МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌

‌ГО Пелым‌​

МКОУ СОШ № 1п.Пелым

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеПротокол № 1 от 28 августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /СмирноваТ.А./Приказ № 165 от 28 августа 2023г.Вводится в действие с 01.09.2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 236041)

Учебного предмета «Окружающиймир»

для обучающихся 2 классов

​

п. Пелым‌ 2023‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во втором классе, составляет68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

**Где мы живём. (5 часов)** Родная страна.Город и село.Наши проекты. Родной город (село)**.** Природа и рукотворный мир.Проверим себя и оценим свои достижения.

**Природа. (20 часов)** Неживая и живая природа.Явления природы.Что такое погода?В гости к осени.Звёздное небо.Заглянем в кладовые Земли.Про воздух……И про воду.Какие бывают растения?Какие бывают животные?Невидимые нити.Дикорастущие и культурные растения.Дикие и домашние животные.Комнатные растения.Животные живого уголка.Про кошек и собак.Красная книга.Будь природе другом!Наши проекты. «Красная книга или возьмём под защиту»Проверим себя и оценим свои достижения.

**Жизнь города и села. (9 часов)**Что такое экономика?Из чего что сделано?Как построить дом?Какой бывает транспорт?Культура и образование**.** Все профессии важны.Наши проекты «Профессии».В гости к зиме.Проверим себя и оценим свои достижения.

**Здоровье и безопасность. (9 часов)** Строение тела человека.Если хочешь быть здоров.Берегись автомобиля!Домашние опасности.Пожар!На воде и в лесу.Опасные незнакомцы.Проверим себя и оценим свои достижения.

**Общение. (7 часов)** Наша дружная семья.Наши проекты «Родословная»**.** В школе.Правила вежливости.Ты и твои друзья.Мы зрители и пассажиры.Проверим себя и оценим свои достижения.

**Путешествия.(18 часов)**Посмотри вокруг.Ориентирование на местности.Формы земной поверхности.Водные богатства.В гости к весне.Россия на карте.Наши проекты «Города России»**.** Путешествие по Москве.Московский Кремль.Город на Неве.Путешествие по планете.Путешествие по материкам.Страны мира.Наши проекты «Страны мира»**.** Впереди лето.Проверим себя и оценим свои достижения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотическоговоспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическоговоспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовоговоспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическоговоспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценностинаучногопознания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовыелогическиедействия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовыеисследовательскиедействия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместнаядеятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Где мы живём. | 5 |  | 1 | <https://www.youtube.com/><https://infourok.ru/><https://solncesvet.ru/><https://multiurok.ru/><https://uchi.ru/><https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Природа. | 20 |  | 4 |
| 3 | Жизнь города и села. | 9 |  | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |  | 1 |
| 5 | Общение.  | 7 |  | 1 |
| 6 | Путешествия. | 18 |  | 3 |
| Итого | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
|  | **Где мы живём.** | **5** |  |  |  |  |
| 1 | Родная страна. | 1  |  |  |  |  |
| 2 | Город и село. |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Наши проекты. Родной город (село) | 1  |  | 1 |  |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир. | 1  |  |  |  |  |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  |  |
|  | **Природа.** | **20** |  |  |  |  |
| 6 | Неживая и живая природа. | 1  |  |  |  |  |
| 7 | Явления природы. |  1  |  | 1 |  |  |
| 8 | Что такое погода? | 1  |  |  |  |  |
| 9 | В гости к осени. | 1  |  |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо. | 1  |  |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Про воздух… |  1  |  |  |  |  |
| 13 | …И про воду. |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения? | 1  |  |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные? | 1  |  |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1  |  |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. |  1  |  | 1 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1  |  | 1 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1  |  |  |  |  |
| 22 | Красная книга. |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом! | 1  |  |  |  |  |
| 24 | Наши проекты. «Красная книга или возьмём под защиту» | 1  |  | 1 |  |  |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  |  |
|  | **Жизнь города и села.** | **9** |  |  |  |  |
| 26 | Что такое экономика? | 1  |  |  |  |  |
| 27 | Из чего что сделано? | 1  |  |  |  |  |
| 28 | Как построить дом? | 1  |  |  |  |  |
| 29 | Какой бывает транспорт? | 1  |  |  |  |  |
| 30 | Культура и образование | 1  |  |  |  |  |
| 31 | Все профессии важны. | 1  |  |  |  |  |
| 32 | Наши проекты «Профессии». | 1  |  | 1 |  |  |
| 33 | В гости к зиме. | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  |  |
|  | **Здоровье и безопасность.** | **9** |  |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека. |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1  |  |  |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Берегись автомобиля! | 1  |  | 1 |  |  |
| 39 | Домашние опасности. | 1  |  |  |  |  |
| 40 | Пожар! | 1  |  |  |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1  |  |  |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1  |  |  |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  |  |
|  | **Общение.** | **7** |  |  |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1  |  |  |  |  |
| 45 | Наши проекты «Родословная» |  1  |  | 1 |  |  |
| 46 | В школе. | 1  |  |  |  |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1  |  |  |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1  |  |  |  |  |
| 49 | Мы зрители и пассажиры. | 1  |  |  |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  |  |
|  | **Путешествия.** | **18** |  |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1  |  | 1 |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности. |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Водные богатства. | 1  |  |  |  |  |
| 55 | В гости к весне. | 1  |  |  |  |  |
| 56 | Россия на карте. | 1  |  |  |  |  |
| 57 | Россия на карте. | 1  |  | 1 |  |  |
| 58 | Наши проекты «Города России» |  1  |  | 1 |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве. | 1  |  |  |  |  |
| 60 | Московский Кремль. |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Город на Неве. |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Путешествие по планете. |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Путешествие по материкам. |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам. |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Страны мира. |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Наши проекты «Страны мира» | 1  |  |  |  |  |
| 67 | Впереди лето. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 11 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