

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Ладо»



Развитие интеллектуальных способностей детей с особыми образовательными потребностями



РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Авторы-составители:

Учитель-дефектолог ТПМПК *Кузеванова С.В.*

Учитель-дефектолог КДО *Фролова Е.М.*

Педагог-психолог ТПМПК *Сергеева М.С.*



АДАПТИ-
РОВАТЬСЯ К
НОВЫМ
СИТУАЦИЯМ



ИНТЕЛЛЕКТ

ПРИМЕНЯТЬ
ЗНАНИЯ



УЧИТЬСЯ ИЗ
ОПЫТА



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

– это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности.

Вербальный интеллект

- Отвечает за: письменность (умение писать), чтение, речь и общение
- развивается при изучении иностранных языков, чтении книг различных жанров и содержания, общении с другими людьми.

Логический интеллект

- Отвечает за умение считать, рассуждать, умение логически мыслить.
- Развивать можно при помощи: решения математических и ситуационных задач, построения логических цепочек для разрешения ситуации, решения головоломок, решение ребусов, отгадывания кроссвордов.

Пространственный интеллект

- Это всё, что связано с визуализацией. Создание каких-либо образов, манипулирование своим воображением.
- Для развития необходимо: Самовыражение посредством творчества: написание картин, раскраски, лепка. Решение задач с поиском выхода. Расширение кругозора, Совершенствование навыка отслеживания чего-либо.

Физический интеллект

- отвечает за ловкость, координацию движений, мелкой и крупной моторики.
- Развивается при помощи: Занятий спортом, Хореография, Йога, Физические нагрузки: ОФК, ЛФК, аэробика, гимнастика.

Музыкальный интеллект

- включает в себе понимание музыкальных произведений, умение прочувствовать ритм, ощущать его.
- Развить можно при помощи: Прослушивания музыки разных направлений и стилей, Танцевальные кружки – обучение танцам, Хоровое или сольное пение, Обучение игре на музыкальном инструменте.

Творческий интеллект

- позволяет открыть талант к творчеству, раскрывает потенциал к созданию чего-либо нового.
- Развитие: Обучение танцам, Театральное искусство, актерская игра, Пение, Разучивание стихов, возможность написания стихов самостоятельно.

Социально- эмоциональный интеллект

- отвечает за эмоциональную сторону, способствует рождению мыслей.
- Развитие: Осознание, принятие и анализ собственных мыслей и чувств. Принятие своих потребностей, градация их по важности. Расстановка сил и обозначение сильных и слабых сторон, как своих, так и других людей. Обучение принимать себя и людей такими, какие они есть, обучайтесь понимать себя и людей, Периодически составлять свою собственную характеристику.
- Компетентность в сфере взаимоотношений с другими людьми

Духовный интеллект

- это самосовершенствование, самопознание и мотивация.
- Развитие: Медитации, Очищение сознания, Размышления на различные тематики, Прочтение молитв, обращение к Всевышнему.



Категории детей с ОВЗ

ДЕТИ С
НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ

ДЕТИ С
НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ

ДЕТИ С
НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА

ДЕТИ С
ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

ДЕТИ С
НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА

ДЕТИ С
РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

**ОСОБЕННОСТИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

**ОСОБЕННОСТИ
ВОСПРИЯТИЯ**

**ТЕМПОВЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УТОМЛЯЕМОСТЬ,
СНИЖЕННАЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ**

**НЕРАВНОМЕРНОСТЬ
РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

**ОСОБЕННОСТИ
КОММУНИКАЦИИ**

**ТРУДНОСТИ
АДАПТАЦИИ**



ЭТАПЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



- 1. Конец первого и начало второго года жизни.** В это время малыши изучают окружающий мир с помощью тактильных анализаторов - они стремятся все потрогать и действовать с предметами;
- 2. От 4 до 6 лет** - этап становления наглядно-образного мышления;
- 3. Школьный возраст** характеризуется интенсивным развитием словесно-логического мышления.

