

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Смирнова Г.А./  
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

**Рабочая программа**

**(ID 4184694 )**

**учебного предмета «Математика»**

**для 2 класса начального общего образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

УМК « Школа России»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(73ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39 ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

## **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

## **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

## **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (6 ч)*

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
  - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  - записывать, читать число, числовое выражение;
  - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Форма организации воспитательного потенциала
1	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	18	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a> - <a href="http://prezented.ru">http://prezented.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  УЧИ.РУ Сферум	Групповая форма, парная, деловая игра
2	<i>Сложение и вычитание чисел.</i>	73	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a> - <a href="http://prezented.ru">http://prezented.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	Групповая форма, парная, деловая игра

			УЧИ.РУ Сферум	
3	<i>Умножение и деление чисел</i>	39	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a> - <a href="http://prezented.ru">http://prezented.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  УЧИ.РУ Сферум	Групповая форма, парная, дискуссия
4	<i>Итоговое повторение.</i>	6	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a> - <a href="http://prezented.ru">http://prezented.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  УЧИ.РУ Сферум	Групповая форма, парная, дискуссия
	Общее количество часов по программе	136		

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Тема	Форма контроля	дата	Домашнее задание
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация 18часов</b>				
1	Числа от 1 до 20.	Устный опрос		
2	Десятки. Счёт десятками до 100	Устный опрос Самооценка с использованием оценочного листа		
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Устный опрос		
4	Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа Поместное значение цифр	Устный опрос		
5	Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа Поместное значение цифр	Самооценка с использованием оценочного листа		
6	Миллиметр.	Устный опрос		
7	Закрепление. Миллиметр	Самооценка с использованием оценочного листа		
8	<b>Контрольная работа № 1 (входная)</b>	Письменный контроль		
9	Работа над ошибками.			
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Устный опрос		
11	1.Метр. Таблица мер длины	Устный опрос		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Устный опрос		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Устный опрос		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Устный опрос		
15	Закрепление. Состав двузначных чисел»	Самооценка с использованием		

		оценочного листа		
16	Странички для любознательных	Самооценка с использованием оценочного листа		
17	Что узнали. Чему научились	Самооценка с использованием оценочного листа		
18	Что узнали. Чему научились	Что узнали. Чему научились		
<b>Сложение и вычитание чисел 73 часов</b>				
19	Странички для любознательных	Устный опрос		
20	Задачи, обратные данной.	Устный опрос		
21	.Сумма и разность отрезков.	Устный опрос		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Устный опрос		
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Устный опрос		
24	Закрепление изученного	Самооценка с использованием оценочного листа		
25	.Единицы времени. Час. Минута.	Устный опрос		
26	Длина ломаной.	Устный опрос		
27	Длина ломаной. Закрепление изученного	Самооценка с использованием оценочного листа		
28	Странички для любознательных.	Странички для любознательных.		
29	Порядок выполнения действий. Скобки	Устный опрос		
30	Числовые выражения	Устный опрос		
31	Сравнение числовых выражений	Устный опрос		
32	Периметр многоугольника.	Устный опрос		
33	Свойства сложения.	Устный опрос		
34	Свойства сложения.	Самооценка с использованием		

		оценочного листа		
35	Контрольная работа № 2 «Числовые выражения со скобками и без них»	Письменный контроль		
36	Работа над ошибками			
37	Страничка любознательных	Самооценка с использованием оценочного листа		
38	Что узнали. Чему научились.	Самооценка с использованием оценочного листа		
39	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Устный опрос		
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Устный опрос		
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Устный опрос		
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Устный опрос		
43	Приём вычислений вида $26+4$	Устный опрос		
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	Устный опрос		
45	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	Устный опрос		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	Самооценка с использованием оценочного листа		
47	Решение задач с величинами	Самооценка с использованием оценочного листа		
48	Закрепление умений выполнять устные вычисления с натуральными числами.	Самооценка с использованием оценочного листа		
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	Устный опрос		
50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .	Устный опрос		
51	Закрепление изученного.	Самооценка с		

		использованием оценочного листа		
52	Странички для любознательных.	Самооценка с использованием оценочного листа		
53	Что узнали. Чему научились.	Самооценка с использованием оценочного листа		
54	Проверочная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Письменный контроль		
55	Работа над ошибками			
56	Буквенные выражения	Устный опрос		
57	Буквенные выражения	Самооценка с использованием оценочного листа		
58	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	Устный опрос		
59	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	Самооценка с использованием оценочного листа		
60	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа		
61	Работа над ошибками			
62	Проверка сложения	Устный опрос		
63	Проверка вычитания.	Устный опрос		
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Самооценка с использованием оценочного листа		
65	Сложение вида $45 + 23$ .	Устный опрос		
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	Устный опрос		
67	Проверка сложения и вычитания	Самооценка с использованием оценочного листа		
68	Закрепление изученного.	Самооценка с использованием оценочного листа		

