

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1

/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4146984)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

на 2024-2025 уч. год

п. Пелым 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение «Русского языка» в 4 классе отведено 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

- (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ П/П	Раздел	Количество часов	Электронно- образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного компонента
1	Наша речь и наш язык	1ч	www.1september.ru http://www.uchportal.ru	Парная работа Групповая работа
2	Предложение	16ч	http://pedsovet.su	Беседа
3	Части речи	118ч	УЧИ.РУ	Дискуссия
4	Повторение	16ч	Сферум	Проектная деятельность
5	Текст	3ч		
6	Слово	12 часов		
7	Резерв	4 часа		
	Итого	170ч		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата	Домашнее задание
Наша речь и наш язык(1ч)				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Устный опрос;		
Текст (3 часа)				
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Устный опрос;		
3.	Обучающее изложение (стр. 10)	Устный опрос;		
4.	Анализ изложения. Типы текстов (стр.11-12)	Устный опрос;		
Предложение (16 часов)				
5.	Предложение как единица речи. (стр.13-14)	Устный опрос;		
6.	Виды предложений по цели Как познакомить с видами Познакомятся с видами высказывания и по интонации (стр.14-16)	Устный опрос;		
7.	Входной диктант по теме «Повторение»	Диктант;		
8.	Работа над ошибками	Устный опрос;		
9.	Диалог. Обращение (стр.17-18)	Устный опрос;		

10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Устный опрос;		
11.	Словосочетание	Письменный контроль;		
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	Устный опрос;		
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Устный опрос;		

14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членам	Устный опрос;		
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Письменный контроль;		
16.	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	Письменный контроль;		
17.	Простые и сложные Как научить различать простые и Научатся различать простые и предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Устный опрос;		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Устный опрос		

19.	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	Устный опрос;		
20.	Диктант по теме «Предложение	Письменный контроль		
	Слово в языке и речи (12 часов)			
21.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	Устный опрос;		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Устный опрос;		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	Письменный контроль;		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (стр.49-50	Устный опрос		
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.51-53)	Устный опрос		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.53-54)	Устный опрос;		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр. 55-56	Устный опрос;		

28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов (стр.56-58)	Устный опрос;		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (стр.59-60)	Устный опрос;		

30.	Правописание приставок и суффиксов (стр.61-63)	Устный опрос;		
31.	Раздельные твердый и мягкие знаки (стр.64-66)	Устный опрос;		
32.	Обучающее изложение (стр.66, упр. 110)	Письменный контроль		
	Части речи (118 часов)			
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (стр.67-68)	Устный опрос;		
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных (стр.69-71)	Устный опрос;		
35.	Имя числительное. Глагол. (стр.71-72)	Устный опрос;		
36.	Наречие как часть речи (стр.73-75)	Письменный контроль;		
37.	Правописание наречий (стр.76-77)	Письменный контроль;		

38.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (стр.77, упр. 134	Письменный контроль		
39.	диктант по теме «Части речи»	Письменный контроль;		
40.	Анализ диктанта. Распознавание падежей имен существительных (стр.80-81)	Устный опрос;		
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, Как научить распознавать падежи имен существительных по Научатся распознавать падежи имен существительных по винительного падежей неодушевленных имен существительных	Устный опрос;		
42.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в родительном ,винительном и дательном падежах.	Устный опрос;		
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах (стр.86-87)	Устный опрос;		
44.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные (стр. 88)	Устный опрос;		
45.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (стр.89-90)	Письменный контроль;		

46.	Упражнение в распознавание имен существительных первого склонения (стр.91-92)	Устный опрос;		
47.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Устный опрос;		

48.	Второе склонение имен существительных (стр.93-94)	Устный опрос;		
49.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (стр.95-96)	Письменный контроль;		
50.	Третье склонение имен существительных (стр.96-97)	Устный опрос;		
51.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (стр.98-99)	Письменный контроль;		
52.	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного (стр.100-101)	Устный опрос;		
53.	Обучающее изложение (стр.101, упр. 180)	Письменный контроль		

54.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных стр.102-104	Устный опрос;		
55	Именительный и винительный падежи. (стр. 105-107)	Устный опрос;		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (стр.107-110)	Устный опрос;		
57	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных (стр.111-113)	Устный опрос		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (стр. 113-115)	Письменный контроль;		

59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр. 115-116)	Устный опрос;		
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр 116-117)	Устный опрос		
61.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.118)	Устный опрос		
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.119-120.	Устный и письменный контроль		

63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (стр. 121-122)	Устный опрос;		
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже (стр.123-124)	Устный опрос;		
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (стр.125-126)	Устный опрос;		
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (стр.127-128)	Устный опрос;		
67.	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Письменный контроль;		
68.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (стр.131)	Устный опрос;		
69.	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница» (стр.130 упр. 247)	Устный и письменный контроль;		
70.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (стр.128-130)	Устный опрос;		
71.	Склонение имен существительных во множественном числе (стр.131-132)	Устный опрос		

72.	Контрольный диктант за первое полугодие	Устный опрос;		
-----	-----------------------------------------	---------------	--	--

72.	Именительный падеж имен существительных множественного числа (стр.133-134)	Устный опрос;		
73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа (стр. 134-136)	Устный опрос;		
74.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа (стр.137-138)	Устный опрос;		
75.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа (стр.139-140)	Устный опрос		
76.	Обучающее изложение (стр.141, упр. 273)	Устный и письменный контроль		

