

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1 п Пелым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1

/Смирнова Т.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования

п. Пелым, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). УМК: FORWARD 9 класс английский язык учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.В. Вербицкой, издательство Вентана-Граф, 2018 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/обще учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные навыки

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного

содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана или тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет, формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, написание электронного сообщения личного характера, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd ratherКонструкция I wishПредложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником

или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность

на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk* — *a walk*), глагол от имени существительного (*a present* — *to present*), имя существительное от прилагательного (*rich* — *the rich*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

- предложения с *I wish*; - условные предложения нереального характера (Conditional II); - конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			проекты	к л р
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлеките нас.	7		
2.	Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья.	6	1	
3.	Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7		
4.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3			
5.	Exam Strategies 1	2		
6.	Consolidation I. Повторение по разделам 1-3	2		
7.	Dialogue of cultures 1. Диалог культур.	2		
8.	Unit 4: Join the club.Раздел 4: Стань членом клуба.	7		
9.	Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным).	6	1	
10.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5			
11.	Exam Strategies 2	2		
12.	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2		
13.	Consolidation II. Повторение по разделам 4-5	2		
14.	Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)	7		
15.	Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он.	7		
16.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	7	1	
17.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8			
18.	Exam Strategies 3	2		
19.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур.	2		
20.	Consolidation III. Повторение по разделам 7-8	2		
21.	Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные.	8		
22.	Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	7		
23.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10			
24.	Итоговая контрольная работа			
25.	Exam Strategies 4	2		
26.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур.	2		
27.	Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10	2		
	Итого:	93	3	
			102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
I четверть					
РАЗДЕЛ 1: Entertainus.- 7 часов. Развлеките нас.					
1.	Фильмы : за и против.	1	0	0	Работа в парах. Индивидуальная форма работы
2.	Театр или кино: за и против	1	0	0	Дискуссия. Групповая форма работы
3.	Театр или кино: за и против. Стартовая контрольная работа	1	0	1	Индивидуальная форма работы. Фронтальный опрос
4.	Граффити это искусство?	1	0	0	Фронтальный опрос
5.	Граффити это искусство?	1	0	0	Ролевая игра. Работа с иллюстрациями
6.	Преступление это не...	1	0	0	Фронтальная форма работы. Опрос
7.	Преступление это не...	1	0	0	Индивидуальная форма работы
РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.- 7 часов					
8.	Спорт и подростки	1	0	0	Работа в парах. Коллективная форма работы
9.	Спорт и подростки	1	0	0	Ролевая игра. Фронтальный опрос
10.	Профессиональный спорт	1	0	0	Индивидуальная форма работы.
11.	Простуда, головная боль, ангина	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
12.	Простуда, головная боль, ангина	1	0	0	Ролевая игра; работа в парах; урок-игра; фронтальная форма работы; индивидуальная форма работы; коллективная форма работы; фронтальный опрос

13.	Советы доктора	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
14.	Проект: «Вопросы здоровья»	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос

Раздел 3: Europe, Europe. Европа, Европа.-7часов

15.	Европейский союз	1	0	0	работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
16.	Европейский союз	1	0	0	Беседа. Фронтальная форма работы
17.	Из истории.	1	0	0	Индивидуальная форма работы. Опрос
18.	Евровидение	1	0	0	Воспитание патриотизма. Беседа. Работа с иллюстрациями
19.	Контрольная работа	1	0	0	Индивидуальная форма работы. Опрос. Работа в парах
20.	Обучение в Европе	1	0	0	Фронтальный опрос. Беседа. Работа в группах
21.	Обучение в Европе	1	0	0	Индивидуальная форма работы. Работа с видео и иллюстрациями
22.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3	1	0	1	Индивидуальная форма работы

Examstrategies1.-2часа Готовимся к экзаменам- 1

23.	Раздел1. Аудирование	1	0	0	Индивидуальная форма работы
24.	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	0	Индивидуальная форма работы

II четверть

Consolidation I – 2 часа Повторение по разделам 1-3

25	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	0	Ролевая игра; работа в парах; урок-игра; фронтальная форма работы; индивидуальная форма работы; коллективная форма работы;
26.	Повторение	1	0	0	Ролевая игра; работа в парах; урок-игра; фронтальная форма работы; индивидуальная форма работы; коллективная форма работы; фронтальный опрос

