

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

ГО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/СмирноваТ.А./
Приказ № 93 от 27 августа 2024г.

Вводится в действие с 01.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4215391)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 классов

п Пелым 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», (два часа в неделю): 3 класс – 68 часов,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно

составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как устроен мир					
1.1	Природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Человек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Проект « Богатства , отданные людям»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Общество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Что такое экология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Природа в опасности	1			
Итого по разделу		7	0	1	
Раздел 2. Эта удивительная природа					
2.1	Тела, вещества, частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Разнообразие веществ Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Воздух и его охрана Практическая работа«Свойства воздуха».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.4	Вода Практическая работа «Свойства воды».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Превращение и круговорот воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Берегите воду!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Проект « Охрана воды в нашем посёлке»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Что такое почва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Разнообразие растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Размножение и развитие растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Разнообразие и классификация животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Размножение и развитие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Охрана животных России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	В царстве грибов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Великий круговорот жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		18	0	5	
Раздел 3. Мы и наше здоровье					
3.1	Организм человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Органы чувств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Надёжная защита организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Опора тела и движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.5	Наше питание.. Проект«Школа кулинаров»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.6	Дыхательная и кровеносная системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.7	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.8	Умей предупреждать болезни. Понятие о здоровом образе жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		8	1	1	
Раздел 4. Наша безопасность					
4.1	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

4.2	Чтобы путь был счастливым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.3	Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.4	Проект «Кто нас защищает»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.5	Опасные места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.6	Природа и наша безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.7	Экологическая безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	0	1	
Раздел 5 Чему учит экономика					
5.1	Для чего нужна экономика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.3	Понятие о полезных ископаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.4	Растениеводство	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.5	Животноводство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.6	Какая бывает промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.7	Проект «Экономика родного края»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.8	Что такое деньги	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.9	Понятие о государственном бюджете	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.10	Семейный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.11	Экономика и экология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.12	Взаимосвязь экономики и экологии..				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12	0	2	
Раздел 6 Путешествие по городам и странам					
6.1	Золотое кольцо России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

6.2	Золотое кольцо России –слава и гордость страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.3	Золотое кольцо России –слава и гордость страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.4	Проект «Музей путешествий»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.5	Наши ближайшие соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.6	Страны севера Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.7	Что такое Бенилюкс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.8	Страны центра Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.9	По Франции и Великобритании. Франция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.10	По Франции и Великобритании. Великобритания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.11	На юге Европы. Греция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.12	На юге Европы. Италия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

6.13	По знаменитым местам мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.14	Проект " Зарубежные страны."	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.15	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		15	1	2	
Резерв		1			
Общее количество часов по программе		68	2	12	

Календарно- тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа. Разнообразие природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Человек – часть природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Проект «Богатства, отданные людям»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Общество. Человек как член общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Что такое экология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Природа в опасности!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Тела, вещества, частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
11	Вода как вещество. Практическая работа «Свойства воды».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
12	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
13	Берегите воду!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Проект « охрана воды в нашем посёлке».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Что такое почва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Разнообразие растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Солнце, растения и мы с вами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Размножение и развитие растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Разнообразие и классификация животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e

21	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Размножение и развитие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
23	Охрана животных России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	В царстве грибов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Великий круговорот жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Организм человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Органы чувств человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Надёжная защита организма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Опора тела и движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Наше питание.. Проект«Школа кулинаров»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Дыхательная и кровеносная системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Умей предупреждать болезни. Понятие о здоровом образе жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde

34	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Чтобы путь был счастливым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Проект «Кто нас защищает»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Опасные места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Природа и наша безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Экологическая безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
41	Для чего нужна экономика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Понятие о полезных ископаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Растениеводство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Животноводство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Какая бывает промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Проект «Экономика родного края»	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Что такое деньги	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Понятие о государственном бюджете	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Семейный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Экономика и экология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Взаимосвязь экономики и экологии..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Золотое кольцо России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Золотое кольцо России –слава и гордость страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Золотое кольцо России –слава и гордость страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Проект «Музей путешествий»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Наши ближайшие соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Страны севера Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Что такое Бенилюкс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
60	Страны центра Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108

61	По Франции и Великобритании. Франция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	По Франции и Великобритании. Великобритания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	На юге Европы. Греция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	На юге Европы. Италия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	По знаменитым местам мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Проект " Зарубежные страны."	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1 2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях .

А.А. Плешаков

Москва «Просвещение» 2017г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях .

А.А. Плешаков

Москва «Просвещение» 2017г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su>

www.1september.ru

<http://www.uchportal.ru>

инфоурок

Учи.ру

сферум

