 4-11-ых классов в олимпиадах ВсОШ приняли участие 133 ученика, что составило 56,9%. Победителями и призерами стали 37 участников олимпиад (28%). В муниципальном туре приняли участие 13 человек по различным предметам, 6 из которых стали победителями и призёрами, что составило 46%.

Сведения по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2022 год

Дата	Название олимпиады	Организатор	Количество участников	Количество работ	Количество победителей и призеров	Количество победивших работ

Январь 2022	XVIII Международная олимпиада по основам наук –2 тур	Дом Учителя Уральского федерального округа, г.Екатеринбург	5	18	4	12
Январь 2022	«Эму специалист-22»	Центр развития молодежи, г. Екатеринбург	24	71	Не определяются	
7.02.2021г	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Г. Краснодар	5	5	0	0
Февраль 2022	«ЭМУКреатив-22»	Центр развития молодежи, г. Екатеринбург	3	3	Не определяются	
февраль 2022	Всероссийский полиатлон-мониторинг	Г.Уфа	20	20	Не определяются	
Март 2022	«ЭМУ-финансовая грамотность»	Центр развития молодежи, г. Екатеринбург	4	4	Не определяются	
Март 2022	«ЭМУ-глобальные компетенции»	Центр развития молодежи, г. Екатеринбург	3	3	Не определяются	
Март 2022	Международный математический конкурс «СМАРТ-Кенгуру»	г.Санкт-Петербург	9	9	0	0
Апрель 2022г	XVIII Международная олимпиада по основам наук – финал	Дом Учителя Уральского федерального округа, г.Екатеринбург	4	12	2	4
17.09-29.10.2022	Всероссийская олимпиада школьников школьный тур	ИМЦ п. Пелым, МКОУ СОШ №1 п.Пелым	133	242	37	53
19.10.2022	Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	Г. Новосибирск	14	14	не определяются	
7.11-18.11.2022	Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧИП-мир сказок»	Г. Новосибирск	2	2	не определяются	
октябрь 2022г	XVIII Международная олимпиада по основам наук (все сразу)	Дом Учителя Уральского федерального округа, г.Екатеринбург	82	82	не определяются	
Ноябрь-декабрь	Всероссийская олимпиада	ИМЦ п. Пелым, МКОУ СОШ №1	13	19	6	6

2022	школьников Муниципальный тур	п.Пелым				
октябрь 2022г	x Международный дистанционный конкурс «Старт»	ООО «Инфоурок», Смоленск	31	90	20	35
Ноябрь 2022	Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе	г. Москва «Учи.ру»	61	61	43	43
Ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам	г. Москва «Учи.ру»	17	17	12	12
23.10- 26.11.2022	«ЭМУ-эрудит»	Центр развития молодежи, г. Екатеринбург	14	44	Не определяются	
16.11.2022	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок- языкознание для всех»	г.Санкт- Петербург	14	14	0	0
23.11.2022	«КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	г.Санкт- Петербург	7	7	0	0
ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	г. Москва «Учи.ру»	27	27	10	10
ноябрь 2022	Международный дистанционный конкурс «Олимпис- осень-2022»	ООО «Олимпис» г. Санкт- Петербург	40	110	34	81
декабрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	г. Москва «Учи.ру»	20	20	8	8
декабрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	г. Москва «Учи.ру»	87	87	50	50

В целях признания успехов и социальной самореализации одаренных детей, поднятия престижа ребенка, занимающегося в творческих коллективах, кружках, спортивных секциях, обучающихся по программам дополнительного образования, занимающегося научно-исследовательской деятельностью, участвующего в олимпиадах, фестивалях конкурсах, соревнованиях различных уровней, в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городском округе Пелым» в городском округе Пелым проводится конкурс на присуждении премии «Одаренный ребенок» в сферах образования, культуры и искусства, физкультуры и спорта. В 2022 году в конкурсе участвовали 5 обучающихся школы. Премией награждены - 3 обучающихся.

В 2011 году в городском округе Пелым утверждена премия главы городского округа «Отличник школы». Премия назначается обучающимся 4 – 11 классов по результатам учебной четверти/полугодия. В 2022 году премию «Отличник школы» получали 57 раз, всего 27 обучающихся.

