

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/Смирнова Т.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Мир природы и человека

начальное общее образование (для обучающихся с УО)

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пример Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материалах сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет познания должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя явления природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;

Используются типы уроков: урок-открытие нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития учащихся младших классов понятийного мышления на материалах сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для

специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Планирование коррекционной работы по программе «Мир природы и человека» в 4 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;
- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умения слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки умения делать выводы при составлении рассказа;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;
- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов введущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в

4 классе включают индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовности их применения. Предметные результаты обучающихся суммативной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся суммативной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения повсеми или большинством учебных предметов, то по рекомендации

дико-психолого-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «мир природы и человека» в 4 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Тематическое содержание программы.

Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе	10
<i>Осень</i>	3
<i>Зима</i>	3
<i>Весна</i>	2
<i>Лето</i>	2
Неживая природа	4
Живая природа	16
<i>Растения Животные Человек</i>	6
	5
	5
Повторение. Безопасное поведение.	3
ИТОГО	33

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины деятельности Солнца, определять следствия признаков времени года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разное время года. Закрепление представлений о деятельности человека как в связи с сезонными изменениями в пр

иродде.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей в городе и селе в разное время года

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель:

знакомство учащихся с свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.)

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся с строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветам в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: _____ показать _____ роль _____ и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы-друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
Полезные насекомые. Разведение и использование человеком
пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель:

формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Нормы оценок по предмету «Мир природы человека»

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чте

ния(правильность,беглостьивыразительность)исодержаниемчитаемого(выделениеглавн оймысли,ответынавопросы,пересказ)всоответствиииспрограммнымитребованиямипо каждомугодуобучения.

« 5 »	« 4 »	« 3 »
<p>- даетправильный, логическизаконченныйо твет сопорой нанепосредственныенаблюдения вприродеиокружающем мире;</p> <p>- раскрываетвозмо жныевзаимосвязи,умеет применятьсвоизнания на практике.</p>	<p>- даетответ, который в основном соответствуеттребованиям,ус тановленнымдля оценки«5»,ноученикдопускае тотдельныенеточности в изложениифактическогомате риала;</p> <p>- неполно раскрываетвзаимосвязи илииспытываеттрудности в применениизнанийна практике.</p>	<p>- излагаетматериал спомощьюнаводящихвопросов учителя;</p> <p>- частичноиспользует вответахнаблюдения в природеи окружающем мире;</p> <p>- ограничиваетсяфрагм ентарнымизложениемфактич ескогоматериала и неможетприменятьсамостоя тельнознаниянапрактике.</p>

Календарно-тематическоепланирование«Мирприродыичеловека» 4 класс

№	Темаурока	Кол-во часов	Дата	Основныевиды учебнойдеятельности(на уровнеБУД)
Сезонные изменения вприроде.Осень.(3ч.)				
1 часть				
1	ВлияниеСолнца на асменувремени года.Признакиосени	1		Рассматриваниерисунка.Составлениерасказапо схе ме.Работаскалендарем.Чтениетекстаучебника.Нахо ждениевтекстее и названиееосеннихмесяцев,признаковосени.Определе ниепорисункампризнаковосени.Составлениерасска заобосеннихмесяцах
2	Растения и животныеосень ю.	1		Сравнениерисунков,нахождение различий.Объяснениепричинпризнаковосени.Нахо ждениеиназваниезнакомыхцветов,овощей.Составле ниерасказаобиспользованииовощей.Чтениетекста. Нахождениеобъектовнарисунке.Чтениевопросов,по строениеответов.Разгадываниезагадок.Нахождение и показнарисункезнакомыхобъектов
3	Труд людей осенью.	1		Рассматривание рисунков.Определение объектов нарисунке.Составление рассказа о труде людей.Разучиваниестихотворения.Соста влениерасказаобосенипорисункам.Прослушивание текста,ответынавопросы. Словарная работа (многолетние
Живаяприрода.Растения.(3ч.)				
2 часть				
4	Растения. Огород	1		Показобъектанарисунке(поле,огород).Перечислени еинструментовдляперекопкиземли.Беседаобовощах .Словарнаяработа(корнеплоды,овощеводы,теплица) .Чтениетекстаучебника,нахождениеответовнавопро сыв тексте