Dialogue of cultures 1- 2часа Диалог культур.1					
27.	Голос музыки1	1	0	0	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области
28.	Голос музыки2	1	0	0	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
29.	Клубы Лондона	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
30.	Субкультуры	1	0	0	Ролевая игра; работа в парах; урок-игра; фронтальная форма работы; индивидуальная форма работы; коллективная форма работы; фронтальный опрос
31.	Субкультуры	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
32.	Музыкальные пристрастия. Чтение	1	0	0	Индивидуальная форма работы
33.	Музыкальные пристрастия. Чтение	1	0	0	Ролевая игра; работа в парах; урок-игра; фронтальная форма работы; индивидуальная форма работы; коллективная форма работы; фронтальный опрос
34.	Взаимоотношения подростков. Проблемы молодежи	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
35.	Взаимоотношения подростков. Проблемы молодежи	1	0	0	Индивидуальная форма работы
Раздел 5: Keeping-to-date. Быть актуальным (модным) -7часов					
36.	Критический возраст	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
37.	Критический возраст	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; урок-проект; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
38.	Интернет для молодежи	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы

39.	Интернет для молодежи	1	0	0	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
40.	Компьютер для пожилых людей	1	0	0	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
41.	Гаджеты и девайсы	1	0	0	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
42.	Проект: « Быть актуальным(модным)»	1	0	0	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности
43.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5	1	0	1	Индивидуальная форма работы

Examstrategies2.-2 часа
Готовимся к экзаменам- 2

44.	Раздел 2. Чтение	1	0	0	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности
45.	Раздел 2. Чтение	1	0	0	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию

ConsolidationII – 2 часа
Повторение по разделам 3-4

46	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	0	Беседа. Опрос. Работа в группах
47.	Повторение	1	0	0	Работа с иллюстрациями. Фронтальный опрос

Dialogue of cultures 2- 2 часа
Диалог культур.

48.	Британские острова	1	0	0	Работа с иллюстрациями. Работа в парах.
III четверть					
49.	Британские острова	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями.
Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз)- 7часов					
50.	Жестокая справедливость	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями.
51.	Жестокая справедливость	1	0	0	Фронтальный опрос. Беседа. Индивидуальная форма работы
52.	Это преступление!?	1	0	0	Урок-игра. Беседа.
53.	Пропажи/Утери	1	0	0	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма работы
54.	С Днем рождения Керри!	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями.
55.	Виновный!	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями.
56.	Виноватый! За и против	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями.
Раздел 7: (S(he). Она, он.- 7часов					
57.	Почему люди невыносимые	1	0	0	Опрос. Беседа.
58.	Почему люди невыносимые	1	0	0	Индивидуальная форма работы. Работа с иллюстрациями
59.	Сын похож на отца? Возможно нет	1	0	0	Групповая форма работы. Опрос
60.	Сын похож на отца? Возможно нет	1	0	0	Ролевая игра; работа в парах; урок-игра; фронтальная форма работы; индивидуальная форма работы; коллективная форма работы; фронтальный опрос
61.	Как работает ваш мозг?	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1	0	0	Индивидуальная форма работы

63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. -8часов					
64.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	0	0	групповая форма работы: воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
67.	Я собираюсь...	1	0	0	Работа в парах, фронтальный опрос, индивидуальная форма работы, работа с иллюстрациями
68.	Я собираюсь...		0	0	Работа в парах, фронтальный опрос, индивидуальная форма работы, работа с иллюстрациями
69.	Презентация плана работы	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
70.	Презентация плана работы	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
71.	Проект: «Моя планета»	1	1	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
72.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8	1	0	0	Индивидуальная форма работы
Examstrategies 3.-2 часа Готовимся к экзаменам- 3					
73.	Раздел 3. Грамматика	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
74.	Раздел 3. Грамматика	1	0	0	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах, работа с иллюстрациями
ConsolidationIII – 2 часа Повторение по разделам 6-8					
75.	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы

76.	Повторение	1	0	0	Индивидуальная форма работы, работа в парах, фронтальный опрос
IV четверть					
Dialogue of cultures 3- 2 часа					
Диалог культур 3					
77.	Прогулка по Лондону	1	0	0	Работа с иллюстрациями, беседа.
78.	Прогулка по Лондону	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные.- 8часов					
79.	Люди, сильно увлеченные животными	1	0	0	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах, работа с иллюстрациями
80.	Люди, сильно увлеченные животными	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
81.	Такой же умный как.	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
82.	Такой же умный как.	1	0	0	Работа в парах; беседа; работа с иллюстрациями; индивидуальная форма работы; фронтальный опрос
83.	Характеристика животных	1	0	0	Беседа; игровая форма работы; работа с иллюстрациями; работа в парах; групповая форма работы; воспитание патриотизма; индивидуальная форма работы
84.	Характеристика животных	1	0	0	Беседа, работа в парах, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями
85.	Зоопарки в современном мире	1	0	0	Индивидуальная форма работы, беседа, работа в парах
86.	Зоопарки в современном мире	1	0	0	Беседа, работа в парах, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями
Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. -8часов					
87.	Известные люди	1	0	0	Индивидуальная форма работа
88.	Известные люди	1	0	0	Устный опрос. Индивидуальная форма работы
89.	Известные люди	1	0	0	Работа с иллюстрациями. Работа в парах. Фронтальный опрос
90.	Какого « цвета» твой мозг?	1	0	0	Работа с иллюстрациями. Работа в парах. Фронтальный опрос
91.	Какого « цвета» твой мозг?	1	0	0	Фронтальный опрос. Работа в парах. Беседа
92.	Благотворительность начинается с дома	1	0	0	Фронтальный опрос. Групповая работа. Работа в парах
93.	Молодежные виды деятельности	1	0	0	Беседа. Групповая форма работы.

94.	Проект: «Выдающиеся люди»	1	0	0	Фронтальный опрос. Работа в парах. Беседа
95.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10	1	0	0	Индивидуальная форма работы
96.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Индивидуальная форма работы
Exam strategies 4.-2 часа Готовимся к экзаменам-4					
97.	Раздел 4. Письмо	1	0	0	Беседа
98.	Раздел 4. Письмо	1	0	0	Беседа, фронтальный опрос
Consolidation IV – 2 часа Повторение по разделам 9-10					
99.	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	0	Беседа. Фронтальный опрос
100.	Повторение	1	0	0	Работа в парах. Фронтальный опрос. Ролевая игра
Dialogue of cultures 4- 2 часа Диалог культур-4					
101.	Виды спорта и их происхождение	1	0	0	Ролевая игра. Работа в группах. Работа с иллюстрациями
102.	Проект: Виды спорта и их происхождение	1	1	0	Ролевая игра. Работа в группах. Работа с иллюстрациями
Consolidation IV – 2 часа Повторение по разделам 9-10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

FORWARD 9 класс английский язык учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.В. Вербицкой, издательство Вентана-Граф, 2018 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. FORWARD 9 класс английский язык учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.В. Вербицкой, издательство Вентана-Граф, 2018 год.
2. FORWARD 9 класс английский язык учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.В. Вербицкой, книга для учителя, издательство Вентана-Граф, 2018 год.
3. FORWARD 9 класс английский язык учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.В. Вербицкой, рабочая тетрадь – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд., издательство Вентана-Граф, 2018 год.
5. FORWARD 9 класс английский язык учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.В. Вербицкой, английский язык. 9 класс. Электронное приложение. Издательство Вентана-Граф, 2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс;
- уроки английской грамматики (my-en.ru);
- www.learningchocolate.com;
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.exams.ru/>
- www.englishteachers.ru
- www.prosv.ru
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/20>
- student.vznaniya.ru.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

Энциклопедии

Справочники. Программы

Методические и учебные пособия

Рабочие тетради

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Учебники

Карточки

Папки

Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)

Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

CD диски

Компьютер

Электронная доска/магнитная доска

Фонотека

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования

Занятость кабинета в урочное время

Инструкции по технике безопасности

Инструкции по пожарной безопасности

Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025