

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1п.Пелым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1822157)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

п. Пелым 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

УМК «Школа России» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация (29 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки (больше),

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно-гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

**Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
Сложение и вычитание (58 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

**Числа от 1 до 20
Нумерация (14 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (23 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычисления.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Электронные ресурсы	Формы реализации воспитательного компонента.
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 часов	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru https://znanio.ru https://multiurok.ru	Беседа, игра, парная и групповая работа.
2	Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация	29 часов		
3	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Сложение и вычитание	58 часов		
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	14 часов		
5	Табличное сложение и вычитание	23 часа		
Итого - 132 часа.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1				Устный опрос;
2.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Устный опрос;
3.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1				Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
6.	«Странички для любопытных»	1				Устный опрос;
7.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1				Устный опрос;
8.	Проверочная работа.	1				Проверочная работа;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Знаки «+», «-», «=»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---------------------	---	--	--	--	---

13.	Число и цифра 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1				Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
17.	«Странички для любознательных»	1				Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Ломаная линия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5.»	1				Устный опрос; Проверочная работа;
21.	Знаки «>», «<», «=».	1				Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольник.	1				Устный опрос;

24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос; Проверочная работа.;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10. Письмо числа 10.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1				Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Увеличить на ... уменьшить на...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
35.	«Странички для любознательных.»	1				Устный опрос;
36.	Повторение пройденного по теме «Число 0» Что узнали? Чему научились?.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Защита проектов по теме «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1				Защита проектов.;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1 - 1$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Задача.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Составление задач по рисунку	1				Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	«Странички для любознательных»	1				Устный опрос;
48.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел 1 и 2». Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	«Странички для любознательных».	1				Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание числа 3	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление изученного «Сложение и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1				Устный опрос; Проверочная работа;

54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Устный опрос; Проверочная работа;
55.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	«Странички для любознательных».	1				Устный опрос;
58.	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Проверочная работа;
60.	Закрепление изученного по теме «Таблицы сложения и вычитания с число 1, 2 и 3»	1				Устный опрос; Проверочная работа;
61.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2 и 3»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Закрепление изученного по теме «Решение задач». Диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1				Тестирование;
63.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
73.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Перестановка слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Состав чисел в пределах 10	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». Проверка знаний.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8 – □, 9 – □. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Вычитание вида 10 – □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного по теме «Вычисления вида 8 – □, 9 – □, 10 – □. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Литр.	1				Устный опрос; Проверочная работа.;

94.	Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1				Тестирование;
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Образование чисел второго десятка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1				Устный опрос; Проверочная работа.;
99.	Дециметр	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Странички для любознательных	1				Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	1				Проверочная работа;
105.	Закрепление изученного «Нумерация чисел от 1 до 20». Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Подготовка к решению задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Составная задача	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Составная задача (закрепление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1				Устный опрос; Проверочная работа;

114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Таблица сложения	1				Устный опрос; Проверочная работа;
118.	Таблица сложения. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Странички для любознательных .Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Проверочная работа;
120.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида: $11 - \square$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида: $12 - \square$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Вычитание вида: $13 - \square$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Вычитание вида: 14 - □.	1				Устный опрос; Проверочная работа;
125.	Вычитание вида: 15 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Вычитание вида: 16 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных	1				Устный опрос; Проверочная работа;
129.	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	1	1			Контрольная работа;
130.	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;
132.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Математика» 1 класс в 2-х частях.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Москва «Просвещение» 2017г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Математика» 1 класс в 2-х частях.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Москва «Просвещение» 2017г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su>

www.1september.ru

<http://www.uchportal.ru>

инфоурок

Учи.ру

сферум

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025