

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пелым**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ №1 _____/Смирнова Т.А./ Приказ № 180 от 30 августа 2022г. Вводится в действие с 01.09.2022г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

биология

11 класс

базовый уровень

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель :Бычкова О. И.- учитель биологии

п.Пелым 2022

Пояснительная записка

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В соответствии с учебным планом школы на изучение биологии в 11 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год соответственно.

Данная программа реализуется с помощью учебника: под редакцией Пасечник В.В. Биология 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М. : Просвещение 2021.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации

к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

личностные результаты.

Личностные результаты освоения образовательной программы по предмету «Биология» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по биологии отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и т. д.;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами на данном этапе является продолжение формирования научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, первоначальных, систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, приобретение опыта

использования различных методов исследования (наблюдения, опытов, экспериментов).

Содержание обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 1. Организменный уровень (18 часов).

Организменный уровень: общая характеристика. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Биогенетический закон. Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Лабораторная работа № 1.

Выявление признаков сходства зародышей человека и позвоночных животных как доказательство их родства.

РАЗДЕЛ 2. Популяционно-видовой уровень (11 часов).

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции.

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Естественный отбор как фактор эволюции.

Вид, его критерии. Многообразие видов. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Принципы классификации. Систематика.

Лабораторная работа №2

«Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»

Лабораторная работа № 3

«Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»

РАЗДЕЛ 3. Экосистемный уровень (13 часов).

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Адаптация и миграции организмов.

Экологические сообщества. Естественные и искусственные экосистемы.

Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Лабораторные работы:

№ 4 «Методы измерения факторов среды обитания»

№ 5 «Оценка антропогенных изменений в природе»

№ 6 «Изучение экологических ниш разных видов растений»

№ 7 «Описание экосистем своей местности»

№ 8 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»

РАЗДЕЛ 4. Биосферный уровень (17 часов).

Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Отличия человека от животных.

Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Формирование человеческих рас.

Роль человека в биосфере.

Практическая работа «Черты сходства человека с другими видами организмов»

Лабораторная работа № 9 «Оценка антропогенных изменений в природе»

Экскурсия.

«Естественные и искусственные экосистемы. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Лабораторная работа	Контрольная работа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1.	Входная диагностическая работа	1				Мультимедийные презентации Сферум interneturok.ru	Работа в группах, парах. Проекты Экскурсии. Тестирование. Зачёт
2.	Организменный уровень	22	5	1	1		
3.	Популяционно-видовой уровень	11	1	2	1		
4.	Экосистемный уровень	13	2	5	1		
5.	Биосферный уровень	17	1	1			
6.	Резерв	4					
Итого :		68					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	лабораторные работы	
1.	Входная диагностическая работа	1				ВПР
2.	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1				Устный опрос;
3.	Митоз, его фазы и биологическое значение. Амитоз	1				Устный опрос;
4.	Мейоз, его биологическое значение.	1				Устный опрос;
5.	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1				Устный опрос;
6.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1				Устный опрос;
7.	Вредное влияние на развитие (эмбрио- постэмбрио) алкоголя, никотина и др. наркотиков	1				Устный опрос;
8.	Лабораторная работа Выявление признаков сходства зародышей человека и позвоночных животных как доказательство их родства.	1			1	Лабораторная работа №1
9.	Постэмбриональное развитие: прямое, метаморфоз (полный и неполный), его био смысл	1				Письменный контроль
10.	История развития генетики.	1				Устный опрос;
11.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1				Устный опрос;
12.	Решение задач.	1		1		Письменный контроль
13.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	1				Устный опрос;
14.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1				Устный опрос;
15.	Решение задач.	1		1		Письменный контроль

16.	Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1				Устный опрос;
17.	Составление простейших схем скрещивания.	1		1		Письменный контроль
18.	Решение элементарных генетических задач.	1		1		Письменный контроль
19.	Закономерности изменчивости.	1				Устный опрос;
20.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	1				Устный опрос;
21.	Геном человека.	1				Устный опрос;
22.	Генеалогический метод исследования человека.	1		1		Письменный контроль
23.	Контрольная работа № 1.	1	1			Контрольная работа № 1.
24.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции.	1				Устный опрос;
25.	Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»				1	Лабораторная работа №2
26.	Развитие эволюционных идей.	1				Устный опрос;
27.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1				Устный опрос;
28.	Закон Харди –Вайнберга. Решение задач	1		1		Письменный контроль
29.	Естественный отбор как фактор эволюции. Многообразие видов.	1				Устный опрос;
30.	Микроэволюция и макроэволюция.	1				Устный опрос;
31.	Лабораторная работа № 3 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»	1			1	Лабораторная работа № 3
32.	Направления эволюции.	1				Устный опрос;
33.	Принципы классификации. Систематика.	1				Устный опрос;
34.	Контрольная работа № 2	1	1			Контрольная работа № 2

35.	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы	1				Устный опрос;
36.	Лабораторная работа № 4 «Методы измерения факторов среды обитания»	1			1	Проект
37.	Экологические сообщества.	1				Устный опрос;
38.	Лабораторная работа № 5 «Оценка антропогенных изменений в природе»	1			1	Проект
39.	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша	1				Устный опрос;
40.	Лабораторная работа № 6 «Изучение экологических ниш разных видов растений»	1			1	Лабораторная работа № 6
41.	Видовая и пространственная структура экосистемы.	1				Устный опрос;
42.	Лабораторная работа № 7 «Описание экосистем своей местности»	1			1	Лабораторная работа № 7
43.	Пищевые связи в экосистеме.	1		1		Устный опрос;
44.	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	1				Устный опрос;
45.	Решение задач. Лабораторная работа № 8 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»	1		1	1	Письменный контроль
46.	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	1				Устный опрос;
47.	Контрольная работа № 3	1	1			Контрольная работа № 3
48.	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере	1				Устный опрос;
49.	Круговорот веществ в биосфере.	1				Устный опрос;
50.	Эволюция биосферы.	1				Устный опрос;
51.	Происхождение жизни на Земле.	1				Устный опрос;
52.	Современные представления о возникновении жизни на	1				Устный опрос;

	Земле					
53.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Катархей. Архей	1				Устный опрос;
54.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Протерозой.	1				Устный опрос;
55.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Мезозой	1				Устный опрос;
56.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Кайнозой	1				Устный опрос;
57.	Эволюция человека.	1				Устный опрос;
58.	Формирование рас	1				Устный опрос;
59.	Практическая работа «Черты сходства человека с другими видами организмов»	1		1		Письменный контроль
60.	Роль человека в биосфере	1				Устный опрос;
61.	Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы. Сезонные изменения в природе	1				Письменный контроль
62.	Лабораторная работа № 9 «Оценка антропогенных изменений в природе»	1			1	Лабораторная работа № 9
63.	Обобщающий урок по изученному материалу	1				Устный опрос;
64.	Обобщающий урок по изученному материалу	1				Устный опрос;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023