Организация воспитательной работы

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ СОШ №1 в 2022 учебном году:

1. заместитель директора по ВР: Бычкова Оксана Ивановна
2. педагог-организатор: Зубова Светлана Александровна
3. классные руководители: классных руководителей - 20, из них в 1-4 классах - 8, в 5 – 9 классах -10, в 10-11 классах - 2.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

В сентябре 2021г в МКОУ СОШ №1п. Пелым была введена новая программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В 2022 году работа по реализации воспитательной программы продолжилось. Особое внимание уделялось патриотической работе, формированию гражданина Российской Федерации.

Практическая реализация программы воспитания осуществлялось в рамках следующих направлений воспитательной работы школы каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Школьный урок», который реализовывался через воспитательный потенциал урока: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

2. Модуль «Классное руководство», который включает в себя:

- **Методическое объединение классных руководителей.**

Цель: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

- **Работа с классным коллективом**

В программах воспитательной работы классных руководителей реализуются следующие направления: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **Индивидуальная работа с учащимися**

Направлена на изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

- **Работа с учителями, преподающими в классе**

Заключается в регулярных консультациях классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, привлечение родителей для проведения на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МКОУ СОШ №1 обучаются несовершеннолетние из многодетных, молодых, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, и семьи, дети которых стоят на внутришкольном учёте. Для работы с различными категориями семей была разработана программа «Семья +Школа», целью которой является организация работы с семьями через вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

С целью учета мнений родителей или законных представителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в школе функционирует Совет родителей.

- ***Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации***

Для выявления детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий в школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 п. Пелым.

В соответствии с законодательными документами ведется учет правонарушений, учет семей, находящихся в социально-опасном положении; семей, находящихся в «пограничном» состоянии: состоящих в «группе риска»; жестокому обращению с детьми; суицидные проявления, бродяжничество.

На 1.09.2022 года на внутришкольном учете стояло 4 обучающихся. За второе полугодие 2022 было поставлено ещё 4 обучающихся и один снят с учета. На конец 2022 года на внутришкольном учёте 8 человек. На каждого обучающегося разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации, которая направлена на профилактику асоциального поведения (выявление интереса и увлечения, занятость в свободное время; вовлечение во внеурочную деятельность: кружки, секции; беседы о правильном поведении в школе, во время занятий, перемен, о взаимоотношении с одноклассниками, ребятами младшего школьного возраста, со старшими; контроль за посещаемостью, выявление причины пропусков, успеваемостью, индивидуальная помощь в освоение школьной программы).

На особый контроль берутся асоциальные семьями, работа с которыми заключается в систематических посещениях, индивидуальных профилактических беседах, оказание психолого-педагогической помощи. С этой целью привлекается школьный психолог, сотрудники полиции.

С обучающимися «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, их родителей сразу информируются о отклонении в поведении, приглашаются на профилактические советы. Классными руководителями ведутся записи в дневниках, ведется особый контроль за учебной работой учащихся «группы риска», что отражается и в планах воспитательной работы класса. Также в планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с учащимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Учащиеся «группы риска» привлекают к делам класса, участвуют в школьных и муниципальных мероприятиях.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

На базе МКОУ СОШ №1 в 2022 году работало 38 кружков, которых посетило 873 человека. Из них 31 человек из малообеспеченных семей и семей «группы риска», 17 детей инвалидов и детей с ОВЗ и 5 обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте. Наибольшей популярностью пользуются «Разговоры о важном», которые посетило 341 человек.

С сентября 2021 года в рамках проекта «Современная школа» создан центр «Точка роста» для реализации образовательных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей. В 2022г на базе центра работало 7 кружков (охват - 132 человека).

