**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 11 от 28 июня 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /СмирноваТ.А./  Приказ № 172 от 28 июня2021г.  Вводится в действие с 01.09.2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021 - 2022 учебный год

**Технология (девочка)**

**основное общее образование**

**6аб классы**

Учитель:

Даровских Т. А. - учитель технологии (СЗД)

Пелым 2021

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 6 кл.(девочки) cоставлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: «Вентана – Граф», 2012. ФГОС.

Программа рассчитана на 70ч. из расчёта 2ч. в неделю.

Рабочая программа с целью учёта интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», «Интерьер жилого дома», «Технология творческой и опытнической деятельности».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации , в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технология ведения дома» 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2013.

**Цель обучения** по направлению «Технология ведения дома» обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно- прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение **следующих задач:**

− освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию личностно - и общественно-значимых объектов труда;

− развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности;

− воспитывать трудолюбие, культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего труда;

− приобретать опыт, применять технологические знания и умения в самостоятельной и практической деятельности;

− формировать социально-бытовые компетентности;

− формировать компетентности в хозяйственной сфере и сфере обслуживания.

Обучающийся научится:

− планировать и выполнять учебные технологические проекты ;

− выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

− планировать этапы выполнения работ;

− составлять технологическую карту изготовления изделия;

− выбирать средства реализации замысла;

− осуществлять технологический процесс;

− контролировать ход и результаты выполнения проекта, пользоваться основными видами проектной документации;

− готовить пояснительную записку к проекту;

− оформлять проектные материалы;

− представлять проект к защите.

Обучающиеся получат возможность научиться:

− организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений;

− планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

− осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, проводить примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке;

− разрабатывать рекламу для продукта труда.

Формы и средства контроля на уроках технологии: опрос, рефераты, тесты, выставка готовых изделий, дефиле, проекты.

**Учебно – методический комплект и материально- техническое обеспечение учебного процесса:**

1.Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.-192с.

2.Рабочая тетрадь:

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( технология ведения дома, девочки) 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.

1. **Содержание учебного предмета**

Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Изучение образовательной области «Технология», включает базовые технологии и предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов. Позволит подросткам приобрести необходимые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Тема «Интерьер жилого дома» Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Понятие о композиции в интерьере.

Тема «Комнатные растения в интерьере» Роль комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Раздел « Кулинария» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Классификация текстильных химических волокон. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Раздел «Художественные ремёсла». Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательно го труда;

-практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин;

Личностные результаты:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в раз личных сферах;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со свер стниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом

общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся 6 класса должны знать:

-Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

-Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Способы приготовления салатов. Признаки доброкачественности продуктов.

-Основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.

-Влияние на микроклимат в доме комнатных растений.

-Ручные стежки и строчки.

-Приемы работы на швейной машине.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

-Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

-Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.

-2.Рабочая тетрадь:

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( технология ведения дома, девочки) 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.

Выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки.

-Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.

-Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

1. **Календарно-тематическое**  **планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | | **Всего часов** | **Виды и формы деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Д.з** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел I Технология домашнего хозяйства 6ч. Кулинария 16 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности | | **1** | Лекция. Беседа. Дискуссия, работа в тетради | Знать: правила поведения и безопасного труда в кабинете «Технология» | **1.Познавательные:**  работа с информацией и с учебными моделями. **2.Регулятивны:**  Управление своей деятельностью в соответствии с поставленной задачей.  **3**.**Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология».  Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |  |
| 2 | Интерьер жилого дома. Практическая работа № 1 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов. | **знать**: понятие о композиции в интерьере, организацию зон приготовления пищи  **понимать**: принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.  **уметь:** планировать комнату с помощью шаблонов и компьютера | **1.Познавательные:** знакомиться с примерами творческих проектов **2.Регулятивные:**  Находить и управлять информацией об устройстве современного жилого дома  **3**.**Коммуникативные:** выполнять электронную презентацию по одной из тем: Виды штор, Стили в интерьере. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология».  Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. | **Стр. 5-9** |
| 3 | Комнатные растения в интерьере. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация, практическая работа | **Знать**: роль комнатных растений в интерьера  **понимать**: как размещать растения в интерьере  **использовать** знания по уходу за растениями. | **познавательные**: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу;  К о м м у н и к а т и в н ы е задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **Стр.17-18** |
| 4 | Уход за комнатными растениями.  Практическая работа №2. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация, практическая работа | **знать**: фитодизайн, профессии фитодизайна  **понимать**: значение понятий, связанных с уходом за растениями  **использовать**: знания по уходу за растениями.. | **познавательные**: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений  Р е г у л я т и в н ы е :  принимает и сохраняет учебную задачу;  К о м м у н и к а т и в н ы е задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся.  Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр.23-24** |
| 5 | Творческий проект  « Интерьер моей комнаты» | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **Знать** : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию  **-понимать**:  Значение растений в интерьере  **уметь** : рассчитывать затраты на изготовление проекта | Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний.  Самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию. | **Стр.29-31** |
| 6 | Роль растений в интерьере дома. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **Знать** : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию  **-понимать**:  Значение растений в интерьере  **-уметь** : рассчитывать затраты на изготовление проекта | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся.  Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | **Стр. 29-31** |
| 7 | Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа №1. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать:** минеральные вещества, витамины и  правила хранения пищи. продуктов и готовых блюд.  **-использоват**ь:  **знать:** пищевую ценность рыб | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся.  Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | **Стр.33-37** |
| 8 | Блюда из рыбы. Практическая работа №3 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р. | **знать:** пищевую ценность рыб  **-уметь:** определять сроки годности рыбы и готовых блюд.  **-использоват**ь:  Технологию приготовления блюд. | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр. 39-44** |
| 9 | Нерыбные продукты. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать**: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования.  **-понимать**: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ.  -**уметь:** определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку.  -**использовать**: знания теории на практике | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр. 46-49** |
| 10 | Блюда из нерыбных продуктов. Практическая работа №4 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать**: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования.  **-понимать**: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ.  -**уметь:** определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку.  -**использовать**: знания теории на практике | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний, умения.  Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию. | **Стр. 50-51** |
| 11 | Технология первичной и тепловой обработки мяса. Лабораторная работа №3 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать**: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ;  **-понимать**: что использование мяса в питании имеет огромное значение.  **уметь:** определять доброкачественность мяса,  готовить простейшие блюда. | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативые : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр.56-57** |
| 12 | Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа №5 | | 1 | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать**: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ;  **-понимать**: что использование мяса в питании имеет огромное значение.  **уметь:** определять доброкачественность мяса,  готовить простейшие блюда. | Познавательные: осознает познавательную задачу, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр. 57-59** |
| 13 | Определение качества мясных блюд. Лабораторная работа №4 | | 1 | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать:** особенности мяса  **понимать:** необходимость тепловой и горячей обработки мяса  **уметь:** разделывать курицу | Познавательные: осознает познавательную задачу; находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативые формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр. 61-62** |
| 14 | Требования к качеству готовых блюд из мяса. | | 1 | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать:** особенности мяса  **понимать:** необходимость тепловой и горячей обработки мяса  **уметь:** разделывать курицу | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативые : высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр. 61** |
| 15 | Пищевая ценность птицы. | | 1 | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать:** технологию приготовления блюд из птицы;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;  Понимать:  Качество готовых супов | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **Стр. 62-63** |
| 16 | Приготовление блюда из птицы. Практическая работа №6 | |  | Рассказ, объяснение,  беседа,  демонстрация  изучаемых  объектов, П/р | **знать:** технологию приготовления блюд;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;  Понимать: Сервировка стола к обеду | Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, |  |
| 17 | Заправочные супы. Практическая работа №7. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация изучаемых  объектов | **знать:** технологию приготовления супов;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;  Понимать: Сервировка стола к обеду | **Познавательные УУД:** -знание правил по ТБ,  **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи;  **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 18 | Технология приготовления супов | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация, практическая работа | **знать:** технологию приготовления супов;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;  Понимать: Сервировка стола к обеду | Поз н а в а т е л ь н ы е: а самостоятельно отбирает для реше­ния учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований .  Р е г у л я т и в н ы е :  планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 19 | Приготовление обеда | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать:** особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить обед | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е :  принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 20 | Сервировка стола к обеду. Практическая работа №8 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать:** особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить обед | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е :  принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, |  |  |
| 21 | Творческий проект « Приготовление воскресного семейного обеда» | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать:** особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить завтрак | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е :  принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, |  |  |
| 22 | Правила поведения за праздничным столом. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать:** особенности поведения за праздничным столом ;  -**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить праздничный стол. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е :  принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, |  |  |
