

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1п.Пелым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Математика

начальное общее образование (для обучающихся с УО)

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор М.Н. Перова, Т.И. Бугаёва, Старкова И.Г, под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика» (часть 1) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2022.
2. Учебник «Математика» (часть 2) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2022.

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- осуществление мониторинга психолого – педагогических особенностей обучающихся, выявление степени достижений предметных и личностных результатов;
- воспитание у учащихся положительных качеств личности, в частности целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике в 4 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учащихся в классе, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведением дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданием увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике способствует формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит учащихся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Содержание учебного предмета «математика» в 4 классе включает следующие разделы:

- «Повторение»;
- «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (Устные и письменные вычисления);
- «Умножение и деление»;

Повторение. Изучение математики в четвёртом классе начинается с раздела «Повторение». В этом разделе предусмотрена работа по закреплению нумерации чисел в пределах 100, повторяются приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20, продолжается работа по закреплению приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100 при решении примеров и задач, знаний табличного умножения и деления в пределах 20. Также в этот раздел включена работа по закреплению знаний о числах, полученных при измерении величин: меры длины, меры времени, меры стоимости; элементы геометрии.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления) Этот раздел представлен знакомством с приёмами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах сотни. На этом этапе сначала отрабатываются устные вычисления сложения и вычитания чисел, а затем знакомятся с письменными вычислениями сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.

Умножение и деление. Вводится изучение табличного умножения и деления в пределах 100: умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, запись и чтение действия умножения; взаимосвязь умножения и деления, знакомятся с делением на равные части, или пополам, деление предметных совокупностей на равные части, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Распределение математического материала в 4 классе составлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, составных арифметических задач в 2 действия, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами.

Программа предусматривает изучение арифметических задач, арифметических действий, геометрического материала осуществлять на каждом уроке математики. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. В 3 классе решаются задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками. При обучении математики используются важные приёмы обучения: сравнение, материализация (т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 – 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников. Практические упражнения, разработанные для 4 класса, включаются как, в различные этапы урока, так и проводятся отдельными уроками (в виде тематических экскурсий в супермаркет, на рынок).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МКОУ СОШ № 1 п. Пелым программа рассчитана на 99 часа в год (3 часа в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы

Повторение.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.

Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости.

Числа, полученные при измерении величин: меры длины.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.

Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.

Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.

Сложение двухзначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.

Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.

Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.

Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.

Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов. Углы.

Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.
Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.
Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.
Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.
Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления)

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.
Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.
Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.
Решение примеров и задач с переходом через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.
Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.
Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.
Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.
Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Умножение и деление.

Таблица умножения числа 3.
Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.
Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.
Деление на 3. Таблица деления на 3.
Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.
Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию.
Таблица умножения числа 4.
Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.
Деление на 4. Таблица деления на 4.
Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.
Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$
Решение примеров и задач с мерами массы.
Таблица умножения числа 5.
Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.
Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.
Умножение и деление чисел на 2,3,4,5.
Таблица умножения числа 6.
Решение примеров и задач на умножение.
Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.
Порядок действий при решении сложных примеров.
Деление на 6. Таблица деления на 6.
Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$
Решение примеров и задач на умножение и деление.

Решение примеров и задач с мерами длины.

Таблица умножения числа 7.

Решение примеров и задач на умножение.

Увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.

Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости.

Уменьшение числа в несколько раз.

Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.

Таблица умножения числа 8.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение задач в 2 действия.

Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.

Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Таблица умножения числа 9.

Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.

Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление.

Умножение 1 и на 1.

Деление на 1.

Умножение нуля и на нуль.

Деление нуля на число.

Умножение 10 и на 10.

Деление на 10.

Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.

Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

Повторение.

Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.

Геометрический материал.

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Углы.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Окружность, дуга.

Окружность, построение окружности, заданного радиуса.

Линии пересекающиеся и непересекающиеся.

Ломаная линия.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Длина ломаной линии.

Измерение отрезков в см, мм.

Замкнутые ломаные линии.

Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Замкнутая ломаная линия.

Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.

Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

Взаимное положение фигур.

Контрольные работы.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V.2. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Повторение.	7
2	Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	10
3	Числа, полученные при измерении величин.	5
4	Умножение и деление.	5
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления)	6
6	Умножение и деление чисел.	35
7	Сложение и вычитание чисел. (Письменные вычисления)	15
8	Геометрический материал.	5
9	Повторение.	3
10	Контрольные работы.	4
11	Работа над ошибками.	4
	Всего	99

VI. Календарно- тематическое планирование

Математика

4 класс

(3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Кол-во час	Дата	Домашнее задание
Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)						
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100.	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	1		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	Закрепить знания состава чисел, место десятков и единиц в однозначных и двузначных числах. Закрепить знания о круглых десятках, учить составлению чисел из десятков и единиц, разложению чисел на десятки и единицы.	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных	1		

			пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.			
3	<p>Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.</p> <p>Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.</p>	<p>Закрепить понятия «предыдущие и следующие числа», счёт от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, отрабатывать умение присчитывать по 1 в пределах 100.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач; закрепить умение соблюдать порядок арифметических действий при решении примеров в 2 действия.</p>	<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.</p> <p>Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки решения задач в 2 действия.</p>	1		
4	<p>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.</p>	<p>Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100.</p> <p>Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд при решении примеров и задач в пределах 20.</p>	<p>Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p>	1		
5	<p>Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».</p>	<p>Проверить знания по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».</p>	<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.</p>	1		
6	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и</p>	1		

			исправлять собственные ошибки.			
<i>Числа, полученные при измерении величин. (Повторение)</i>						
7	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин: меры длины, меры стоимости.	Уточнить о числах, полученных при измерении величин. Уточнить знания о мерах длины, мерах стоимости, учить сравнивать числа, полученные при измерении величин.	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	1		
8	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	Уточнить знания о числах, полученных при измерении величин.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.	1		
9	Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.	Ввести понятие «миллиметр», учить показывать на линейке: 1мм, 1см, 1дм; измерять, чертить и записывать отрезки в см и мм.	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.	1		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i>						
10	Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.	Закрепить приём получения сотни при сложении круглых десятков, отрабатывать умение выполнять проверку сложения вычитанием.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.	1		

11	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.	Уточнить знания о приёме сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными, о переместительном свойстве сложения.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	1		
12	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уточнить знания о приёме сложения двузначных чисел с круглыми десятками, о вычитании круглых десятков из двузначных чисел.		1		
13	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Уточнить знания о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел, закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.		1		
14	Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.	Закрепить умение выполнять вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы, измерять и чертить отрезки в см, дм, мм.		1		
15	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитание чисел без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи.		1		
16	Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.	Закрепить приёмом получения круглых десятков при сложении двузначных чисел с однозначными.		1		
17	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	Закрепить приём получения круглых десятков при сложении двух двузначных чисел.		1		

18	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	Закрепить приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков.		1		
19	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	Закрепить приём вычитания из 100 однозначных и двузначных чисел.		1		
20	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи всех видов.	1		
21	Работа над ошибками. Решение примеров и задач всех видов. Углы.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи всех видов.	1		
22	Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1 мин = 60сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	Ввести понятие «секунда», учить определять время с точностью до минуты, закрепить умение производить действия с мерами времени.	Знать меры времени, их обозначения; последовательность месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1		
23	Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Закрепить умение решать примеры и задачи с мерами времени, познакомить с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями.	Умение определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач. Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.	1		

24	Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.	Закрепить знания об умножении, учить решать примеры и задачи на умножение.	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.	1		
Умножение и деление чисел. (Повторение)						
25	Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2.	Закрепить понятие «умножение», учить заменять сложение равных слагаемых умножением, знания о таблице умножения числа 2, приём решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.	1		
26	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	Закрепить табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания.	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	1		
27	Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.	Закрепить понятия «деление» и действие «деление», учить делению на равные части и делению по содержанию.	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.	1		
28	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные. Простые арифметические	Закрепить знания о таблице деления на 2, учить составлять таблицу и пользоваться ею при	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять,	1		

	задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	решении примеров и задач.	записывать и читать примеры на деление.			
<i>Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления)</i>						
29	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	Познакомить с приёмом слежения двухзначного числа с однозначным с переходом через разряд, закрепить умение измерять радиусы и чертить окружности.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.	1		
30	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.	Познакомить с приёмом слежения двухзначных чисел с переходом через разряд, выполнять построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	1		
31	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Ломаная линия.	Закрепить умение решать составные задачи двумя арифметическими действиями, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах. Закрепить понятие «линии», ввести понятие «ломаные	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки. Знание понятий «Ломаная линия»,	1		

		линии», учить построению ломаных линий.	«звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.			
32	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.	1		
33	Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	Закрепить понятия «увеличить на», «уменьшить на»; отрабатывать умение решать примеры на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц, выполнять проверку вычитания сложением.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).	1		
34	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Решение примеров и задач с переходом через разряд.	Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе	1		

			существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).			
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	Проверить знания по изученным темам; умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	1		
36	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	1		
<i>Умножение и деление чисел.</i>						
37	Таблица умножения числа 3.	Познакомить с таблицей умножения числа 3, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	1		
38	Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.	Закрепить знания о таблице умножения на 3, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах.		1		
39	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.	Ввести понятие «переместительное свойство умножения», закрепить умение решать примеры и задачи на умножение.		1		

			Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.			
40	Деление на 3. Таблица деления на 3.	Познакомить с таблицей деления на 3, учить делению на 3 равные части.	Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	1		
41	Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	1		
42	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	Закрепить умение решать задачи деления на 3 равные части и по 3. Проверить уровень усвоения учебного материала.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	1		
43	Таблица умножения числа 4.	Познакомить с таблицей умножения числа 4, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	1		
44	Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	Закрепить умение использовать переместительное свойство умножения при решении примеров, решать примеры и задачи на умножение.	Знание и применение переместительного свойства умножения.	1		