69	Угол. Виды углов	Устный опрос		
70	Закрепление изученного	Самооценка с использованием оценочного листа		
71	Сложение вида 37+48.	Устный опрос		
72	Сложение вида 37+53.	Устный опрос		
73	Прямоугольник.	Устный опрос		
74	Закрепление изученного	Самооценка с использованием оценочного листа		
75	Сложение вида 87 + 13	Устный опрос		
76	Вычисления вида 32+8, 40-8.	Устный опрос		
77	Вычитание вида 50 - 24	Устный опрос		
78	Странички для любознательных.	Самооценка с использованием оценочного листа		
79	Что узнали. Чему научились	Самооценка с использованием оценочного листа		
80	Проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	Письменный контроль		
81	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Самооценка с использованием оценочного листа		
82	Вычитание вида 52 - 24	Устный опрос		
83	.Закрепление изученного.	Устный опрос		
84	.Решение текстовых задач арифметическим способом	Самооценка с использованием оценочного листа		
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Устный опрос		
86	Закрепление изученного	Самооценка с использованием оценочного листа		
87	Квадрат	Устный опрос		

88	Нахождение периметра квадрата	Устный опрос		
89	Наши проекты. Оригами.	Практическая работа		
90	.Страничка для любознательных	Самооценка с использованием оценочного листа		
91	Что узнали. Чему научились	Самооценка с использованием оценочного листа		
<b>Умножение и деление 39 час</b>				
92	Конкретный смысл действия умножения	Устный опрос		
93	Вычисления результата умножения с помощью сложения	Устный опрос		
94	Задачи на умножение	Самооценка с использованием оценочного листа		
95	Периметр прямоугольника.	Устный опрос		
96	Умножение нуля и единицы	Устный опрос		
97	Название компонентов и результата умножения	Устный опрос		
98	Закрепление изученного. Решение задач.	Самооценка с использованием оценочного листа		
99	Переместительное свойство умножения	Устный опрос		
100	Конкретный смысл действия деления	Устный опрос		
101	Решение задач на деление по содержанию.	Устный опрос		
102	3.Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	Устный опрос		
103	Закрепление изученного.	Самооценка с использованием оценочного листа		

104	Название компонентов и результатов деления.	Устный опрос		
105	Что узнали .Чему научились	Самооценка с использованием оценочного листа		
106	Что узнали .Чему научились	Самооценка с использованием оценочного листа		
107	Проверочная работа	Письменный контроль		
108	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Самооценка с использованием оценочного листа		
109	.Связь между компонентами и результатом умножения.	Устный опрос		
110	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Самооценка с использованием оценочного листа		
111	Прием умножения и деления на 10.	Устный опрос		
112	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость	Устный опрос		
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Устный опрос		
114	Закрепление изученного. Решение задач	Самооценка с использованием оценочного листа		
115	Умножение 2 и на 2.	Устный опрос		
116	Таблица умножения и деления на 2	Устный опрос		
117	Приёмы умножения числа 2.	Устный опрос		
118	Деление на 2.	Устный опрос		
119	Закрепление изученного. Решение задач.	Самооценка с использованием оценочного листа		
120	Страничка любознательных.	Самооценка с		

		использованием оценочного листа		
121	Что узнали. Чему научились.	Самооценка с использованием оценочного листа		
122	Умножение числа 3	Устный опрос		
123	Умножение на число 3	Устный опрос		
124	Деление на 3.	Устный опрос		
125	Таблица умножения и деления на 3	Устный опрос		
126	Страничка любознательных	Самооценка с использованием оценочного листа		
127	Что узнали. Чему научились.	Самооценка с использованием оценочного листа		
128	Что узнали. Чему научились	Самооценка с использованием оценочного листа		
129	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		
130	Работа над ошибками			
<b>Повторение 6 часов</b>				
131	Числа от 1 до 100. Нумерация Числовые и буквенные выражения	Самооценка с использованием оценочного листа		
132	Сложение и вычитание. свойства	Самооценка с		

	сложения	использованием оценочного листа		
133	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткие записи)	Самооценка с использованием оценочного листа		
134	Умножение и деление чисел 2,3	Самооценка с использованием оценочного листа		
135	Обобщение знаний по курсу Математика- 2 класс.	тестирование		
136	Геометрические фигуры			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Математика» 2 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение» 2018г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник «Математика» 2 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение» 2018г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://www.uchportal.ru>

инфоурок

Учи.ру

сферум





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025