|  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| 23 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать:** принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей.  **-уметь:** определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани.  -**использовать:**  при выборе ткани и раскройных работах. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е :  принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 24 | Виды и свойства тканей. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать:** структуру саржевого переплетения; свойства шерстяных и шёлковых тканей.  **-уметь:** определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани.  -**использовать:**  при выборе ткани и раскройных работах | Поз н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 25 | Конструирование и моделирование швейных изделий. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Строить чертёж швейного изделия, уметь его конструировать и моделировать. | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 26 | Снятие мерок. Практическая работа №9 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Знать мерки и уметь их снимать | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 27 | Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу;  знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 28 | Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу;  знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 29 | Моделирование плечевой одежды. Практическая работа №10. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Моделировать чертёж швейного изделия. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу;  знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 30 | Подготовка выкройки к раскрою. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия; | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу;  знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 31 | Правила раскладки выкройки на ткань. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий, **-понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.  **-уметь**: выполнять и раскраивать,  обрабатывать детали кроя, | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 32 | Раскрой плечевого изделия. Практическая работа №11. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия; | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 33 | Ручные швейные работы. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек. | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;  Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 34 | Изготовление образцов ручных швов. Практическая работа №13 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда. | Поз н а в а т е л ь н ы е: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  К о м м у н и к а т и в н ые: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 35 | Дефекты машинной строчки. Практическая работа №14 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Выполнять замену иглы. Находить и справлять мелкие поломки швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда. | Поз н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представляет  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  К о м м у н и к а т и в н ые:  формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе |  |
| 36 | Приспособления к швейной машине. Практическая работа №15 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. | . **Познавательные УУД:**  уметь выполнять ручные работы, знать терминологию **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся, |  |
| 37 | Машинные работы. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),  правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.  **-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 38 | Основные операции при машинной обработке изделия. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),  правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.  **-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 39 | Обработка мелких деталей. Практическая работа №17 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),  правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.  **-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 40 | Изготовление образцов машинных работ. Практическая работа №16 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),  правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.  **-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 41 | Подготовка и проведение первой примерки. Практическая работа № 18 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Смётывать изделия по внутренним швам. | **Познавательные УУД:** - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 42 | Устранение дефектов после примерки. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | Распустить швы, исправить недочёты и снова сметать. | **Познавательные УУД:** - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 43 | Технология изготовления плечевого изделия. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | , | **Познавательные УУД:** - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 44 | Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов» | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,  К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |
| 45 | Выбор материала и расчёт ткани. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **-знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.  **-понимать**: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности  **-уметь**: готовить сувениры к праздникам. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 46 | Технологическая карта изделия | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **-знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.  **-понимать**: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности  **-уметь**: готовить сувениры к праздникам. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 47 | Обработка боковых срезов и низа изделия. Практическая работа №19 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 48 | Обработка подкройной обтачкой | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.Уметь обрабатывать подкрайной обтачкой. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 49 | Обработка застёжки. Практическая работа №20 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила, уметь вшивать застёжку – молнию. | **Познавательные УУД:** - , знать инструктаж по ТБ при работе с лоскутными изделиями , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 50 | Технология соединения лифа и юбки изделия. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: технологию выполнения стачивающих швов. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 51 | Обработка внутренних срезов изделия. Практическая работа № 21 | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая рабо | **знать**: технологию выполнения стачивающих швов. Уметь работать на оверлоке. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 52 | Проведение влажно-тепловых работ. Практическая работа № 22 | | **1** | Рассказ, обьяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изчаемых  объектов, практическая рабо | Проведение влажно-тепловых работ утюгом | **Познавательные УУД:** - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | | | | | | | | |
| 53 | Основные виды петель при вязании крючком. | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**:  Основные виды петель при вязании крючком. | **Познавательные УУД:** - , знать что такое проект, последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 54 | Вязание полотна. Практическая работа № 23 | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся . |  |
| 55 | Вязание по кругу. Практическая работа № 24 | |  |  | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Удерживать учебную задачу, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 56 | Вязание по квадрату | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 57 | Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа № 25 | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 58 | Вязание основного полотна. | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 59 | Вязание цветных узоров | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. |  | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 60 | Вязание ажурных узоров. | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 61 | Творческий проект по разделу: Художественные ремёсла» | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов», | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 62 | Работа над творческим проектом | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 63 | Выполнение проекта с соблюдением правил безопасной работы. | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 64 | Оформление поисковой работы | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 65 | Технология изготовления проектного изделия | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиция. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 66 | Изготовление проектного изделия проверка его качества. | | **1** | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:**, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
|  |  |
| 67-68 | Анализ проделанной работы. | |  | Рассказ, объяснение,  беседа, работа с учебником,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |
| 69-70 | Презентация и защита творческого проекта. | |  | демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.  Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, |  |