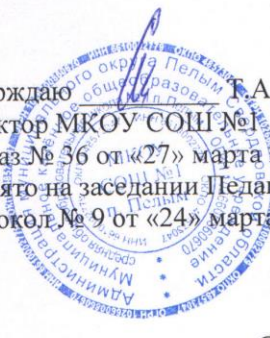


Утверждаю  Г.А. Смирнова
Директор МКОУ СОШ №1
Приказ № 36 от «27» марта 2025г.
Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от «24» марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пелым
за 2024 год**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пелым создано в 1961 году. В 2022 году реорганизовано путем присоединения МКОУ СОШ № 2 п. Атымья (основание: Постановление администрации городского округа Пелым от 06.09.2022 г № 329 «О реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя школа № 1 п. Пелым путем присоединения к нему Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 п. Атымья).

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01277-66/01148811, выдано 18 февраля 2019 года.

Лицензия: регистрационный номер Л035-01277-66/00194007 от 24.01.2019 г.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Пелым.

Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы:

624582, Свердловская область, г. Ивдель, пгт Пелым, ул. Набережная, д.12

Адреса осуществления образовательной деятельности:

624582, Свердловская область, г. Ивдель, пгт Пелым, ул. Набережная, д.12

624583, Свердловская область, г. Ивдель, п. Атымья, ул. Космонавтов, д.5

Образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированным Постановлением администрации городского округа Пелым от 22.12.2011 г № 453, новая редакция от 27.12.2024 г № 453.

Общая численность обучающихся на 01.01.2024 г - 359 чел:

№	Ступени образования	Количество детей
1	Начальное звено	145
2	Среднее звено	196
3	Старшее звено	18
	Итого	359

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы – 14 учащихся; 5 - 9 классы – 13 учащихся; 10 - 11 классы - 9 учащихся.

Режим работы ОО:

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым работает по графику пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет -33 недели, 2-4 классах 34 учебные недели, в 5-11 классах 34 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия во 2-11 классах составляет 40 минут, в первых классах продолжительность учебного занятия – в первом полугодии: 35 мин, во втором полугодии – 40 мин.

Индивидуальные, групповые занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым в течение 2024 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы

Исходя из основных итогов учебно-воспитательной работы школы за 2024 учебный год, целью образовательной программы в 2024 учебном году являлось создание образовательной среды школы как условия и ресурсов развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения.

Приоритетными направлениями и задачами образовательной программы ОО определены следующие:

1. реализовать задачи Программы развития школы;
2. усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
4. обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
5. обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
6. развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;
7. создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
8. создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
9. отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
10. расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
11. оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
12. внедрить новые требования времени к школе в процесс образования и воспитания обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ № 1 п. Пелым продолжает реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и ФГОС СОО утвержденного приказом от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024г основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования,

отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2024 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль (социально - экономический). Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Итоги успеваемости за учебный год

На 01 сентября 2023 – 2024 учебного года списочный состав учащихся 376 человек. В течении года прибыло 3 человека, выбыло 5 человек. По окончании года списочный состав составил 374 человека. Из них аттестовано - 328 обучающихся, что составляет 87,7%. 1аб классы освоили учебный материал. С одной тройкой 27 обучающихся - 8,2%. Не успевают по одному и нескольким предметам 11 обучающихся (оставлены на повторный год обучения – 2 человека очного обучения и 2 - очно-заочного обучения). Оставлены на осенние испытания - 10 обучающихся, все обучающиеся осенние испытания выдержали.

Количество учащихся, закончивших четверть на отлично - 27. Количество детей с одной «4» - 9.

Общий показатель успеваемости по школе - 86,8%, качество - 40%.

Максимальные показатели качества знаний в 3в классе – 86%, 5б классе – 54,5%. Самый низкий показатель в 7в,8в и 9в классах - 0%.

Количество пропусков за год составляет 38893 урока и 8055 дня. Без уважительной причины пропущено - 412дней и 2586 урока.

