

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской

области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1

/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4215383)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

п Пелым 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 170 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Язык и речь.

Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развити речи: составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи: составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме по модели.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; синонимы и антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов, антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи: Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам и коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи: сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи: составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказы по серии картин. Сочинение по репродукции картин. Составление текста-

описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова.	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Части речи.	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	<i>Повторение.</i>	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	153	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Что такое текст?				
4	Какие бывают тексты?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
5	Что такое предложение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
8	Виды предложений по интонации.				
9	Виды предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10	Что такое обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
11	Главные и второстепенные члены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	предложений				
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
13	Простое и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Простое и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
15	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
16	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Проверь себя. Тест по теме « Предложения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18	Как определить лексическое значение слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
19	Синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
21	Слово и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

23	Р.Р. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
24	Р.Р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
25	Что такое части речи? Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
27	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	Однокоренные слова. Какие слова называют однокоренными?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
33	Разделительный мягкий знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
34	Р.Р. Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

35	Проверь себя. Проверочная работа « Части речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
36	<u>Проект «Рассказ о слове»</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	Что такое корень слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
38	Как найти корень в слове?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Сложные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
40	Что такое окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
41	Упражнение в нахождении окончаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Что такое приставка?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Как найти в слове приставку?	1			
44	Приставка – значимая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
45	Что такое суффикс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
46	Как найти в слове суффикс?				
47	Значение суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
48	Р.Р. Сочинение по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК

	А.А.Рылова «В голубом просторе»				https://m.edsoo.ru/f8430710
49-50	Что такое основа слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
51	Р.Р. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
52	Проверь себя. Контрольная работа «Части слова»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
53	<u>Проект «Семья слов»</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
56-57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
58-59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
62	Правописание слов с глухими и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

	звонкими согласными в корне.				
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
64	Итоговый диктант за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
65	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
66	Проверка слов с парными согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
67	Проверка слов с парными согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
68	Проверка слов с парными согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
69	Р.Р. Обучающее сочинение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
72-73	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
74	Правописание слов в удвоенными	1			Библиотека ЦОК

	согласными				https://m.edsoo.ru/f8423826
75	Правописание слов в удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
76	Р.Р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
77	Правописание приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
78	Правописание суффиксов –ик, -ек	1			
79	Правописание суффикса –ок, –оньк, еньк.	1			
80	Правописание приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
81	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
82	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
83	Написание слов с «Ь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
84	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
85	Р.Р. Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
86	Проверь себя. Диктант «	1	1		Библиотека ЦОК

	Правописание приставок и прелогов»				https://m.edsoo.ru/f8426f80
87	Работа над ошибками.				
88	<u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
89	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
90	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
91	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
92	Имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
93	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
95	Р.Р. Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
96	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
97	<u>Проект «Тайна имени»</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
98	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842b648
99	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
100	Р.Р. Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
101	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
102	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
103	Род имен существительных				
104	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
105	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
106	Р.Р. Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
107	Проверь себя. Диктант « Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
108	Склонение имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
109	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f842da88
110	Падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
111	Р.Р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
112	Именительный падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
113	Родительный падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
114	Дательный падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
115	Винительный падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
116	Творительный падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
117	Предложный падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
118	Р.Р. Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
119	Все падежи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

120	Все падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
121	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
122	Проверь себя. « Падежи имён существительных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
123	<u>Проект «Зимняя страничка»</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
124	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
125	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
126	Роль прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
127	Текст- описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
128	Р.Р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
129	Род имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
130	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

132	Число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
135	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
136	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1			
137	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
138	Р.Р. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
139	Проверь себя. «Изменение имён прилагательных по падежам»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
140	<u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
141	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
142	Изменение личных местоимений по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
143	Местоимение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8434c84
144	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
145	Р.Р Составление письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
146	Проверь себя « Местоимения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
147	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
148	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
149	Р.Р. Составление текста по рисункам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
150	Глаголы в неопределенной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
151	Число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
152	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
153-154	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
155	Р.Р. Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
156-157	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

158-159	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
160	Итоговый диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
161	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
162	Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
163	Повторение. Части речи-самостоятельные и служебные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
164-165	Повторение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
166-167	Повторение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
168-169	Повторение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
170	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для общеобразовательных организаций

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , в 2-х частях

Издательство « Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник для общеобразовательных организаций

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , в 2-х частях

Издательство « Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025