

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2023г.

Вводится в действие с 01.09.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

Логопедия

3 класс

Пелым, 2023

Пояснительная записка

Главная цель введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетний практический опыт работы показывают, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На сегодняшний день встаёт вопрос раннего распознавания, квалифицированной диагностики и правильного коррекционного воздействия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Цель и задачи программы

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные задачи программы:

– Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

-устойчивости внимания;

-наблюдательности;

-способности к запоминанию;

-способности к переключению;

-навыков и приемов самоконтроля;

-познавательной активности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения.

В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира. В данном контексте значимость логопедической работы, как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации логопедической работы.

Рабочая программа логопедической коррекции составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план образовательного учреждения.
- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень

сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства из них типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи. У значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи: неправильное произношение звуков – фонетический дефект, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития. И тем самым, затрудняют процесс овладения грамотой, и в большинстве случаев ведёт к нарушениям письменной речи. Так как формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер. Системное недоразвитие речи (СНР) для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушения чтения (дислексия);
- нарушения письма (дисграфия).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Расстройства речи данной категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь до старших классов, и логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-4 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий («Расскажи стихи руками»), элементы логопедической ритмики, биоэнергопластики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой русского языка и чтения. При этом цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи уроков русского языка.

Усвоенные на логопедических занятиях правильные речевые навыки исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и др.) Это указывает на слабый несформированный контроль, слабость волевых процессов и обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя. И возникает необходимость так организовать педагогический процесс в школе-интернате, чтобы не только на

логопедических занятиях, но и на уроках, и во внеурочное время осуществлялись закрепление правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов в коррекции речевых расстройств.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, программа логопедической коррекции для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Г.А. Каше и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. При создании программы использовались также материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Место курса в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в разделе «Коррекционно-развивающая область» предусмотрены часы логопедических занятий:

3 класс – 1 час в неделю;

Основные направления логопедической работы.

1. Диагностическая работа, включающая комплексное обследование:

а) уровня сформированности всех компонентов речевой системы:

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- лексической стороны речи;
- грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- связной речи.

б) состояние общей моторики и мелкой (артикуляционной и пальцевой);

в) личностных особенностей (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, усидчивость, работоспособность, критичность).

2. Коррекционно-логопедическая работа на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи; - коррекция фонематических процессов;
 - коррекционная работа на лексическом уровне;
 - коррекционная работа на синтаксическом уровне;
 - совершенствование связной речи (коррекция диалогической и формирование монологической форм речи);
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
 - расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекция звукопроизношения начинается в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с 1 по 5 классы. Задачей этого раздела является устранение различных видов дислексий, акустической, оптической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 2-4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 4 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Коррекционная работа по совершенствованию связной речи предполагает работу над текстом, контекстной речью и проводится на каждом году обучения.

3. Профилактическая и просветительская консультативная работа среди педагогов школы-интерната:

- в течение учебного года проведение консультаций среди педагогов по профилактике речевых нарушений; - работа по преемственности начального (1-4 классы) и среднего звена (5-7 классы);
- участие на семинарах, на педсоветах, проведение мастер-классов.
- участие в подготовке детей к проведению праздников, досугов, кукольных спектаклей, театрализованных представлений;
- взаимодействие работы учителя-логопеда с педагогами школы-интерната.

Методы, применяемые на логопедических занятиях

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и ребёнка, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в ОУ:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: подражательно-исполнительские, конструирование, творческого характера, речевые, игровые; моделирование сюжета сказки с помощью пальчикового театра; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).
- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);
- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

Формы работы учителя-логопеда.

- Логопедическое обследование учащихся: индивидуальное и фронтальное (Обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка).

- Логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные).
- Консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей.
- Совместная работа воспитателей и детей на самоподготовке по заданиям логопеда.

Формы контроля над коррекционным процессом.

- Анализ устной и письменной речи в начале и конце учебного года (фронтальный, индивидуальный).
- Проверочные работы и диктанты по программным темам.
- Тестирование по лексическим темам.

Рекомендации по организации работы по программе

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 15 минут на каждого обучающегося. Допускаются занятия с подгруппами продолжительностью 20-25 минут, с группой - 40 минут.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только

из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся, подгруппы – из 2-3 человек.

Как правило, индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке и коррекции звуков.

Подгруппы комплектуются в тех случаях, когда особенности нарушения речи у некоторых учащихся требуют работы с ними по особому плану, не совпадающему с групповым планом.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- *для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;*
- *звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;*

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся.

Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш;
- шипящий Ж;
- шипящие Ч, Щ;
- сонорный Л;
- сонорный Р;
- задненёбные: К, Г, Х.

Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах идет в той же последовательности;
- в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях;

- в связной речи.

Основными способами постановки звука являются следующие:

1. По подражанию с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей хорошо развито подражание. Но по подражанию поставить звук можно лишь тогда, когда он отсутствует. У детей с отклонением в умственном развитии постановка звука этим способом осуществляется реже.

2. Механический способ постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда). С механической помощью артикуляторным органам придаётся определённое положение.

3. Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи.

4. Постановка звука от артикуляторного уклада. (Звук Ш можно поставить от «чашечки». Предложить сделать «чашечку» не в ротовой полости. Убрать её внутрь рта и подуть на язык).

5. Смешанный способ постановки, когда используются различные способы. Этот способ постановки используется у данной категории детей в большей степени.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук: штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.);
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
- голосовые упражнения;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях;
- на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2. Работа над словом.
3. Работа над звуковым и слоговым составом слова.
4. Предложение.
5. Дифференциация звуков и букв, обусловленных нарушением оптико - пространственного восприятия.
6. Дифференциация звонких и глухих согласных.
7. Работа с предлогами.
8. Развитие связной устной речи (по разделам):
 - устная связная речь;
 - лексика;
 - предложение;
 - текст;
 - письменная связная речь.

План по коррекции звукопроизношения

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
<p style="text-align: center;">- включить</p> <p>ребёнка в логопедическое воздействие, как целенаправленный процесс;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>формировать артикуляционные умения, посредством развития общей моторики речевого аппарата;</p>	<p style="text-align: center;">- формировать</p> <p>понятия: звук, слог, слово, предложение;</p> <p style="text-align: center;">- формировать</p> <p>знания о механизме образования данного звука и его акустических особенностях;</p> <p style="text-align: center;">- закрепить и</p> <p>уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;</p>	<p style="text-align: center;">- закрепить</p> <p>понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;</p> <p style="text-align: center;">- закрепить</p> <p>знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;</p> <p style="text-align: center;">- закрепить и</p> <p>уточнить словарь на основе слов, содержащих</p>	<p style="text-align: center;">- закрепить</p> <p>понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;</p> <p style="text-align: center;">- закрепить</p> <p>знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>формировать навыки различения звуков;</p>

<p>- развивать умения и навыки опознавания и различения фонем;</p> <p>- развивать слуховое внимание, слуховую память, слуховое восприятие, как базу для развития функций фонематического слуха;</p> <p>- воспитывать усидчивость, понимание необходимости выполнения упражнений.</p>	<p>- формировать условнорефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;</p> <p>- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;</p> <p>- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;</p> <p>- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);</p>	<p>данный звук по лексической теме;</p> <p>- закрепить ...</p> <p>далее см.</p>	<p>- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;</p> <p>- закрепить условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;</p> <p>- закрепить отличительные признаки артикуляционных и акустических образов звуков в</p>
--	---	---	---

	<p>- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);</p> <p>- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;</p> <p>- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;</p> <p>- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых</p>		<p>чужой речи и в самостоятельной;</p> <p>- уточнить кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данные образы звуков;</p> <p>- совершенствовать фонематический слух, навыки языкового анализа и синтеза слов;</p> <p>- закрепить навыки самоконтроля за</p>
--	---	--	--

	<p>структурах: изолировано, в словах, в словах, в предложении, в тексте; - коррекция личности ребёнка в целом.</p>		<p>правильным произнесением звуков в самостоятельной речи, в различных речевых структурах; - воспитывать упорство, трудолюбие, настойчивость.</p>
--	--	--	---

Этапы устранения дефектов звукопроизношения

Подготовка к произнесению звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1 этап		
<p>Артикуляционные упражнения. Постановка первых звуков из разных фонетических групп (например: с, ш, л).</p>	<p>Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. Устные и письменные упражнения.</p>	<p>Составляется из слов правильно произносимых звуков</p>
2 этап		
<p>Продолжение постановки первых звуков. Начало постановки нового звука (например: ж).</p>	<p>Введение в речь первого поставленного звука: а) закрепление его в устной речи: в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах; б)</p>	<p>Насыщается вновь поставленными звуками. Из упражнений исключаются звуки, близкие к поставленному</p>