Каждый предыдущий этап интеллектуального развития является фундаментом для последующего этапа.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА



- **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ;**
- **ОТСУТСТВИЕ ПРИНУЖДЕНИЯ.** Интеллектуальная деятельность должна нравиться ребенку и носить только добровольный характер;
- Развивающая деятельность должна быть **ДОСТУПНОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА И СООТВЕТСТВОВАТЬ** его **ВОЗРАСТУ** и индивидуальным **ВОЗМОЖНОСТЯМ** (ресурсам, ограничениям).

ЦЕЛЬ: интеллектуально
развитый ребенок

ЗАДАЧИ:

Развитие двигательной сферы



Развитие социально-
эмоциональной сферы



Развитие познавательной
сферы

Двигательная сфера

Кинезиология — это наука о развитии умственных способностей и достижении физического здоровья через двигательные упражнения.

С помощью приемов кинезиологии укрепляется здоровье, оптимизируются основные психические процессы (память, внимание, мышление, речь, слух, воображение, восприятие), повышается умственная работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние.



Познавательная сфера

Развитие познавательных процессов является основой для адекватного восприятия окружающего мира, овладения новыми знаниями и навыками, успешного обучения и адаптации.


- Внимание
- Все виды восприятия
- Память
- Мышление
- Воображение



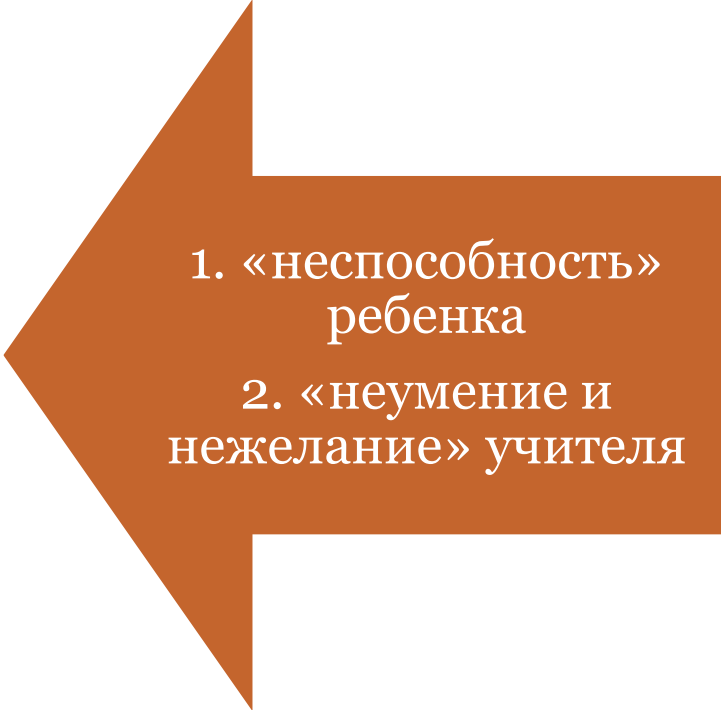
Как научить ребенка учиться



Почему возникла **проблема помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении**



Требования
государства к
качественному
образованию
ребенка

- 
1. «неспособность»
ребенка
 2. «неумение и
нежелание» учителя

Синдром «школьной неуспешности»

Возникает у ребенка, если отмечается:

- Постоянно высокий уровень тревожности
- Низкая школьная мотивация
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике» («Всё равно не выйдет – значит, нечего и браться»).
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность успеха
- Постоянное ожидание помощи от других («выученная беспомощность»)

Причины

- экзогенные (факторы внешней среды)
- эндогенные (факторы роста и развития ребенка).



ЭКЗОГЕННЫЕ



ЭНДОГЕННЫЕ

- Знание и понимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков и адаптивного ресурса позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем.
- Выбирая методику помощи ребенку, **необходимо, прежде всего, найти проблему, вызвавшую затруднение!**

Диагностика причин трудностей

- Для решения проблемы необходима точная **диагностика**, объединение общих усилий: самого ребенка, учителей, педагогов - психологов и родителей. Своевременная поддержка требует меньше усилий, чем коррекция уже сформировавшегося негативного представления о себе

Диагностика причин трудностей



- ✓ Чтобы помочь ребенку, **родитель** должен **увидеть** те трудности, которые возникают у ребенка в процессе обучения, и **выделить причины**, в том числе и психологические, лежащие в основе этих трудностей.

