

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Смирнова Т.А./  
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

**Вводится в действие с 01.09.2024г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

**Логопедия**

**8 класс**

Пелым, 2024

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы.**

Планирование составлено на основе: учебного пособия И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М.: Владос,1995. – 256с.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе.

Логопедическая работа в школе для детей занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение детей с умственной отсталостью носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями» имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и

организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в общеобразовательной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### ***В структуру занятия может входить:***

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## Особенности речевого развития

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Нарушения речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия, не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты, но у них также отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются.

У данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

**Логопедическое сопровождение**, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих обучающемуся проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

При обучении данной категории обучающихся логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления их в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

**Цель** логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

#### **Задачи:**

- Создавать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающихся;
- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью.
- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

- Формировать у обучающихся невербальные формы коммуникации; - Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - Создавать у обучающихся предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)
- Учить обучающегося участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой методологические и психологические основания. **В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:**

- *принцип гуманизма* – вера возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип соблюдение интересов обучающегося* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой для него и в его интересах;

- *принцип системности* – рассмотрение обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменения в их личности;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, целей работы; - принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;
- *принцип рекомендательного характера* оказания помощи, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с обучающимися с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

## **Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.**

*Логопедическая работа с обучающимися с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:*

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;
- в форме специально организованных индивидуальных занятий. *Содержание и организация образовательного процесса имеют свою специфику:*

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую).

Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей обучающихся, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей обучающегося, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.

8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.
9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.
10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).
12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.
13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.
15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.
16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.
17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей.

**Программа логопедической работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:**

<b>Модуль</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Диагностическая работа	<p><i>-Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающихся, уточнение речевого диагноза; -Мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования; -Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических мероприятий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуально организованное обследование,</li><li>• Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),</li><li>• Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,</li><li>• Изучение работ обучающегося (тетради),</li><li>• Оформление документации (речевая карта, индивидуальный диагностический лист, сводная таблица диагностики о речевом развитии обучающихся класса);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика проводится 2 раза в год (2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года).</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение объективных сведений о речевом развитии обучающихся;</li> <li>• Отслеживание изменений в состоянии речи обучающихся в течение учебного года</li> </ul>		
<p><i>Коррекционно развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации.</li> </ul> </li> <li>• Создание специальной речевой среды для</li> </ul>	

	<p>стимулирования речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.</li><li>• Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся.</li><li>• Разработка, организация, проведение логопедических праздников и досугов.</li></ul>	
	<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции речи обучающихся;</li><li>• Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</li></ul>	

<p><i>Методическое направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся;</li> <li>• Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.</li> <li>• Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях;</li> <li>• Проведение тематических выступлений для родителей на родительских собраниях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение открытых логопедических занятий;</li> <li>• Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах;</li> </ul> </li> <li>• Совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно – развивающей программы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, семинар, лекция, консультация,</li> <li>• Разработка методических рекомендаций учителю, родителям.</li> <li>• Выступление на педагогических советах;</li> <li>• Индивидуальные и групповые беседы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции для родителей;</li> <li>• Разработка методических материалов, рекомендаций учителю, родителям.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

	при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики).	
<i>Планируемые результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация информационно-просветительской работы для всех участников образовательного процесса по всем вопросам логопедического сопровождения обучающихся.</li></ul>		

## **Общая характеристика логопедических занятий.**

В ходе организации и проведения занятий по логопедии необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная коррекционно – развивающая логопедическая работа способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

Вся коррекционно – развивающая работа с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», и т. д.

## Направления коррекционно – развивающей логопедической работы.

№	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;</li><li>• расширение рамок слухового восприятия;</li><li>• развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти;</li><li>• формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;</li><li>• развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки</li></ul>
2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;</li><li>• формирование представления о схемах лица и тела;</li><li>• развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических</li></ul>

		<p>движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.</li> </ul>
3	<p>Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение рамок коммуникации с окружающими;</li> <li>• развитие невербальных компонентов коммуникации;</li> <li>• преодоление апраксии и развитие кинестетического контроля</li> </ul>
4	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения общаться, с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью);</li> <li>• формирование речи как средства общения;</li> <li>• воспитание потребности в речевом общении.</li> </ul>
5	<p>Развитие чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).</li> </ul>

6	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li><li>• формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения;</li><li>• формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти;</li><li>• формирование навыка анализа зрительного образа.</li></ul>
7	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение объема дыхания, нормализация его ритма;</li><li>• развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации;</li><li>• стимуляция мышц гортани;</li><li>• активизация целенаправленного ротового выдоха;</li><li>• ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;</li><li>• формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.</li></ul>

## Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по логопедии представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Пропедевтический уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- реагировать на обращенную речь и свое имя;</li><li>- задерживать взгляд на лице говорящего;</li><li>- различать неречевые звуковые сигналы (2 звука);</li><li>- произвольно выдыхать;</li><li>- работать перед зеркалом по подражанию;</li><li>- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением;</li><li>- понимать и выполнять</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;</li><li>- производить длительный плавный выдох;</li><li>- правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.</li><li>- работать перед зеркалом по подражанию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- произносить правильно в словах поставленные звуки;</li><li>- производить длительный плавный выдох;</li><li>- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</li><li>- ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;</li><li>- узнавать предметы по назначению и по описанию;</li><li>- употреблять грамматические формы</li></ul>

<p>простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету.</p>	<p>- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;</p>	<p>слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно– ласкательными суффиксами); - понимать вопросы косвенных падежей; - употреблять существительные в косвенных падежах; - употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени; - составлять предложения из 4 слов; - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ; - употреблять простые предлоги; - произносить слова из открытых слогов;</p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;</li><li>- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?»</li><li>- составлять предложения из 2 – 4 слов;</li><li>- составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака.</li><li>- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;</li><li>- понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.</li><li>- произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;</li><li>- воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять глаголы в повелительном наклонении;</li><li>- понимать вопросы косвенных падежей;</li><li>- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?», «Что делает?»;</li><li>- составлять двух трехсловные предложения;</li><li>- понимать предлоги В, НА, ПОД;</li><li>- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;</li><li>- собирать разрезные картинки (2 – 4 части);</li><li>- закрашивать готовые изображения.</li></ul>
--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Коррекционная тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Диагностика	3 ч.	
2.	Стимулировать игровой контакт со, развивать разнообразные средства коммуникации. Развивать интерес к играм, формировать элементарные действия с ними.	2	
3.	Развивать координацию движений глаза и руки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой.	2	
4.	Учить искать и находить взглядом предметы, неоднократно называемые и постоянно находящиеся в определенном месте, при вопросе «Где...».	2	
5.	Учить дифференцировать интонацию голоса, реагировать на свое и чужое имя.	2	
6.	Учить понимать отдельные инструкции в конкретных ситуациях. Учить запоминать и выбирать предмет из ряда предложенных предметов.	2	
7.	Стимулировать игровой контакт со взрослыми, развивать разнообразные средства коммуникации (лепетные слова, жест). Учить отгадывать	2	

	предметы, игрушки, животных по словесному описанию.		
8.	Развивать умение самостоятельно выполнять движения по просьбе взрослого: приседать, наклоняться, поворачиваться, бросать мяч взрослому.	2	
9.	Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости от их свойств.	2	
10.	Группировать предметы по основным признакам.	2	
11.	Развитие и коррекция ручной мелкой моторики. Разучивание упр. «Мы тесто месили...»	2	
12.	Учить производить различные действия с предметами. (мять и рвать бумагу).	2	
13.	Учить производить различные действия с предметами. (выдувать мыльные пузыри).	2	
14.	Учить производить различные действия с предметами. (перебирать и пересыпать крупы).	2	
15.	Развивать умение играть с мячами маленьких размеров.	2	
16.	Развивать умение играть со строительным материалом.	2	

17.	Развивать умение играть с конструктором.	2	
18.	Развивать умение играть с мозаикой.	2	
19.	Учить исследовать предметы, ощупывая их.	2	
20.	Учить различать один и много предметов.	2	
21.	Учить различать съедобное и несъедобное (на вид).	2	
22.	Учить узнавать и показывать предметы на картинках.	2	
23.	Развивать речевую деятельность. Учить называть родителей (мама, папа, бабушка).	2	
24.	Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых разнообразных звуковых комплексов. Учить подражанию голосам животных.	2	
25.	Учить понимать слова обобщающего значения. «Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Животные» «Посуда»	2	
26.	Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости	2	

	от их свойств. Группировать предметы по основным признакам.		
27.	Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых разнообразных звуковых комплексов. Учить подражанию голосам животных.	2	
28.	Учить отвечать на вопросы с помощью картинок. Формирование навыка ориентировки в пространстве: слева - справа, рядом.	2	
29.	Учить отвечать на вопросы с помощью жестов и слогов, имеющих определённый смысл.	2	
30.	Повторение известных звуков и слогов вслед за взрослым и самостоятельно.	2	
31.	Проговаривание двойных слогов с определённым смыслом («жжж»-машина, т.д.) Формирование навыка ориентировки в пространстве: под, над, между.	2	
32.	Диагностика	3 ч.	

## Методическое обеспечение программы

*Литература, используемая логопедом в работе над программой:*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В. В. Воронковой, «Просвещение», 2004
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, 2014
3. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
4. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишков. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, 2012
8. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В.Секачев, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236590

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025