5	Лес. Ориентировка в лесу	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветочные клумбы). Нахождение на рисунке объектов в природе, определение знакомых объектов, их перечисление. Объявление выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве
---	--------------------------	---	---

			(определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).
6	Сад.	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста

Неживая природа (4ч.) 1 часть

7	Почва. Состав почвы.	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста
---	----------------------	---	--

8	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам о обработке земли в городе, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на школьном участке (перекапывание почвы) Рассмотрение и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
---	---	---	--

9	Песок и глина.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч) и свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке и использовании песка в учебнике. Работа с рисунками (использование песка и глины) Изготовление поделок из глины
---	----------------	---	--

10	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подписывание названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов в природе
----	--------------------------------------	---	--

Живая природа. Растения. (3ч.) 2 часть

11	Лекарственные растения. Красная книга	1		Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на упаковке), с пособием их применения, срок годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций редких видов растений и животных, их описание в внешнем виде. Зарисовка тетрадного объекта.
12	Растения культурные и дикорастущие. Первич	1		Нахождение и определение дикорастущих и культурных растений, ответы на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассмотрение натуральных объектов (яблоки разных сортов, семян). Словарная

				работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства
13	Растения полей. Погода в разное время года	1		Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассмотрение натуральных объектов. Составление рассказа (рожи, овес, гречиха).

Сезонные изменения в природе. Зима. (3ч.) 1 часть

14	Признаки зимы Наблюдения за растением и животными	1		Рассмотрение рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах по ролям нарисовки. Наблюдать и делать запись в тетрадях. Правильно называть наблюдаемые объекты
15	Растения и животные зимой	1		Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопрос в тексте учебника. Рассмотрение объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
16	Труд людей зимой	1		Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.

Живая природа. Животные. (5ч.) 2 часть

17	Домашние животные: лошадь, корова	1		Чтение названий животных в тексте учебника. Показ рисунка знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассмотрение рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
----	-----------------------------------	---	--	--

18	Свинья, Правила за домашнимиживо овца. ухода	1		Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассмотрение предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
19	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1		Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассмотрение ескворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).

20	Дикие и домашние птицы	1		<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание птиц на рисунках. Показывание знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
21	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1		Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассмотрение изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Запись названий насекомых в тетрадь.
Сезонные изменения в природе. Весна. (2ч.) 1 часть				
22	Признаки весны. Труд людей весной	1		Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).
23	Растения и животные весной	1		Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
Живая природа. Человек. (5ч.) 2 часть				
24	Человек. Мозг человека	1		Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение

25	Профилактика травм головы	1		Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение рисунков правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстраций правильного поведения
26	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления	1		Работа с схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое изучение физкультминутки для профилактики переутомления.
27	Охрана природы. Загрязнение воздуха.	1		Выявление причин загрязнения воздуха, воды и почвы рисунками. Определение действий человека по очистке воздуха, воды и почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих

				загрязнение воздуха (воды, почвы). Чтение текста учебника, выделение ответов на
28	Охрана животных. Заповедник. Зоопарк.	1		Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Слушание рассказа уч

Сезонные изменения в природе. Лето. (2ч.) 1 часть

29	Признаки лета. Труд людей летом	1		Работа с схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев рисунками. Нахождение признаков объекта
30	Растения и животные летом	1		Называние знакомых растений и насекомых. Определение и изучение названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа с стихотворным текстом. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме

Повторение. Безопасное поведение. (3ч.) 2 часть

31	Правила поведения дома и в школе	1		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
----	----------------------------------	---	--	--

32	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	Определение частей дорожной разметки. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и изучение правил поведения на дороге. Практическая работа по правилам поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Нахождение предложения в
33	Транспорт. Мы – пассажиры	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном
	Повторение изученного		Обобщать и систематизировать знания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025