

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1 п.Пелым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/Смирнова Т.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Русский язык

начальное общее образование (для обучающихся с УО)

4 класс

Пелым 2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее - Рабочая программа) - этообразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 4 класса государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программ « МКОУ СОШ №1 п.Пельым» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы и на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажниковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Учебник: В. Якубовская, Я.В. Коршунова, «Русский язык» 4 класс. - М.: Просвещение, 2022. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

Рабочая программа составлена на 2024 - 2025 учебный год и рассчитана на 66 часов , в том числе на контрольные и проверочные работы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по русскому языку.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Данная Рабочая программа позволяет:

- учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности;
- адаптировать содержание учебного материала, выделить необходимый и достаточный для освоения умственно отсталым ребенком 4 класса материал по чтению для освоения;
- определить содержание, объем, порядок изучения математики с учетом целей , задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся 4 класса.

Данная Рабочая программа ***разработана с целью*** создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках учебного курса: «чтение». Так же программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Программа носит практическую направленность, тесно связана с другими учебными предметами, основами безопасности жизнедеятельности, здоровым образом жизни, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Она имеет направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - это подчеркивает ***значимость Рабочей программы***, значимость обучения чтению учащихся.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности учеников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание

программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Целью программы обучения является- расширение у учащихся с нарушением интеллекта речевой базы, восполнение пробелов речевого развития учащихся, подготовить их к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Изучение предмета нацелено на решение следующих основных задач:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

У детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.). Умственно отсталые дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания:

- малая устойчивость,
- трудности распределения внимания,
- замедленная переключаемость.

Не стоит забывать, что, в отличие от нормально развивающихся детей, у школьников с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как к звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово, как и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Все это познается в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. Эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Исходя из особенностей обучающейся в рамках предмета решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико – фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Предусмотрен дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся в обучении русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Основными методами являются:

Словесные методы: рассказ (используется при объяснении материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях); беседа (используется при выяснении уровня знаний обучающихся); объяснение (используется для раскрытия причинно-следственных связей); словесные (способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки).

Наглядные методы: демонстрация и показ наглядных пособий (развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации). Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Содержание образовательной программы

Повторение пройденного в начале года.

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы .

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу.

Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой...*

Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение.

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным

предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос. **Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
 - 1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**
 - 2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;**
 - 3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**
 - 4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**
- Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
- Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 2) проводить сравнение по заданным критериям;
- 3) устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 4) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 2) строить логическое рассуждение;
- 3) осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

2) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

1) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

2) использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

2) деление слов на слоги для переноса;

3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;

4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; 7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок;

7) выделение из текста предложений на заданную тему;

8) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

1) различение звуков и букв;

- 2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- 5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- 6) составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- 7) деление текста на предложения;
- 8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- 9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1.	Повторение.	5
2.	Звуки и буквы.	24
3.	Слово.	20
4.	Предложение.	6
5.	Повторение.	3
6.	Письменные контрольные работы.	4
7.	Работа над ошибками.	4
Всего		66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
		Повторение.	5ч.	
1		1.Предложение. Выделение его из текста.	1	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
		Предложение законченное и незаконченное.		Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.
2		2.Завершение начатого предложения.	1	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.
		Предложение и его схема. Распространение предложений.		Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
3		3.Порядок слов в предложении.	1	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.
4		4.Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.
5		5.Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.
		Звуки и буквы.	24ч.	
6		1.Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.

				Работа с орфографическим словарём.
		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.
7		2.Различение ударных и безударных гласных.	1ч.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах
8		3.Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
9		4.Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
		Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря
10		5.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми

				безударными гласными
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
11		6.Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку.
12		7.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.
13		8.Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	1ч.	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации
14		9.Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов
15		10.Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме
16		11.Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
		.		
		.		
17		12.Различение правил правописания в словах.	1ч.	Письмо слов со слогами. Правила правописания.
		Контрольный диктант.		Письмо под диктовку с выполнением задания.
18		13.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.

19		14.Разделительный мягкий знак перед гласными : и,е,ё,я,ю. Знакомство.	1ч.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Его роль и значение в слове.
20		15.Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса
21		16.Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
22		17.Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
23		18.Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	1ч.	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух
24		19.Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся
25		20.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу
26		21.Различение правил	1ч.	Различение правил проверки

		проверки парных согласных и безударных гласных.		парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах
27		22.Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
28		23.Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
29		24.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
		Слово.	21ч.	
30		1.Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.	Чёткое различие названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам
		Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?		Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме
31		2.Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
32		3.Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме
33		4.Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных

				формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме
34		5.Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме
35		6.Выделение названий предметов в предложении.	1ч.	Выделение названий предметов в предложении.
36		7.Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
37		8.Название предметов. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме, применение на письме.
38		9.Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
39		10.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
40		11.Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.	Различение названий признаков по вопросам.
41		12.Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета

42		13.Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам.
43		14.Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.
		Определение предмета по его признакам.		Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.
44		15.Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении.
45		16.Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.
		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.
46		17.Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1ч.	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.
47		18.Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
48		19.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками
		.Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на, со словами.		Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.
49		20.Предлог из со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

		Предлог до со словами.		Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
		21Предлог про со словами.	.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
50		21.Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
				Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
		Контрольный диктант.		Письмо под диктовку с выполнением задания.
51		22.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
		Предложение.	7ч.	
52		1.Выделение предложения из текста.	1ч.	Выделение предложения из текста, запись в тетради.
		Деление текста на предложения.		Деление текста на предложения.
53		2.Завершение начатого предложения.	1ч.	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения
54		3.Порядок слов в предложении.	1ч.	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
		Связь слов в предложении.		Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов
55		4.Вопросительное предложение.	1ч.	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
		Восклицательное		Знакомство с новыми

		предложение.		знаками препинания в конце предложения.
56		5.Разные по интонации предложения.	1ч.	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
57		6.Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
58		7.Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками
		Повторение.	8ч.	
59-60		1.Правописание гласных и согласных в слове.	2ч.	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.
61-62		2.Название предметов, действий, признаков.	2ч.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
63-64		Название предметов, действий, признаков.	2ч.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов
65-66		Предложение.	2ч.	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025