Сравнивая результаты прошлого года можно увидеть, что:

- показатель успеваемости и качества знаний снизился на 11% и 2% соответственно;
- число обучающихся на «4» и «5» снизилось со 117 до 111 человека (на 0,8%);
- снизилось количество обучающихся окончивших год на «отлично» с 28 до 27 человек (на 0,1%);
- количество обучающихся с одной «3» увеличилось;
- 2 человека оставлены на повторный год обучения.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", постановлением администрации ГО Пелым от 15.03.2024 № 71 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в 2024г».

Всероссийские проверочные работы проводились в марте - апреле 2024 года.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	30	37	34	34	36
Математика	30	32	36	36	31
Окружающий мир	28	-	-	-	-
Биология	-	37	-	-	8
История	-	37	17	3	11
Обществознание	-	-	18	16	10
География	-	-	-	15	4

Химия	-	-	-	-	4
Физика	-	-	-	-	8

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Дядькова Т.В.	0	8	2	0	80 %	0	3	7	0	30 %
4 «Б»	Астунина Т.В.	0	10	4	0	71,4 %	2	4	6	2	43 %
4 «В»	Сопильняк В.В.	2	3	1	0	83,3 %	0	2	3	1	33,3 %

	Кол-во	%
Понизили	16	53,3
Подтвердили	12	40
Повысили	2	6,7

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Дядькова Т.В.	1	9	1	1	83,3 %	2	6	3	1	67 %
4 «Б»	Астунина Т.В.	3	4	5	0	58,3 %	4	5	2	1	75 %
4 «В»	Сопильняк В.В.	0	6	0	0	100 %	0	6	0	0	100 %

	Кол-во	%
Понизили	4	13,3
Подтвердили	21	70
Повысили	5	17

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Дядькова Т.В.	0	11	1	0	92 %	0	8	3	1	67 %
4 «Б»	Жукова Е.В.	3	6	2	0	82 %	1	6	4	0	64 %
4 «В»	Сопильняк В.В.	6	0	0	0	100 %	0	4	2	0	67 %

	Кол-во	%
--	--------	---

Понизили	14	50
Подтвердили	14	50
Повысили	0	0

Вывод: Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Управленческие решения:

- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- На уроках по истории уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-х класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шрамкова Т.Д	0	6	10	2	33,3 %	0	0	7	11	0 %
5 «Б»	Шрамкова Т.Д.	2	7	4	0	69,2 %	0	4	5	5	29 %
5 «В»	Кузнецова Л.А	1	1	3	0	40 %	1	0	1	3	20 %

	Кол-во	%
Понизили	29	78,3
Подтвердили	8	22
Повысили	0	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Русакова Е.А.	2	5	9	0	43,8 %	0	4	5	6	25 %
5 «Б»	Русакова Е.А.	4	3	6	0	47 %	1	5	7	2	40 %
5 «В»	Полывода Л.А.	1	2	2	0	60 %	1	1	1	2	40 %

	Кол-во	%
Понизили	23	65,7

Подтвердили	9	25,7
Повысили	3	8,6

История

Класс	Учитель	Итоги 2 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ларина Т.А.	1	8	7	1	53 %	0	9	4	4	53 %
5 «Б»	Ларина Т.А.	5	6	3	1	73,3 %	2	6	5	2	53,3 %
5 «В»	Васильева О.А	1	2	2	0	60 %	0	1	0	4	20 %

	Кол-во	%
Понизили	16	43,2
Подтвердили	19	52
Повысили	2	5,4

Биология

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Белкина А.А.	1	8	8	0	53 %	0	3	6	8	18 %
5 «Б»	Белкина А.А.	4	6	5	0	67 %	1	1	10	3	13,3 %
5 «В»	Гоголина Е.В.	1	4	0	0	100 %	0	0	3	2	0 %

	Кол-во	%
Понизили	29	78,3
Подтвердили	8	22
Повысили	0	0

Управленческие решения:

- Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 6 классе.

