

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области**

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4215387)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

п. Пелым 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Школа России».

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (136 ч)

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (7 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (55 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (25 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 7. Итоговое повторение. (10 часов).

Резерв 5 ч.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальные познавательные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
 - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии;
 - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные

действия: 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),

используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами:

«все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол. часов	Часы контроля	Электронные ресурсы	Форма организации воспитательного потенциала
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7 ч	1	http://www.nsportal.ru info@infourok.ru http://www.uroki.net/docinf.htm http://www.pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru/ образовательные платформы СФЕРУМ, РЭШ. Учи.ру	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55 ч	2		
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26ч	1		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч	1		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч			
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч	2		
7	Итоговое повторение	8ч	2		
	Резерв	5			
	ИТОГО:	136 ч	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Дом. задание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение)		7 ч.			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Устный опрос; Практическая работа;		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания Выражения с переменной	1	Устный опрос; Практическая работа;		
3	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1			
4	Диагностическая работа	1	Письменный контроль Контрольная работа		

5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1			
6	Решение уравнений. Нахождение вычитаемое	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1			
Умножение и деление (продолжение)		55 ч.			
8	Что узнали. Чему научились.	1	Устный опрос; Практическая работа;		
9	Связь умножения и сложения	1			
10	Связь умножения и деления	1	Устный опрос; Практическая работа		
11	Четные и нечетные числа	1	Устный опрос; Практическая работа		
12	Таблица умножения и деления на 3	1	Устный опрос; Практическая работа		
13	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
14	Решение задач с понятиями масса и количество	1			
15	Порядок выполнения действий	1			

16	Порядок выполнения действий	1	Практическая работа;		
17	Порядок выполнения действий	1	Практическая работа;		
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	Зачёт		
19-20	Таблица умножения и деления с числом 4	2	Устный опрос; Практическая работа		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Практическая работа;		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Практическая работа;		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Практическая работа;		
24	Решение задач	1	Практическая работа;		
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Зачёт		
26	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел	1	Практическая работа;		
27	Кратное сравнение чисел. Решение задач	1			
28	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Устный опрос; Практическая работа		

30	Закрепление. Решение задач.	1			
31-32	Закрепление вычислительных навыков.	2			
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Устный опрос; Практическая работа		
34	Странички для любознательных.	1			
35	Что узнали. Чему научились.	1	Зачёт		
36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			
37	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1			
38	Площадь прямоугольника	1			
39	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Устный опрос; Практическая работа		
40	Закрепление	1			
41	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Устный опрос; Практическая работа		
42	Единица площади – квадратный дециметр	1			
43	Сводная таблица умножения	1	Зачёт		

44	Решение задач	1			
45	Единица площади – квадратный метр	1	Практическая работа		
46	Закрепление	1			
47	Страничка для любознательных. Задачи -расчеты	1			
48	Что узнали. Чему научились.	1			
49	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа		
50	Умножение на 1. Страничка для любознательных.	1			
51	Умножение на 0.	1			
52	Деление вида $a : a$, $a : 1$	1	Устный опрос; Практическая работа		
53	Деление вида $a:a$, $0:a$	1	Устный опрос; Практическая работа		
54	Задачи в три действия	1			
55	Доли. Образование и сравнение долей	1	Зачёт		
56	Круг. Окружность	1			

57	Окружность: центр, радиус, диаметр	1	Зачёт		
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1			
59	Единицы времени – год, месяц, сутки	1			
60	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	Устный опрос; Практическая работа		
61	Контрольная работа по итогам I полугодия	1	Контрольная работа		
62	Анализ к.р. Страничка для любознательных.	1			
Внетабличное умножение и деление		(26ч)			
63	Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $69:3$	1			
64	Прием деления для случаев вида $80:20$	1			
65	Умножение суммы на число	1			
66	Решение задач несколькими способами	1			
67	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	1			
68	Закрепление	1			

69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
70	Решение с двумя переменными. Страничка для любознательных	1			
71-72	Деление суммы на число	2			
73	Деление суммы на число. Решение задач.	1			
74	Деление суммы на число	1	Практическая работа		
75	Связь между числами при делении	1			
76	Проверка деления умножением	1	Практическая работа		
77	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1			
78	Проверка умножения с помощью деления.	1	Практическая работа		
79-80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2			
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	Практическая работа		
82	Что узнали? Чему научились?	1			
83-84	Деление с остатком	2	Устный опрос; Практическая		

			работа		
85-86	Приемы нахождения частного и остатка .Решение задач	2			
87	Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком	1	Устный опрос; Практическая работа		
88	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Контрольная работа		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000		(12 ч)			
	Нумерация				
89	Устная и письменная нумерация	1			
90	Разряды счетных единиц.	1			
91	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1			
92	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1	Устный опрос; Практическая работа		
93	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	Практическая работа		
94	Сложение и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	Практическая работа		

95	Сравнение трехзначных чисел	1	Практическая работа		
96	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	Устный опрос; Практическая работа		
97	Странички для любознательных. Римская система счисления	1			
98	Единицы массы.	1	Устный опрос;		
99	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Контрольная работа		
100	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1			
Сложение и вычитание		(10 ч)			
101	Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями.	1			
102	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	Практическая работа		
103	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$	1	Практическая работа		
104	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	Практическая работа		
105	Приемы письменных вычислений	1	Практическая работа		
106	Алгоритм письменного сложения и вычитания	1			

107	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Контрольная работа		
108	Виды треугольников.	1			
109	Закрепление вычислительных навыков. «Готовимся к олимпиаде»	1	Практическая работа		
110	Что узнали? Чему научились?	1			
Умножение и деление		(13 ч.)			
111-112	Приемы устных вычислений	2			
113	Приемы устных вычислений.	1			
114	Виды треугольников по видам углов	1			
115	Закрепление. Страничка для любознательных: применение знаний в измененных условиях	1			
116	Прием письменного умножения на однозначное число	1	Практическая работа		
117	Закрепление	1			
118-119	Прием письменного деления на однозначное число	2	Практическая работа		
120	Проверка деления умножением	1			

121	Закрепление. Знакомство с калькулятором	1	Практическая работа		
122	Проверочная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1			
123	Что узнали? Чему научились?	1			
Итоговое повторение		(8 ч.)			
124	Итоговая диагностическая работа	1	Контрольная работа		
125	Что узнали? Чему научились?	1			
126	Умножение и деление	1			
127	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	1			
128	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа		
129	Умножение и деление трехзначных чисел	1			
130	Порядок выполнения действий	1			
131	Геометрические фигуры и величины.	1			
132-136	Резерв.	5			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Математика» 3 класс в 2-х частях.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Москва «Просвещение» 2017г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Математика» 3 класс в 2-х частях.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Москва «Просвещение» 2017г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su>

www.1september.ru

<http://www.uchportal.ru>

инфоурок

Учи.ру

сферум

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025