В марте 2022 года прошла защита индивидуальных проектов 12-ти учащихся 10- 11 классов. Среди представленных к защите проектов были социальные и исследовательские. Проекты писались по разным дисциплинам: физическая культура, история, экология, валеология, обществознание, туризм.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В МКОУ СОШ №1 п. Пелым ведется работа с одаренными детьми. Разработана и утверждена программа «Работа с одаренными детьми как одно из направлений повышения качества образования», работающая по настоящее время. Развито в ОУ олимпиадное и конкурсное движение с 1 по 11 класс. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Уровень результатов: от участника до лауреата и победителя. В связи с удаленностью территории от основных центральных городов обучающиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах дистанционно. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне класса, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, ответственный за питание, дежурство в классе, учебный сектор, редколлегия и т.д.)

На уровне школы создан Совет обучающихся, в который вошли обучающиеся старших классов, старосты и их заместители, с целью учета мнений школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ СОШ №1 п. Пелым 15.02.2021г открыто первичное отделение детского общественного объединения Российского движения школьников, которое реорганизовали и присоединили к Российскому движению детей и молодежи, направленное на формирование патриотического воспитания подрастающего поколения. С этой целью советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были проведены мероприятия: Всероссийский Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Новогодние окна», интеллектуальный марафон «Государственные символы России», День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества, международная акция «Книга для друга», фестиваль художников «Здесь и сейчас», квест – аукцион «Мой герб», «Цветик – семицветик», День добровольца (волонтера) в России и другие.

30.08.2021г создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД), цель которого создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Систематическими стали тематические мероприятия, проводимые инспектор ДПС ГИБДД г. Ивделя Скачковой Натальей Андреевной. Обучающиеся МКОУ СОШ №1 приняли

участие в викторине «Закон и дорога», в игре «В гости к Светофорику», в спортивной эстафете «Школа светофорных наук», в профилактическом мероприятии «Рождественские каникулы», «Горка», «Внимание, дети!», социальной акции «Молодежь + ПДД= безопасность», Недели безопасности. Традиционным стал праздник «Посвящение в пешеходы», организованный участниками ЮИД для первоклассников. Руководитель ЮИД Астунина Татьяна Владимировна победила в конкурсе «Лучший центр по безопасности дорожного движения».

24.11.2021г. создан спортивный клуб «Ровесник». Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в 2022 г была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В процессе обучения в школе обучающийся, педагог и родитель могут быть вовлечены в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становясь в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поэтому в нашей школе 5 апреля 2017 года создана служба примирения.

Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

За 2022 год проведено 4 программы по категориям ребёнок – педагог, ребёнок-ребёнок.

С 11.01.2021г. в МКОУ СОШ №1 введена целевая модель наставничества. В 2022 году работа в которой шла по следующим направлениям: наставник - молодой специалист (1 пара), наставник – обучающийся (3 пары). Цель данного проекта помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития, ориентировать на близкие, достижимые цели, но и обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь, которая реализуется через традиционные общешкольные дела.

За 2022 год было проведено 32 мероприятия, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, на формирование фундаментальной грамотности, компетенции, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности. Приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права помогают внеклассные мероприятия, встречи со специалистами правоохранительных органов: инспектор ГПДН ЛОП на станции Серов капитан полиции А.Р. Салаватуллинова, инспектором ОБ ДПС ОГИБДД МО МВД России «Ивдельский» капитаном полиции Н.А. Скачковой, участковым ОеП №9 п. Пелым МО МВД России «Ивдельский» Д.Н. Туркиным.

В школе разработана и действует программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 1 – 11 классов, которая реализуется через воспитательные программы классных руководителей.

В ОУ создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека овладевающего следующими компетенциями: ценностное отношение

к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

За 2022 год было проведено 56 мероприятий.

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой Родине. Ученики начальных классов совместно с классными руководителями и родителями ежегодно работают над проектом «Моя малая Родина – Пелым».

Уже традиционными стали уроки мужества, посвященные Дню Народного Подвига в годы Великой Отечественной Войны и концертная программа, посвященная Победе 1945г., День Героев Отечества, День Неизвестного солдата. Обучающиеся приняли участие в акции «Подари тепло солдату, защитнику Родины!»

Ежегодно 3 сентября проходят классные часы «Город ангелов!», направленные на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса играет развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В рамках духовно- нравственного направления были проведены разные по форме классные часы, а также проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, викторины, конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов.