Трудности, связанные с недостаточной школьной мотивацией



Приемы и способы формирования мотивации родителями

- Мотивация личным примером – это главное! ☺
 - Создание ситуации успеха – основа самооценки ☺
- Отслеживаем и отмечаем любое достижение ребенка, демонстрируем их окружающим ☺
- Требования к организации учебного труда!
 - Настрой, формирование внутренних стимулов!
 - Акцент на связи учебы с жизнью (практика!)

Группы трудностей детей, не имеющих ОВЗ

- 1. Недостатки психомоторной сферы ребенка.
- 2. Особенности формирования когнитивного компонента психической деятельности.
- 3. Недостаточная сформированность регуляторного компонента психической деятельности.

Первая группа школьных трудностей

связана с недостатками формирования двигательных навыков письма и чтения, т.е. **недостатками психомоторной сферы ребенка**

Трудности первой группы проявляются:

- в нестабильности графических форм (по высоте, ширине, наклону) в написании букв и цифр,
- в отсутствии связных движений при письме;
- в замедленном темпе письма;
- в чрезмерном напряжении руки, в треморе (проявляется в сильном или слабом нажиме, дрожащих линиях).
- в нерациональном типе чтения, низкой скорости чтения, которая затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что в свою очередь влечет за собой фрагментарное понимание прочитанного.

Вторая группа школьных трудностей

обусловлена **особенностями формирования когнитивного компонента психической деятельности**

Трудности второй группы проявляются:

- в замене букв, близких по артикуляционным и акустическим признакам, пропусках букв, перестановке букв и слогов при письме и чтении;
- в трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажении смысла слов;
- в неправильном чтении похожих по оптическому сходству букв;
- в затруднениях при слиянии букв в слоги, слогов в слова;
- в отсутствии устойчивых навыков счета;
- в неумении устанавливать отношения со смежными числами;
- в трудностях перехода из конкретного в абстрактный план;
- в неумении решать задачи

Причины, лежащие в основе второй группы трудностей:

Несформированность пространственных представлений

Недостатки в развитии фонематических процессов

Недостатки в развитии познавательных процессов

Третья группа школьных трудностей

связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

- Психологические причины, лежащие в основе III группы трудностей, состоят в **несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции**. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть:
- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок к концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объеме;
- трудности с формированием двигательного навыка письма;
- медленный темп письма.

Особо следует отметить трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. В первую очередь это касается медлительных детей - детей с флегматическим темпераментом. В учебной работе у них могут возникнуть следующие трудности, обусловленные их индивидуально-типологическими особенностями:

- пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений (вследствие того, что ученик - флегматик торопится, чтобы не отстать от класса);
- медленный темп письма, чтения, счета;
- невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу;
- замедленное протекание умственной деятельности.

Приемы и способы их преодоления

1) Консультации профильных специалистов:

- Учителя-логопеда,
- Педагога-психолога,
- Врача-невролога,
- Врача-психиатра.

2) Закрепление приемов и способов, формирование и отработка детских навыков, способствующих преодолению трудностей в обучении.

Алгоритм действий родителей по преодолению школьных трудностей ребенка

- Выявление неблагополучия
- Беседа и консультация с учителем
- Обращение в медицинские организации: обследование и пролечивание ребенка
- Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, обращение на ПМПК
- Организация комплексного медико-педагогического сопровождения
- Создание мотивации ребенку к преодолению трудностей и организация его учебного труда
- Систематическая отработка и закрепление формируемого навыка по рекомендациям специалистов
- Формирование у ребенка самостоятельности и рефлексии
- Создание ситуации успеха(работа родителя над формированием успешности)
- другие формы самореализации
- формирование круга общения ребенка
- помощь ребенку в установлении благоприятных отношений с учителем

Рекомендации

- 1. Следует настроиться на длительную систематическую работу по преодолению школьных трудностей и осознать, что не будет результата без постоянного сопровождения ребенка специалистами и постоянного пролечивания ребенка.
- 2. В течение учебного года прорабатывать с ребенком учебный материал предварительно (до изучения в школе), ежедневно доделывая классную работу и закреплять (повторять) уже изученный материал.
- 3. Начинать учить стихотворение нужно начинать заранее, примерно за неделю, ежедневно выучивая по четверостишию и соединяя их. (Заранее узнать у учителя, какие стихи нужно будет выучить обязательно).
- 4. Стихи, тексты можно запоминать с рисунками - напоминалками, с жестами.