77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе стр.142	Письменный контроль;		
78.	Наши проекты «Говорите правильно!» (стр.144)	Устный опрос;		
79.	Имя прилагательное как часть речи (стр.4-6) 2 часть	Устный опрос;		
80.	Род и число имен прилагательных (стр.7-9)	Устный опрос;		
81.	Описание игрушки (стр.9. упр. 14),15.	Устный опрос;		
82.	Склонение имен прилагательных (стр.10-12).	Устный опрос		
83.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» (стр.13, упр. 21,22.	Устный и письменный контроль		
84.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (стр.15-17).	Устный опрос;		

85.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (стр.17-18)	Устный опрос		
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--

86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (стр.19-20)	Устный опрос		
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (стр. 20-21)	Устный опрос		
88.	Именительный, винительный и родительный падежи (стр.22-24)	Устный опрос;		
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах стр.25-26	Устный опрос;		
90	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (стр. 26-27)	Устный опрос		
91.	Выборочное изложение описательного текста. Стр.27	Устный и письменный контроль		
92.	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Устный опрос;		
93.	Склонение имен прилагательных женского рода (стр.29)	Устный опрос;		
94.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.30-31).	Устный опрос;		
95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (стр.32-33)	Устный опрос;		
96.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.34-35)	Устный опрос		
97.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных (стр.36)	Устный опрос		

98.	Изложение описательного текста (стр.36 упр 77)	Устный и письменный контроль		
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.37)	Устный опрос		
100.	Склонение имен прилагательных во множественном числе (стр.38-39)	Устный опрос		
101.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (стр.40 упр 84-85)	Устный и письменный контроль ;		
102.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.41-42)	Устный опрос;		
103.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Стр.43-44	Устный опрос;		
104.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.45-46)	Устный опрос;		
105.	Обобщение по теме « Имя прилагательное	письменный контроль		
106.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (стр.49, упр. 106)	Устный и письменный контроль		
107.	Обобщение по теме « Имя прилагательное» Проверка знаний (стр.50	Письменный контроль		
108.	диктант по теме «Имя прилагательное.	Письменный контроль		
109.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках	Устный и письменный контроль		
110.	Местоимение как часть речи (стр. 52-53	Устный опрос;		

111.	Личные местоимения (стр.54-55)	Устный опрос;		
112.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (стр.56-59)	Устный опрос		

113.	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам (стр. 60-62)	Устный опрос;		
114.	Изменение личных местоимений по падежам (стр.63-64)	Устный опрос;		
115.	Изложение повествовательного текста с элементами описания (стр.65 упр 138)	Письменный контроль;		
116.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение.	Устный опрос;		
117.	диктант по теме «Местоимение»	Письменный контроль		
118.	Анализ диктанта. Повторение (задания на карточках).	Устный опрос;		
119.	Роль глаголов в языке (стр.68-70)	Устный опрос		
120.	Изменения глаголов по временам (стр.71)	Устный опрос;		

121.	Неопределенная форма глагола (стр.72-74)	Устный опрос;		
122.	Неопределенная форма глагола (стр.74-75)	Устный опрос;		

123.	Изменение глаголов по временам (стр.76-78)	Устный опрос		
124.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.79, упр. 162)	Устный опрос;		
125.	Анализ изложения. Спряжение глаголов (стр.80-82)	Устный опрос;		
126.	Спряжение глаголов (стр. 82-84)	Устный опрос		
127.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (стр.85-87)	Устный опрос;		
128.	Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр. 178)	Устный и письменный контроль		
129.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени (стр.88-89)	Устный опрос;		
130.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени (стр.90-91)	Устный опрос		
131.	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (стр.92)	Устный опрос;		
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.93-95)	Устный опрос;		
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.96-99)	Устный опрос;		
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр. 100)	Устный опрос;		

135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.100-101).	Устный опрос;		
136.	Возвратные глаголы (стр.102-103)	Устный опрос		

137.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.103-105)	Устный опрос;		
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.106-107).	Устный опрос		
139.	Закрепление изученного составление рассказа по серии картинок (стр.108)	Устный опрос;		
140	Правописание глаголов в прошедшем времени Стр.109-111	Устный опрос		
141.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.111-112)	Устный опрос		
142.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (стр.113)	Устный опрос;		
143.	Изложение повествовательного текста по вопросам (стр.114, упр. 241	Устный опрос;		
144.	диктант по теме «Глагол»	письменный контроль;		
145.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (Задания на карточках)	Устный опрос;		
146.	Обобщение по теме «Глагол» (стр.115-116	Устный опрос;		
147.	Обобщение по теме «Глагол» (стр.117-118	Тестирование;		
148.	Изложение повествовательного текста Стр119 упр.253	Устный и письменный контроль		
149.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение (задания на карточках)	Устный и письменный контроль		
	Повторение (16 часов)			

150	Язык. Речь. Текст. (стр.121-123)	Устный опрос;		
151	Предложение и словосочетание (стр. 124)	Устный опрос;		
152	Предложение и словосочетание (стр. 121-127)	Устный опрос;		
153	Итоговый контрольный диктант	Письменный контроль		
154	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Устный и письменный		
155	Лексическое значение слова (стр.128-129)	Устный опрос		
156	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»» (стр.129 упр 278)	Устный и письменный контроль		
157	Состав слова (стр.130-131)	Устный опрос		
158	Состав слова (стр.132)	Устный опрос		
159	Состав слова (стр.133)	Устный опрос		
160	Состав слова (стр.134)	Устный опрос		
161	Части речи (стр.135-136)	Устный опрос		
162	Части речи (стр.137-139)	Устный опрос		
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.140 упр310)	Устный и письменный контроль		
164	Анализ изложения. Части речи (стр. 141-143)	Устный и письменный контроль		
165	Обобщение знаний			
166-170	Резерв			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.nsportal.r>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.uroki.net/docinf.htm>

УЧИ.РУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025