Во внеурочное время учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня творческого характера: «Вдохновение», «Мы за здоровый образ жизни», «Берегиня», театральное Зазеркалье. Учащиеся посетили мероприятия Библионочь и Ночь Музеев.

Экологическое воспитание призвано сформировать познания о природе, её взаимодействии с обществом, знание по её исследованию и охране. Экологическое воспитание детей всегда, в той либо иной мере, сочетает воспитание и образование и ориентируется на создание природной ответственности к окружающему миру. За 2022 учебный год было проведено 32 мероприятия.

На уровне муниципалитета приняли участие в социальном проекте «Будь здоров!»

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В школе уже традиционными стали осенние классные походы, в которых приняло участие 6 коллективов и зимние прогулки (3-е классы). Выезд за пределы городского округа Пелым - 4 коллектива.

Проводятся экскурсии в краеведческий музей п. Пелым. (7-е классы).

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

8. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс и ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 - 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, проводимая школьным психологом.

2. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов. Классные часы: «Кем быть? Выбор профессии», «Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали», «Куда пойти учиться? Обзор учебных заведений Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», «Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу», «Профессии, которые мы выбираем».

3. Посещение предприятий. В 2022г. экскурсии были организованы в пожарную часть 5/7 ГКПТУ СО «ОПС СО №5».

4. Профсоюзные работники Газпром трансгаз Югорск Пелымского ЛПУ МГ повели беседы с выпускниками 9,11 классов о профессиях газовой отрасли. Двое выпускников 11 класса подали документы на целевое обучение.

5. Учащиеся с 6 по 11 класс зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»
Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

За 2022 учебный год было проведено 53 мероприятия.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В коридорах школы оформлены информационные стенды. Проводился конкурс по оформлению класса к Новому году. Конкурсные работы обучающихся оформляются в выставках на стендах в коридоре «Моя мама лучшая на свете», «День космонавтики», «Дары осени», «Правила дорожные - знать каждому положено!», «Мы разные, но мы вместе» тематические предметные недели. В библиотеке МКОУ СОШ №1 традиционно стали выставки книжные выставки.

10. Модуль «Работа с родителями»

На 1 сентября 2022г. в МКОУ СОШ №1 обучаются несовершеннолетние из следующих категорий семей:

Многодетные - 40 семей, из них:

- Неполных – 4;
- Имеют детей инвалидов - 2;
- Имеют детей с ОВЗ – 1;
- Молодая семья – 22.

Молодая семья - 49, из них:

- Неполных - 21.

Семьи с доходом ниже прожиточного уровня - 8, из них:

- Неполных - 7, из них - 4 молодых семьи.

Семьи с детьми – инвалидами с детьми с ОВЗ - 12, из них:

- Неполных – 1;
- Опекаемый ребёнок – 1.

Семьи мобилизованных – 7.

Состоят на учёте в ТКДН и ЗП г. Ивдель - 2, ВШУ – 9.

С целью организации работы с семьями, в том числе молодыми, и семьями, проявляющими ранние признаки девиации, через вовлечение семьи в единое образовательное пространство в школе работает программа «Семья + школа».

Для учета мнений родителей или законных представителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в школе функционирует Совет родителей.

На уровне класса проводятся классные родительские собрания, собеседования, индивидуальные беседы. Посещение асоциальных семей .

На уровне школы проведены общешкольные родительские собрания «Адаптация в 5-х классах». Выбор представителей в родительский комитет класса, школы, «Адаптация в 1-х

классах. Права и обязанности первоклассников», Знакомство с процедурой проведения ОГЭ. Защита интересов детей в апелляционной комиссии, «Первый раз в первый класс».

Онлайн родительские собрания:

«Безопасное детство: как минимизировать риски гибели и травматизма детей. Роль родителей в формировании у ребёнка самосохранительного поведения», Мотивация ребенка к обучению. Практические работы родителям, «Безопасное детство: как дорожку сделать безопасной для детей», «Безопасные каникулы: на что обратить внимание родителям?», «Профилактика рискованного поведения детей и подростков», « Информационная манипуляция. Как защитить детей».