45	Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	Познакомить с таблицей деления на 4, учить делению на 4 равные части.	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.			
46	Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 4, деление на 4»	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4, знания о ломаной линии, длине ломаной линии. Проверить уровень усвоения учебного материала.	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	1		
47	Таблица умножения числа 5.	Познакомить с таблицей умножения числа 5, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	1		
48	Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.	Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление, познакомить с двойным обозначением времени.	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	1		
49	Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 5, деление на 5»	Познакомить с таблицей деления на 5, учить делению на 5 равные части.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность. Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени.	1		
52	Таблица умножения числа 6.	Познакомить с таблицей умножения числа 6,	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и	1		

		совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.			
53	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	Познакомить с решением задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	1		
54	Деление на 6. Таблица деления на 6.	Познакомить с таблицей деления на 6, учить делению на 6 равные части.	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	1		
55	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.	Закрепить понятие «взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами	1		

	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6»	деления на 6».	умножения для нахождения произведения и частного.			
56	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$	Закрепить понятия «цена», «количество», «стоимость», познакомить с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью, вычислением цены.	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	1		
57	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с прямоугольниками.	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	1		
58	Таблица умножения числа 7.	Познакомить с таблицей умножения числа 7, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	1		

59	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Решение примеров и задач на умножение.	Закрепить знания таблицы умножения на 7, учить решению примеров и задач на умножение				
60	Увеличение числа в несколько раз.	Ввести понятие «увеличить в несколько раз», познакомить с правилом увеличения чисел в несколько раз.	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.	1		
61	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...». Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	Ввести понятие «увеличить в несколько раз», познакомить с правилом увеличения чисел в несколько раз. Отрабатывать умение решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	1		
62	Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.	Познакомить с таблицей деления на 7, учить делению на 7 равных частей.	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	1		
63	Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам	1		
64	Действия с числами, полученными при измерении	Закрепить умение производить действия с числами,	Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение	1		

	величин: меры длины, меры стоимости. Замкнутая ломаная линия.	полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости, чертить замкнутую ломаную линию.	осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.			
65	Уменьшение числа в несколько раз.	Ввести понятие «уменьшить в несколько раз», познакомить с правилом уменьшения чисел в несколько раз.				
66	Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7»	Закрепить понятие «взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7».	Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	1		
67	Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с квадратом.	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	1		
68	Таблица умножения числа 8.	Познакомить с таблицей умножения числа 8, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.		1		
69	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить порядок выполнения действий при решении сложных примеров разных ступеней.		1		
70	Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Познакомить с таблицей деления на 8, учить делению на 8 равные части.	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их	1		

			понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.			
71	Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8»	Закрепить умение выполнять порядок арифметических действий при решении сложных примеров со скобками, составлять и решать задачу по краткой записи.	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	1		
72	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Закрепить знания о мерах времени, учить выполнять действия с числами, полученными при измерении времени.	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.	1		
73	Таблица умножения числа 9.	Познакомить с таблицей умножения числа 9, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	1		
74	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9»	Познакомить с таблицей деления на 9, учить делению на 9 равные части.	Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	1		
75	Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Познакомить с различными случаями взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	1		
76	Умножение 1 и на 1.	Повторить правила умножения	Знание правила умножения числа 1 и на	1		

	Деление на 1.	единицы и на единицу. Повторить правила деления на единицу.	Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства 1 умножения. Вычислительные навыки. Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.			
<i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).</i>						
77	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	1		
78	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.		1		
79	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд.		1		
80	Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с получением круглого десятка, сотни.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.	1		
81	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.		1		
82	Письменное вычитание из	Познакомить с письменным		1		

	круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.	приёмом вычитания двузначного числа из круглого десятка с переходом через разряд.	<p>Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.</p> <p>Навык комментированного выполнения задания.</p> <p>Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.</p> <p>Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p>			
83	Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из круглого десятка с переходом через разряд.		1		
84	Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из двузначного, однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.		1		
85	Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из двузначного, однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.		1		
86	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».	Проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)».		1		
87	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	1			
88	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры	Закрепить знания о числах, полученных при измерении величин: меры стоимости, меры	1			

	времени.	времени, умения выполнять действия с именованными числами.	х чисел в пределах 100.			
89	Умножение нуля и на ноль.	Познакомить с правилом умножения нуля и на ноль.	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.	1		
	Деление нуля на число. Взаимное положение фигур.	Познакомить с правилом деления нуля на число, уточнить знания о геометрических фигурах, познакомить с различными случаями взаимного положения фигур.	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий. Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения	1		
90	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	Познакомить с правилом умножения на 10, с правилом деления на 10.	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения	1		
	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.			
91	Решение примеров и задач с	Закрепить приёмы сложения и	Уметь пользоваться письменными	1		

	переходом через разряд в пределах 100.	вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	приемами вычислений. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.			
92	Нахождение неизвестного слагаемого.	Ввести понятие «х- неизвестное число», познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого.	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности в вычислений Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		
93	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Познакомить с решением простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого		1		
94	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.	1		
95	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	1		
96	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	1		
<i>Повторение.</i>						

97	Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.	Уточнить знания о нумерации чисел в пределах 100, закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	1		
98	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Уточнить знания о письменные вычисления сложения и вычитания чисел с переходом через разряд	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.	1		
99	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Уточнить знания о письменные вычисления сложения и вычитания чисел с переходом через разряд	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025