- На уроках истории уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Габова Л.А.	2	8	6	1	59 %	0	6	7	3	37,5 %
6 «Б»	Шрамкова Т.Д.	1	4	5	1	45 %	0	2	1	8	18,2 %
6 «В»	Кузнецова Л.А.	0	1	5	0	17 %	0	1	1	4	17 %

	Кол-во	%
Понизили	22	68,75
Подтвердили	12	37,5
Повысили	0	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Смирнова Л.А.	2	9	6	1	61,1 %	0	6	8	4	33,3 %
6 «Б»	Астунина Е.И.	1	2	8	0	27,3 %	0	2	1	8	18,2%
6 «В»	Полывода Л.А.	0	1	5	0	17 %	0	0	1	5	0 %

	Кол-во	%
Понизили	27	75
Подтвердили	9	25
Повысили	0	0

История

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ларина Т.А	3	8	6	0	64,7 %	0	5	10	2	29,4 %

	Кол-во	%
Понизили	10	58,8
Подтвердили	6	35,3
Повысили	1	6

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Даровских Т.А.	2	2	7	0	36,3 %	0	3	4	4	27,3%
6 «В»	Васильева О.А	1	4	2	0	71 %	0	0	1	5	0 %

	Кол-во	%
Понизили	13	72,2
Подтвердили	5	27,8
Повысили	0	0

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шрамкова Т.Д.	0	4	10	1	27 %	0	1	6	8	7 %
7 «Б»	Габова Л.А.	2	7	7	0	56,3 %	0	5	5	5	33,3 %
7 «В»	Хмельницкая Д.В	0	1	2	0	33 %	0	0	3	0	0 %

	Кол-во	%
Понизили	23	67,7
Подтвердили	11	32,3
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Смирнова Л.А.	0	6	8	1	40 %	1	1	7	6	13,3 %
7 «Б»	Смирнова Л.А	2	9	6	1	61,1 %	3	5	8	2	44,1 %
7 «В»	Польвода Л.А.	0	0	3	0	0 %	0	0	1	2	0 %

	Кол-во	%
Понизили	17	47,2

Подтвердили	14	38,8
Повысили	5	13,8

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ларина Т.А.	2	7	7	0	56,3 %	3	4	5	4	43,8 %

	Кол-во	%
Понизили	7	44
Подтвердили	7	44
Повысили	2	13

География

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Маклакова А.А..	1	6	8	0	47 %	0	0	6	9	0 %

	Кол-во	%
Понизили	14	93,3
Подтвердили	1	7
Повысили	0	0

История

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Васильева О.А.	0	1	2	0	33,3%	0	0	2	1	0 %

	Кол-во	%
Понизили	2	67
Подтвердили	1	33
Повысили	0	0

Сравнительный анализ ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предметам.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Габова Л.А.	3	2	4	0	56 %	1	2	0	6	33,3 %
8 «Б»	Габова Л.А.	1	5	6	1	46 %	1	3	1	8	31%
8 «В»	Хмельницкая Д.В	0	2	2	0	50 %	0	0	1	3	0 %

	Кол-во	%
Понизили	21	81
Подтвердили	3	12
Повысили	2	8

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Смирнова Л.А.	2	3	6	0	45,4 %	0	1	5	5	9 %
8 «Б»	Русакова Е.А.	2	4	9	1	37,5 %	0	1	5	10	6,25 %
8 «В»	Полывода Л.А	0	0	4	0	0 %	0	0	2	2	0 %

	Кол-во	%
Понизили	26	84
Подтвердили	5	16,1
Повысили	0	0

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Бычкова О.И.	0	3	8	1	25 %	0	1	7	4	8,3 %

	Кол-во	%
Понизили	7	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

История

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Квасова О.В.	0	6	4	1	91 %	0	0	5	6	0 %

	Кол-во	%
Понизили	10	91
Подтвердили	1	9

Повысили	0	0
----------	---	---

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Смирнова И.В.	2	4	2	0	75 %	0	0	3	5	0 %

	Кол-во	%
Понизили	8	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Даровских Т.А.	3	5	2	0	80 %	0	2	4	4	20 %

	Кол-во	%
Понизили	9	90
Подтвердили	1	10
Повысили	0	0

География

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Белкина А.А.	0	2	2	0	50 %	0	0	0	4	0 %

	Кол-во	%
Понизили	4	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Гоголина Е.В.	0	1	3	0	25 %	0	1	1	2	25 %

	Кол-во	%
Понизили	2	50
Подтвердили	2	50
Повысили	0	0

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Управленческие решения:

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Русский язык

Управленческие решения:

- отрабатывать умение находить предложения с однородными сказуемыми;

- включать задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в урок;

- умение подбирать синонимы;

- умение выполнять задания, связанные с созданием речевой ситуации.