На сайте школы выложена информация о правах детей https://pelym1.uralschool.ru/?section_id=23, о правах и обязанностях родителей https://pelym1.uralschool.ru/?section_id=23 .

Воспитательная работа в школе построена таким образом, чтобы все обучающиеся участвовали в воспитательном процессе и чувствовали себя комфортно.

Характеристика кадрового состава ОО

Важнейшим направлением деятельности администрации ОО является формирование педагогического коллектива, повышение его профессионализма и улучшение социально - экономического положения педагогов.

В 2022 году педагогический коллектив МКОУ СОШ № 1 п. Пелым состоял из 32 работников (педагогических и руководящих).

	Качественные показатели кадрового состава с учетом								
	Образование		Стаж педагогической работы			Квалификационная категория			
	Ср. спец	Высшее	Молодые специалисты (до 3-х лет)	От 3-х до 20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Начальная школа	6	3	1	1	7	0 (0%)	5	3	1
Основная и средняя школа	0	16	0	2	14	2 (13%)	9	4	1
Другие категории работников (психологи, педагоги-организаторы, библиотекари)	2	1	0	2	1	0	0	2	1
Руководящие работники (как педагоги)	1	3	0	1	3	0	2	2	0
ИТОГО:	9	23	1	6	25	2 (6%)	16	11	3

Количественный состав учителей МКОУ СОШ № 1 п. Пелым за последние годы практически не изменяется. 71 % учителей имеют высшее образование. 84 % педагогических работников аттестованы (3% - педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 2-х лет). 6 % имеют высшую квалификационную категорию.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в ОУ работают: педагог-дефектолог, педагог-логопед.

Средний возраст педагогов 43 года. Возрастной ценз основной части коллектива свидетельствует о стабильности состава, уровне профессионализма, комфортности условий работы и малой текучести. Именно в этом возрасте человек наиболее плодотворно трудится и дает высокие результаты.

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым укомплектована педагогическими кадрами, но нагрузка отдельных педагогов достигает до 30 часов в неделю (английский язык, математика, история/обществознание). Анализ кадрового состава педагогов трех учебных лет позволяют выделить следующие вполне закономерные и объективные тенденции, характерные для многих образовательных учреждений:

- стабильность основного состава коллектива, по возрасту относящихся к самой продуктивной части работоспособного населения;
- появление учебных дисциплин, в обеспечении которых педагогическими кадрами наметились трудности (технология (мальчики), английский язык, математика/информатика).

В МКОУ СОШ № 1 п. Пелым выстроена система непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагогические работники прошли повышение квалификации через:

Формы	Количество
Курсы повышения квалификации	72 (100 % педагогических работников) (без учета обучения специалистов, участвующих в проведении ГИА)
Программы переподготовки	1
ИТОГО:	73

Администрация школы повышение качества методического мастерства педагогического коллектива выстраивает по следующим направлениям:

- Переподготовка и повышение качества на курсах повышения квалификации.
- Выступление на научно-практических конференциях, семинарах муниципального уровня.
- Опыт работы педагогов, опубликованный на сайтах.
- Работа методических объединений по внедрению современных педагогических технологий системы образования в конкретные образовательные области
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса

Создание материально-технической базы МКОУ СОШ № 1 п. Пелым направлено на укрепление и развитие учебно-материальной базы учреждения.

Материально-техническая база ОО соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности

Здание общеобразовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1988 году, кирпичное, трехэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (игровая площадка с искусственным покрытием, площадка со спортивными тренажерами), хозяйственная.

По периметру здания предусмотрено наружное освещение. Здание подключено к центральным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 624 места при двухсменном обучении, по факту укомплектованность на 20.09.2021 г. составляет 346 чел.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе.

В школе имеются:

- актовый зал
- спортивный зал
- библиотека
- медицинский кабинет
- кабинеты технологии
- кабинет информационных технологий
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии
- столовая.

Территория ОУ имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное освещение.