	<p>устный и письменный анализ и синтез слов, пройденной слоговой структуры, содержащих новый звук; в) анализ слов новой слоговой структуры, предложений отработанной и новой конструкции.</p> <p>Использование на письме соответствующей буквы.</p>	<p>(например: закрепляется «ш», исключаются «с, ж, ч, щ»).</p>
3 этап		
<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Постановка нового звука.</p>	<p>Введение в речь второго поставленного звука из другой фонетической группы:</p> <p>а) закрепление звука в устной речи (в слогах, словах, фразах,</p>	<p>Насыщение речевого материала новым звуком.</p> <p>Использование материала с ранее поставленным звуком.</p> <p>Из речевых упражнений исключаются</p>

	<p>предложении и самостоятельной речи);</p> <p>б) анализ и синтез слов, отработанной слоговой структуры;</p> <p>в) отрабатываются более сложные конструкции предложений;</p> <p>использование буквы, соответствующей поставленному звуку.</p>	<p>звуки, близкие к поставленным.</p>
4 этап		
<p>Дифференциация звуков. Постановка нового звука.</p>	<p>Дифференциация ранее отработанных звуков с близкими к ним (с - ш). Автоматизация второго поставленного звука.</p>	<p>Речевой материал обогащается дифференцируемыми звуками, и автоматизируются слова</p>

		<p>со звуком из другой фонетической группы.</p> <p>Из упражнений исключаются близкие, ещё неотработанные звуки (з, ж, ч, щ, ц, и т. д.).</p>
--	--	--

Содержание курса логопедической коррекции.

3 класс (3 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Обследование учащихся. Повторение изученного материала во 2 классе.

Развитие языкового анализа и синтеза:

- развитие анализа структуры предложения (анализ предложения на слова и синтез слов в предложении);
- развитие слогового анализа и синтеза (деление слова на слоги; выделение гласного звука из слога; выделение гласных звуков из слова; выделение ударного гласного звука).
- развитие фонематического анализа и синтеза (выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове; вычленение звука в начале, в конце слова; определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам).
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1.Предварительный этап работы над каждым из звуков.
 - 2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (в определённой последовательности).
- Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация К-Г.

Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация С-З.

Звук и буква Ж. Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов:

написание детьми диктанта - 20-25 слов (не более 6 слов в предложении). Знание алфавита.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.

9. Диктанты.

10. Вставка пропущенных букв в тексте.

11. Дополнение предложения пропущенным словом с заданным звуком. Предлоги К, ОТ, ПОД, НАД, О (ОБ).

Развитие связной устной речи:

- уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательное расположение предложений по смыслу;
- коллективное изложение текстов изложений с последующей записью;
- ответы на вопросы по картинке, по теме данной логопедом; (составление рассказов с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки);
- связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картинок).

Подведение итогов: написание детьми диктанта - 20-30 слов (не более 6 слов в предложении).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Обследование учащихся.	4
2	Звуки речи. Звуки и буквы. Алфавит.	1
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Согласные звуки и буквы.	4
5	Слово. Слог как часть слова.	4
6	Предложение.	1
7	Предложение. Текст.	1
8	Звуковой анализ односложных слов.	1
9	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	1
10	Звуковой анализ трёхсложных слов.	1
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед буквами: И, Е, Ё, Ю, Я И - Ы	5

	А - Я У - Ю О - Ё	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи букв: И, Е, Ё, Ю, Я	1
17	Мягкий Ъ знак.	2
19	Разделительный мягкий знак перед буквами: И, Е, Ё, Ю, Я	2
25	Согласные звонкие и глухие б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.	6
28	Звук и буква Ж. Звук и буква З. Дифференциация Ж-З.	3
31	Звук и буква С. Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С.	3
33	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Ц, Ч-С.	2
35	Звук и буква Щ. Дифференциация Ч-Щ, Щ-С, Ш-Щ.	4
39	Предлоги.	4
42	Слова предметы.	3
45	Слова-признаки.	4
49	Составление рассказа-описания по опорным схемам	5
54	Составление рассказа по сюжетной картине.	5
59	Составление рассказа по наблюдениям.	5

64	<p>Повторение.</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам; - последовательное расположение предложений по смыслу; - коллективное изложение текстов изложений с последующей записью; - ответы на вопросы по картинке, по теме данной логопедом; (составление рассказов с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки); - Связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картинок). 	4
65	Логопедическое обследование.	1
	ИТОГО:	68 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025