История

Управленческие решения:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры;

- уделять больше внимания на изучение родного края.

Подготовка к итоговой аттестации

В целях тренировки процедуры проведения ГИА в 9-х классах (26.01.2024г) проведены репетиционные тестирования. В тестировании принимали участие 48 обучающихся очной формы обучения и 3 обучающихся очно-заочной формы обучения.

Результаты тестирования 9-е классы.

Предмет	Кол-во выполнивших работу/%	Кол-во не выполнивших работу/%
Математика (51 уч-ся)	22 / 43,1	29 / 57

По результатам РТ проведены следующие мероприятия:

- результаты РТ обсуждены на заседаниях методических объединений и совещаниях при завуче;
- родительские собрания в 9-х классах, с целью информирования родителей обучающихся с их результатами и ознакомления с программой корректировки;
- анализ и разбор заданий КИМов с обучающимися;
- составлен план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;
- проводятся консультации, индивидуальные занятия по подготовке к экзаменам.

Рекомендуется:

1. Учителям – предметникам:

1.1. провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении тренировочной работы;

1.2. следует заниматься не столько повторением «вообще», сколько сконцентрировать внимание на тех вопросах, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся. В этот период, как никогда, необходим дифференцированный подход;

1.3. при подготовке к выполнению I части работы особое внимание следует уделить формированию навыков самоконтроля, проверке ответа на правдоподобие, на критическую оценку результатов;

1.4. при подготовке к выполнению II части работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований;

1.5. уделять должное внимание и психологической подготовке учащихся, их собранности, настрою на успешное выполнение каждого из заданий работы;

2. Классным руководителям 9-х классов, ознакомить родителей учащихся с результатами тренировочной работы по математике на плановом классном собрании.

Организация работы с учащимися в ОУ по подготовке к ОГЭ с учетом результатов РТ

Продолжается проведение тренировочных и диагностических контрольных работ системы СтатГрад по ряду предметов, результаты которых индивидуально анализируются с каждым выпускником и с каждым в отдельности планируется коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Организованы внеаудиторные занятия с выпускниками, направленные на подготовку обучающихся к экзаменам, где выпускники имеют возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам КР проблемными; составлено расписание этих занятий; информация о результатах РТ доведена до сведения родителей.

Организация работы с педагогами по результатам РТ

С педагогами, проведена следующая работа:

- проведено совещание при завуче, на котором спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, даны методические рекомендации учителям при работе с детьми «группы риска».

По результатам РТ была проведена проверка рабочих программ и пройденного материала, которая показала их соответствие.

Итоги государственной (итоговой) аттестации (в формате ОГЭ) выпускников 9 классов в 2023 году

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 57 обучающихся: из них 50 учащихся очной формы обучения, 7 обучающихся очно-заочной формы обучения. 5 обучающихся очно-заочной формы обучения допущены к итоговой аттестации. Не допущены

к государственной (итоговой) аттестации 2 обучающихся очно-заочной формы обучения (оставлены на повторный год обучения).

Аттестаты без «3» получили 8 учащихся:

Спирин В. - 9а
Зубарев Р. - 9а
Затолюкина К. - 9б
Исхакова В. - 9б
Кислицын И. - 9б
Николаев А. – 9б
Савенков Е. – 9б
Шадрин Е. – 9б

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп., %	Кач., %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Рус.яз.	49	4	8,2	16	33	26	53	4	8,2	91,6	66,7
Математика	52	1	1,9	15	28,8	25	48	11	21,1	78,8	31

Математику сдавали 48 обучающихся очной формы обучения и 4 обучающихся очно-заочной формы обучения (Сергеев Д., Збруева Г., Збруева Д., Попов К.);

Русский язык сдавали 48 обучающихся очной формы обучения и 1 обучающийся очно-заочной формы обучения (Збруева Г.)