Задачи по развитию материально-технической базы учреждения. Исходя из комплексной оценки состояния учреждения с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены следующие задачи на 2023 и 2024 годы:

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения ОУ;
- Проведение текущих ремонтов школьных кабинетов, помещений общего пользования;
- Дооснащение (в том числе, замена устаревшего оборудования) учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения внеурочной деятельности;
- Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 1 п. Пелым соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, средств обучения и воспитания:

- 12 учебных кабинетов с компьютерами и интерактивными досками,
- 9 учебных кабинетов с мультимедийными проекторами и экранами,
- 1 стационарный компьютерный класс,
- 3 мобильных компьютерных класса,
- цифровая лаборатория по физике, химии, биологии (для проведения практических занятий),
- библиотека.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- универсальная спортивная площадка площадью 1624 м² (покрытие – искусственное); спортивный зал площадью 162 м² (9 м x 18 м), площадка со спортивными тренажерами.

В соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает:

- приборы,
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно- программные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Анализ состояния методической работы в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым

Информационно-методическое обеспечение

Методическая тема работы школы «Создание педагогических и информационно-методических условий для внедрения ФГОС второго поколения в старшем звене».

Основные задачи на 2022 календарный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышать качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы работы

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей
4. Методическая неделя
5. Открытые уроки
6. Самообразовательная работа учителей
7. Вебинары и on-line семинары
8. Организация работы с одаренными детьми
9. Индивидуальные консультации по процедуре аттестации педагогов
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
11. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
12. Мониторинг качества образования.
13. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Цель работы педсовета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2022 году проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Внедрение ФГОС НОО и ООО: требования и реальность»;
- «Внедрение «Программы воспитания»»;
- «Система оценивания образовательных результатов»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Работа методического совета школы

План работы МС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. Деятельность методического объединения направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МО в реализации программы развития и в инновационных процессах;
- направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В школе действуют 5 методических объединения:

1. ШМО учителей физико-математического цикла;
2. ШМО учителей начальных классов;
3. ШМО учителей общественно-естественных дисциплин;
4. ШМО учителей филологического цикла;
5. ШМО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы

школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- обсуждение сроков проведения предметных олимпиад;
- обсуждение результатов школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников;
- обсуждение методов работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- анализ открытых уроков,
- обобщение результатов учебной деятельности;
- обсуждение путей преодоления трудностей в обучении школьников, ликвидации пробелов знаний
- анализ итогов ГИА и ЕГЭ и стартовой диагностики в 5, 9 классах;
- подготовка и проведение предметных недель;

Проведена методическая неделя по теме «Мониторинг и анализ педагогических результатов», конкурсы методических разработок, конкурс мониторинговых разработок и олимпиада по знанию теоретических основ внедрения ФГОС СОО.

За 2022 год учителя повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации дистанционно и очно. Особое внимание уделялось теме внедрения ФГОС СОО и проектной деятельности. 5 человек были аттестованы на соответствие занимаемой должности, четверо подтвердили первую квалификационную категорию.

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатель	Кол-во
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся	341 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	171 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 чел. / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ – 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы)	Базовый уровень - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 8,3 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 6,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 6,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 9,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении")	0 чел. / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 чел. / 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 чел. / 17,9 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел. / 0%
1.19.2	Федерального уровня	43 чел. / 12,6 %
1.19.3	Международного уровня	34 чел. / 9,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	341 чел. / 100% (в период ограничительных мероприятий)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. / 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. / 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./ 46,7%
1.29.1	Высшая	2 чел. / 6,7 %
1.29.2	Первая	12 чел. / 40,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31	До 5 лет	2 чел. / 6,7 %
1.32	Свыше 30 лет	13 чел. / 43,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 13,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 30%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 чел. / 100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 100%
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет

2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6	С медиатекой	Нет
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	341 / 100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м.

Заключение

1. МКОУ СОШ № 1 п. Пелым обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация ОО требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база МКОУ СОШ № 1 п. Пелым соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ОО, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОО и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

6. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям стандартов. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.

9. В ОО создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, формированию его личностного и профессионального самоопределения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023