- 3. Начинать учить стихотворение нужно начинать заранее, примерно за неделю, ежедневно выучивая по четверостишию и соединяя их. (Заранее узнать у учителя, какие стихи нужно будет выучить обязательно).
- 4. Стихи, тексты можно запоминать с рисунками – «напоминалками» (по типу «инфографики» или комикса), с жестами.
- 5. Правила, тексты для пересказа можно учить по опорным словам, которыми (по согласованию с учителем) можно будет пользоваться при ответах в классе.
- 6. Для создания «ситуации успеха» в классе периодически делайте что-либо лучше других. (Например, выучите стих, который не задавали, инсценируйте его с другом, сделайте совместно интересную презентацию и доклад по окружающему миру(где уже отобран основной материал и ребенку остается его выразительно прочитать со слайда), придумайте или найдите интересные задания по математике и т.п.
- 7. Устные задания по чтению, окружающему миру делайте заранее, в выходные, а накануне лишь повторяйте.

- 8. При необходимости прочитать большой по объему текст, читайте его вместе с ребенком. (Родители читают основную часть. Содержание текста ребенок воспринимает на слух. Сам ребенок в таком случае читает небольшие отрывки или читает «буксиром» вместе со взрослым.)
- 9. Полезно регулярно читать перед сном. В возрасте 8-9 лет время непрерывного чтения-15-20 минут. Разрешайте читать лежа на животе, полусидя в постели. Нельзя читать в постели лежа на спине, при плохом освещении.
- 10. При решении задач приучайте пользоваться опорными словами и все время руководствоваться принципом «Бывает ли так в жизни?» и как получилось в ответе. Для этого он должен знать, какие реально бывают у разных предметов длина, вес, скорость, цена и т.п.
- 11. Задачи по математике можно научить решать как простые практические задания (цена-количество- стоимость -решать в магазине, если едете в машине, показать связь скорости- времени-расстояния, из любой житейской ситуации составляйте задачу)
- 12. Выучить таблицу на пять можно по часам со стрелкой, заодно можно поучить определять время по таким часам. Хорошим стимулом для освоения этого материала служит покупка для ребенка настоящих часов со стрелками.

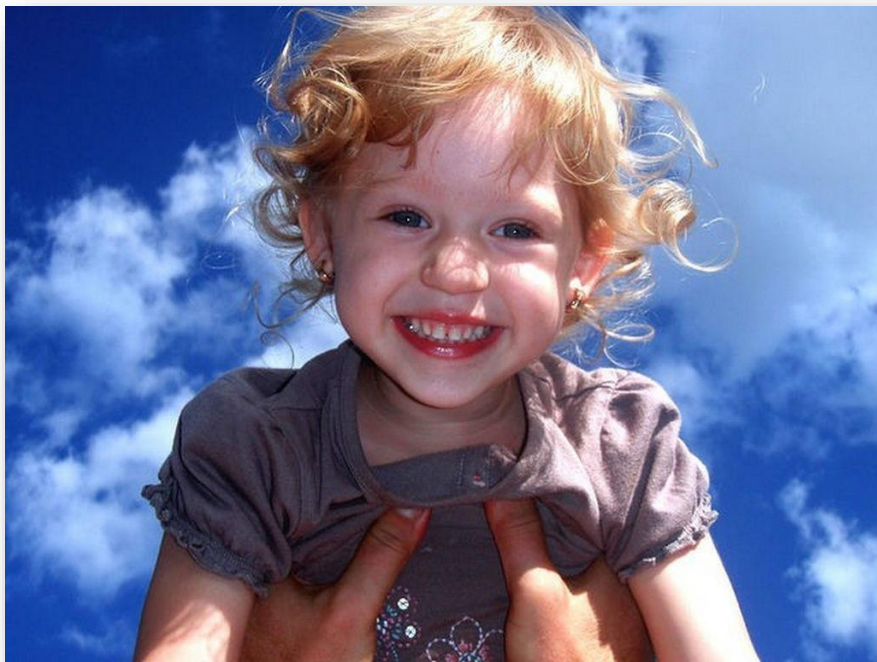
- 13. Если ребенок устает при выполнении домашнего задания, не следует заставлять его выполнять задание сначала на черновике, достаточно проговорить, как он будет выполнять то или иное задание. Можно написать карандашом ответы в примерах или вставить пропущенные буквы по русскому языку.(т.е. нужно сократить механическую длительную работу).
- 14. Для ориентировки в дневнике используйте резинку и листочек, которым закрывается ненужная информация, оставляя свободным только тот день, на который нужно записать домашнее задание.
- 15. Чтобы не терять строчку при списывании большого текста, также можно использовать резинку и плотный лист бумаги, который двигается вниз по странице.
- 16. Для заучивания словарных слов, слов на английском языке, таблиц сложения и умножения можно использовать карточки «сорбонки» .
- 17. Научить проверять на контрольных работах выполненные задания элементарными, но надежными способами (на черновике пересчитать на палочках все действия, периметр найти простым сложением, площадь-расчертить прямоугольник на квадратные сантиметры и просто их пересчитать, сложение и вычитание столбиком проверять обратными действиями).
- 19. Тексты по русскому языку проверять лучше карточкой с «окошком», в которое входит один слог.

