

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/Смирнова Т.А./
Приказ № 180 от 30 августа 2022г.

Вводится в действие с 01.09.2022г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный краевед»
1 - 4 классы
2022 - 2023 учебный год**

Учитель:

Даровских Т.А. - учитель обществознания

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и ООП начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» духовно-нравственного направления

Программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины, своего края. Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Программа рассчитана для детей 7-10 лет.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально- регионального компонента школьного образования.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности, а также призвана помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои способности – в этом и заключается смысл кружка «Юный краевед». Программа кружка предполагает большую исследовательскую, проектную деятельность, организацию выставок, изготовление наглядных пособий, посещение библиотеки, работу с различными источниками.

Цель программы: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и исследовательской работы.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие их творческих способностей;
- приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям населения нашего края, привитие чувства любви к родному краю;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
- развитие в детях наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма;
- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- *принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- *принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- *систематичности и последовательности* – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-11 лет.

Описание места курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юный краевед» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год – 68 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

Занятия осуществляются во второй половине дня в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете, парке, пришкольном участке. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Основными формами образовательного процесса являются:

- экскурсии,
- выставки,
- презентации,
- совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания)

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников);

коллективная деятельность.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Изучение природы родного края»:

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные УУД:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные УУД:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы подведения итогов реализации программы

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являться творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

Содержание программы

Тема 1: Введение (4ч)

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (10 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Тема 3: Я и моя семья. (6 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (2 ч)

Урок-экскурсия по улицам родного города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

Тема 5: Наша школа (2 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (42 ч)

Полезные ископаемые Свердловской области. Речная сеть области - реки. Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. (2ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-методические пособия	Форма воспитательного потенциала
1.	Введение	2	видеопрезентации	Групповая работа
2	Мой край на карте Родины	10	видеопрезентации	Работа в парах
3	Я и моя семья	6	видеопрезентации	Защита проекта
4	Моя улица	2	видеопрезентации	Индивид работа
5	Наша школа	2	видеопрезентации	Работа в группах
6	Природа нашего края	44	видеопрезентации	Творч. проект

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Общее кол-во час		
			Дата	Форм а контр оля
Введение				
1	Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?»	2		Бесед а
2	Природа – наш второй дом	2		экску рсия
Мой край на карте Родины		10		
3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2		бесед а
4	Символ России – берёза.	2		
5	Пелым – частица России. Символика края.	2		бесед а
6	Город, в котором мы живем.	2		
7	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	2		экску рсия
Я и моя семья		6		
8	Профессии моих родителей.	2		Тв. проек т
9	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	2		
10	Моя родословная.	2		
Моя улица		2		
11	Заочная экскурсия по улицам города.	2		экску рсия
Наша школа		2		

12	Знакомство с историей, традициями своей школы.	2		беседа
Природа нашего края		42		
13	Полезные ископаемые Урала	2		
14	Что дает наш край стране.	2		
15	Климат. Сезонные изменения погоды на Урале	2		
16	Реки и озера.	2		Экс.
17	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	2		
18	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	2		
19	Лекарственные растения нашего края.	2		
20	Викторина «Что это за листья?»	2		Групповая
21	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	2		Экс.
22	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	2		Тв.проект
23	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	2		
24	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	2		
25	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	2		
26	Животный мир Урала.	2		экс
27	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	2		
28	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	2		
29	Викторина «В мире животных».	2		
30	Птицы родного края	2		
31	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	2		Экс.
32	Народные промыслы.	2		
33	Что дает наш край стране.	2		
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	2		
	Всего часов:	68		

Материально-техническое обеспечение

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2011
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2011
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник. 2014
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2012

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии; семена и плоды растений;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023