Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 11 от 28 июня 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /СмирноваТ.А./  Приказ № 172 от 28 июня 2021г.  Вводится в действие с 01.09.2021г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 - 2022учебный год

Технология

основное общее образование

8аб классы

Учитель:

Даровских Т.А. - учитель технологии (СЗД)

Пелым 2021

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

* Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
* Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.)
* Технология. : 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / В.Д. Симоненко.А.А.Электов, Б.А.Гончаров, и др.) – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Технология. Технология ведения дома: 8 класс / технологические карты, методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология*. Технология

ведения дома. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /

Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2018.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

**Цели и задачи учебного предмета:**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи учебного предмета в 8 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

• **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их

труда;

• **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

• **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:**

В результате обучения учащиеся овладеют:

• Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* С назначением и технологическими свойствами материалов;
* С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• Рационально организовывать свое рабочее место;

• Находить необходимую информацию в различных источниках;

• Применять конструкторскую и технологическую документацию;

• Составлять последовательность выполнения технологической операции;

• Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

• Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• Формирования эстетической среды обитания;

• Развития творческих способностей;

• Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• Изготовления или ремонта изделий;

• Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 35 часов ежегодно

- 1 час в неделю

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

• интересов обучающихся,

• возможностей ОУ и материально-технической базы,

• наличия методического и дидактического обеспечения,

• особенностей местных социально-экономических условий

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

В связи с особенностями преподавания предмета и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования национально-региональный компонент реализуется в рамках разделов «Бюджет семьи», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

2.Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс:

***1.Раздел «Семейная экономика» (6 ч)***

**Тема 1.«Бюджет семьи» (**6 ч)

*Основные теоретические сведения:* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Практические работы:* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности.

***2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)***

**Тема 1. Экология жилища (2ч)**

*Теоретические сведения:* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

*Практические работы:* Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

**Тема 2**. **«Водоснабжение и канализация в доме»** (2ч)

*Теоретические сведения*. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.   
Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные   
с выполнением санитарно-технических работ.

*Практические работы*: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

***3.Раздел «Электротехника» (12ч)***

**Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)**

*Теоретические сведения:* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

*Практические работы:* Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

**Тема 2.** **«Бытовые электроприборы»** **(6 ч)**

*Теоретические сведения:* Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

*Практические работы:* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

**Тема 3** «**Электротехнические устройства с элементами автоматики»** **(2 ч)**

*Теоретические сведения:* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

*Практические работы* Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

***4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)***

**Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»** **(2 ч)**

*Теоретические сведения:* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Практические работы:* Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

**Тема 2.** **«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** **(2 ч)**

*Теоретические сведения*: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Практические работы:* Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

***Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)***

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность** **(8ч.)**

*Теоретическая часть:* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

*Практическая часть:* Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

**3.Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 8 классе**

**Общие результаты** технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

**Личностными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

1. ***В познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. ***В трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

1. ***В мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. ***В эстетической сфере:***

* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

***5. В коммуникативной сфере:***

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. ***В психофизической сфере***
* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс (**вариант для девочек **и мальчиков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Подразделы и темы** | **Количество**  **часов**  **подраздел** | **Количество**  **часов**  **тема** |
| **1** | **Семейная экономика** | 6 |  |
|  | Бюджет семьи |  | 2 |
|  | Технология совершения покупок |  | 2 |
|  | Технология ведения бизнеса |  | 2 |
| **2** | **Технологии домашнего хозяйства** | 4 |  |
|  | Эстетика и экология жилища |  | 2 |
|  | Водоснабжение и канализация в доме |  | 2 |
| **3** | **Электротехника** | 12 |  |
|  | Электрический ток и его использование.  Электрические цепи |  | 2 |
|  | Потребители и источники электроэнергии.   Электроизмерительные приборы |  | 2 |
|  | Электромонтажные и сборочные технологии. |  | 2 |
|  | Электроосветительные приборы |  | 2 |
|  | Бытовые электронагревательные приборы |  | 2 |
|  | Электротехнические устройства с элементами   автоматики. Цифровые приборы. |  | 2 |
| **4** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | 4 |  |
|  | Сферы производства и разделение труда |  | 2 |
|  | Профессиональное образование и   профессиональная карьера |  | 2 |
| **5** | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 8 |  |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность |  | 8 |
|  | **Резерв** | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **35** | **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| **Раздел «Семейная экономика» (6 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить обучающихся с понятиями «потребности: рациональные, ложные», «уровень благосостояния семьи», с технологией семейных покупок. Изучение технологии построения семейного бюджета.  Планируемые результаты:  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава  *Обучающиеся получат возможность:*  Приобрести опыт составления бюджета семьи, рационально планировать бюджет.  **Метапредметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Применять элементы прикладной экономики.  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Аргументировать потребительскую оценку зрительного ряда действующей рекламы.  **Личностные**  Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
|  |  |  | Техника безопасности |  | Изучить технику безопасности при работе с электроприборами в кабинете технологии |  |  |
| 1-2 |  |  | Бюджет семьи | 2 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. |  | Интернет-ресурсы |
| 3-4 |  |  | Технология совершения покупок | 2 | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. | Зачет |  |
| 5-6 |  |  | Технология ведения бизнеса | 2 | Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными инженерными технологиями систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся получат возможность:*  Познакомиться сосхемами горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме.  *Обучающиеся научатся:*  Делать монтаж кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.  **Метапредметные:**  Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Видеть данную проблему в других дисциплинах, в окружающей жизни.  **Коммуникативные**:  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.  **Личностные:**  Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Системе канализации в доме. | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Эстетика и экология жилища | 2 | Разбираться в видах инженерных коммуникаций. Выполнять поиск информации в Интернете о различных способах обогрева домов и уменьшения тепловых потерь. Знакомиться с принципами приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Знакомство с системами фильтрации воды.  Познакомиться системой переработки бытовых отходов, мусоропроводов и мусоросборников. |  |  |
| 3-4 |  |  | Водоснабжение и канализация в доме | 2 | Знакомиться со схемами горячего и холодного водоснабжения и системами канализации в доме. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Работа счётчика расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | Зачет | Интернет-ресурсы |
| **Раздел «Электротехника» (12ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными видами источников тока и приёмников электрической энергии. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами и при электромонтажных работах.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.  *Обучающиеся получат возможность:*  Узнать об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии;  приёмах монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий; правилах безопасной работы; профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ  **Метапредметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Различать условные графические изображения на электрических схемах. виды проводов, инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа  *Обучающиеся получат возможность:*  Ознакомиться c понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении; видами источников тока и приёмников электрической энергии; понятием об электрической цепи и о её принципиальной схеме.  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде.  • Понимать и использовать средства наглядности.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество.  • Взаимодействовать и находить общие решения.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.  **Личностные**  Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Электрический ток и его использование. Электрические цепи | 2 | Ознакомить c понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме |  |  |
| 3-4 |  |  | Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы | 2 | Изучить виды источников тока и приёмников электрической энергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы |  |  |
| 5-6 |  |  | Электромонтажные и сборочные технологии. | 2 | Различать инструменты для электромонтажных и наладочных работ. Выполнять электромонтажные работы. Изучать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работах. |  |  |
| 7-8 |  |  | Электроосветительные приборы | 2 | Знакомиться с устройствами и областью применения электрических ламп различного типа. |  |  |
| 9-10 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы | 2 | Различать электронагревательные элементы различного типа. Изучать правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. |  |  |
| 11-12 |  |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Цифровые приборы. | 2 | Разбираться в различии цифровой и аналоговой техники | Практический тест |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**  **Основная цель:** Самоопределение личности, выбор профессии.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»  *Обучающиеся получат возможность:*  Узнать о сферах и отраслях современного производства; основные составляющие производства; основных структурных подразделениях производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника  **Метапредметные:**  Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Познакомиться со способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.  **Личностные**  Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация».  Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Сферы производства и разделение труда | 2 | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |  |  |
| 3-4 |  |  | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 2 | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику | Тестовая работа |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными технологиями и средствами поддержания гигиены жилого помещения, с понятием «умный дом».  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту.  *Обучающиеся получат возможность:*  Изучить требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  **Метапредметные:**  Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап).  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива.  **Личностные**  Проявлять познавательный интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.  Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект | 2 | Проектирование в сфере профессиональной деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его. |  |  |
| 3-4 |  |  | Этапы проектирования и конструирования | 2 | Последовательность проектирования. Находить необходимую информацию в сети Интернет. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, чертежи, плакаты и т.д.). |  |  |
| 5-6 |  |  | Основные технические и технологические задачи при проектировании | 2 | Составлять технологические карты. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разработать варианты рекламы. |  |  |
| 7-8 |  |  | Презентация проекта | 2 | Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. |  |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Программное обеспечение | Учебно-дидактическое обеспечение | | | Методическое обеспечение |
| В неделю | В год | Учебник | Пособие | КИМы |
| 7 | 1 | 34 | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)  Программа «Технология» (5-8 классы; В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, Н.В. Синица- М.: «Вентана-Граф», 2016г. | Технология. Технология ведения дома: 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. |  |  | Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018. |

**Средства обучения:**

- учебно-лабораторное оборудование и приборы;

-технические и электронные средства обучения и контроля;

- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

- цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-ресурсы;

**УМК**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
3. Технология. Технология ведения дома: 8класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018.

**Литература для учителя**

**1.** Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)