«Подводные камни» репетиторства

- ✓ Определение конкретной проблемы репетитору (коррекционные «мишени»-пробелы и неусвоенные темы / алгоритмы)
- ✓ Самостоятельная работа ребенка, закрепление при участии и с помощью родителей навыков, полученных у репетитора
- ✓ Занятия с репетитором не должны быть постоянными (важно не «подсаживать» на них полностью)

Социально- эмоциональная сфера

Эмоциональная компетентность **ребенка** включает несколько способностей:



- Понимать и осознавать свои эмоции;
- Уметь конструктивно их выражать;
- Контролировать своё эмоциональное поведение;
- Понимать чувства других людей;
- Учитывать чувства других в своем поведении, общении.



Особенности развития эмоциональной сферы ребенка

Ранний возраст

- Желания преходящи и неустойчивы, непосредственные, яркие эмоциональные реакции. Кризис 3-х лет – аффективные реакции на трудности

Дошкольный возраст

- Эмоциональная уравновешенность, отсутствие сильных аффективных вспышек. Формируется механизм предвосхищения последствий поведения. Расширяется круг эмоций: появляются сочувствие, сопереживание. С 4-х лет – ребенок способен различать истинные и внешне проявляемые эмоции. Развивается основа саморегуляции и социальной компетентности, способность контролировать гнев и выражать недовольство словами.

Младший школьный возраст

- Формирование эмоциональной зрелости – уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями, развитие регуляторных функций – возможность выполнять не очень привлекательное задание. Динамизм эмоциональных переживаний, их разнообразие. Кризис 7 лет – рождение социального «Я».

Подростковый возраст

- Эмоциональная неустойчивость, перепады настроения, сентиментальность, импульсивность, чувственное фантазирование.... Рождение самостоятельной личности. Владение тонким выражением переживаний. Возможны скрытность, замкнутость, повышенная чувствительность и склонность маскировать чувства.

Способы развития эмоциональной сферы ребенка

Эмоциональную грамотность **ребенка** родитель может развивать посредством:

- **Активного слушания, доверительного общения;**
- **Осознания и проговаривания собственных чувств;**
- **Прослушивания музыкальных композиций с характерным настроением;**
- **Творчества (рисование, лепка, создание коллажей и т.д.) по мотивам сказок, фильмов, муз. произведений;**
- **Рассматривание картин, определение их эмоционального фона;**
- **Обсуждение с ребенком ситуаций, в которых он испытывал какие-то эмоции;**
- **Выражение собственных эмоций в рисунке, танце;**
- **Поиск подходящей к эмоции картинки – «пиктограммы»;**
- **Игры с карточками (эмоциональные лица, смайлы, ситуации)**
- **Инсценировки, кукольный театр... родительская креативность!☺**

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ ВАМ И
ВАШИМ ДЕТЯМ!**





Спасибо за внимание!