МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌

‌ГО Пелым‌​

МКОУ СОШ № 1п. Пелым

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеПротокол № 1 от 28 августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /СмирноваТ.А./Приказ № 165 от 28 августа 2023г.Вводится в действие с 01.09.2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 218915)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

​**п Пелым ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», (два часа в неделю): 3 класс – 68 часов,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Как устроен мир**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
* .

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Как устроен мир |
| 1.1 | Природа |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Человек |  1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Проект « Богатства , отданные людям» |  2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Общество | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.5 | Что такое экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.6 | Природа в опасности | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу |  7 | 0 1 |
| **Раздел 2.** Эта удивительная природа |
| 2.1 | Тела, вещества, частицы |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Разнообразие веществ Практическаяработа «Обнаружениекрахмала в продуктах питания». |  1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Воздух и его охрана Практическаяработа«Свойства воздуха». |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Вода Практическаяработа «Свойства воды». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Превращение и круговорот воды | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Берегите воду! |  1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.7 | Проект « Охрана воды в нашем посёлке» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.8 | Что такое почва | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.9 | Разнообразие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | Охрана растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.13 | Разнообразие и классификацияживотных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.14 | Проект «Разнообразие природыродного края» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.15 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.16 | Охрана животных России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.17 | В царстве грибов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.18 | Великий круговорот жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 18  | 0 5 |
| **Раздел 3.Мы и наше здоровье** |
| 3.1 | Организм человека |  1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Органы чувств |  1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Надёжная защита организма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Опора тела и движение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.5 | Наше питание.. Проект«Школакулинаров» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.6 | Дыхательная икровеносная системы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.7 | Проверим себя и оценим своидостижения за первое полугодие | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.8 | Умей предупреждать болезни.Понятие о здоровом образе жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  8 | 1 1 |
| **Раздел 4. Наша безопасность** |
| 4.1 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.3 | Дорожные знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.4 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.5 | Опасные места | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.6 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.7 | Экологическая безопасность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 7 | 0 | 1 |  |
| Раздел 5 Чему учит экономика |
| 5.1 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей– основа экономики. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.3 | Понятие о полезных ископаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.4 | Растениеводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.5 | Животноводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.6 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.7 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.8 | Что такое деньги | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.9 | Понятие огосударственном бюджете | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.10 | Семейный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.11 | Экономика и экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.12 | Взаимосвязь экономикии экологии.. |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 12 | 0 | 2 |  |
| Раздел 6 Путешествие по городам и странам |
| 6.1 | Золотое кольцо России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.2 | Золотое кольцо России –слава игордость страны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.3 | Золотое кольцо России –слава игордость страны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.4 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.5 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.6 | Страны севера Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.7 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.8 | Страны центра Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.9 | По Франции и Великобритании.Франция | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.10 | По Франциии Великобритании. Великобритания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.11 | На юге Европы. Греция | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.12 | На юге Европы. Италия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.13 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.14 | Проект " Зарубежные страны." | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6.15 | Проверим себя и оценим своидостижения за второе полугодие | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу  | 15 | 1 | 2 |  |
| Резерв | 1 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | 68 | 2 | 12 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Человек – часть природы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Подготовка квыполнению проекта: знакомствос материаламиучебника, распределениезаданий, обсуждение способови сроков работы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Общество. Человек какчлен общества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Что такое экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Природа в опасности! | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Разнообразие веществв окружающем мире. Практическаяработа«Обнаружениекрахмала в продуктах питания». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Воздух и его охрана.Практическаяработа«Свойства воздуха». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 11 | Вода как вещество. Практическаяработа«Свойства воды». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 12 | Превращения и круговорот воды.Три состояния воды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 13 | Берегите воду! | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Проект « охрана воды в нашемпосёлке». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Что такое почва | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Разнообразие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Солнце, растения и мы свами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Охрана растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Разнообразие и классификацияживотных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Проект «Разнообразие природыродного края» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 23 | Охрана животных России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | В царстве грибов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Организм человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Органы чувств человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Опора тела и движение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Наше питание.. Проект«Школакулинаров» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Дыхательная икровеносная системы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Проверим себя и оценим своидостижения за первое полугодие | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Умей предупреждать болезни.Понятие о здоровом образе жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Дорожные знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Опасные места | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Экологическая безопасность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 41 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 42 | Природные богатства и труд людей– основа экономики. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Понятие о полезных ископаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Растениеводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Животноводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Что такое деньги | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Понятие огосударственном бюджете | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Семейный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Экономика и экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Взаимосвязь экономикии экологии.. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Золотое кольцо России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Золотое кольцо России –слава игордость страны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Золотое кольцо России –слава игордость страны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Страны севера Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Что такое Бенилюкс? | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 60 | Страны центра Европы | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 61 | По Франции и Великобритании.Франция | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | По Франциии Великобритании. Великобритания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | На юге Европы. Греция | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | На юге Европы. Италия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Проект " Зарубежные страны." | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Проверим себя и оценим своидостижения за второе полугодие | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резерв | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  2 | 1 2  |

‌‌**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях .

А.А. Плешаков

 Москва «Просвещение» 2017г

​‌‌​

​‌‌

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник «Окружающий мир»3 класс в 2 частях .

А.А. Плешаков

 Москва «Просвещение» 2017г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

<http://pedsovet.su>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://www.uchportal.ru>

инфоурок

Учи.ру

сферум