Учителя: русский язык – Габова Л.А.; математика - Русакова Е.А.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп., %	Кач., %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Обществознание	26	-	-	3	12	15	58	8	31	69,2	12
Биология	9	-	-	2	22,2	5	55,5	2	22,2	27	22,2
Физика	5	-	-	2	40	3	60	-	-	100	40
История	4	-	-	-	-	4	100	-	-	100	0
Информатика	19	-	-	3	16	13	68	3	16	84,2	16
География	38	1	2	12	32	14	37	11	29	71	34
Химия	4	-	-	1	25	3	75	-	-	100	25

Дронжик С., обучающийся очно-заочной формы обучения, не явился на экзамены (рус.яз., математика, обществознание, география).

5 обучающихся не допущены до пересдачи экзаменов в резервные сроки по причине 3-х и более неудовлетворительных результатов: 3 обучающихся очного обучения (Беляева В., Безденежных К., Жульнева Е.) и 2 обучающийся очно-заочного обучения (Попов К., Збруева Г.).

Были приняты следующие управленческие решения:

- привлечь для подготовки к экзамену коллег методических объединений;
- организовать для экзаменов по всем предметам индивидуальные занятия.

Результаты после пересдачи экзаменов (июнь 2024 г)

Предмет	Сдали	Не сдали
русский язык	4 / 100	-
математика	4/ 67%	2 / 33%
обществознание	4 / 80%	1 / 20%
география	3 / 50%	3 / 50%
информатика	2 / 100%	-
биология	1 /50 %	1 / 50%

После сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрь), сводная ведомость результативности выглядит следующим образом:

Предмет	Кол-во	Сдали	Не сдали
математика	53	49 / 92,4 %	4 / 7,7 %
русский язык	49	49 / 100 %	0
обществознание	26	23 / 88,5 %	3/ 11,5 %
информатика	19	100 / 100 %	0
география	38	35 / 92,1 %	3/ 7,9 %
биология	9	9 / 100%	0

**Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11 класса в 2024 году**

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 8 обучающихся 11 класса (5 обучающихся очной формы обучения и 3 обучающихся очно-заочной формы обучения).

Все 8 обучающихся допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании.

5 обучающихся очного обучения получили аттестат особого образца и медали за «особые успехи в учении» 1 степени

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы школы. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
5. организация и проведение административных диагностических работ.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
2. организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;

3. психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В 2023-2024 учебном году 8 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве:

Год	Рус. яз.	Матем. проф.	Матем. баз.	Общ.	Ист.	Биол.	Химия	Информатика
2023-2024	8	6	2	5	1	1	1	3

Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены обучающимися и на каком уровне. В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2024 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

	Рус. яз.	Матем. проф.	Общ.	Химия	Биол.	Инф.	История	Итого
0-106								
11-206								
21-306								
31-406	1							1
41-506	1		1			1		3
51-606		1						1
61-706	1					2		3
71-806	2	3	1	1	1			8
81-906	1	2	3				1	7
91-1006	2							2

Школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Вывод:

На основании выше изложенного следует отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации; отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы.

Рекомендации:

- провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ;
- разработать план устранения недостатков и подготовки к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года и обеспечить его выполнение в течение года;
- на заседаниях школьных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- включить в план работы ШМО работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым обучались 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них, 7 – дети-инвалиды).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В МКОУ СОШ № 1 п. Пелым созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и индивидуальные учебные планы. Реализация образовательных программ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечивается освоение образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана с помощью:

- используются специальные учебники и специальные учебные пособия, дидактические материалы. Ежегодно школа приобретает учебники, пособия, развивающие материалы;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с детьми занимаются педагог-логопед, педагог-дефектолог;

- специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами). Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли дополнительное обучение (курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку);

- работа в условиях инклюзивной практики. Модель инклюзивного образования – дозированная. (От образования в определённой степени зависит процесс социализации личности в целом. Поэтому в целях недопущения «выпадения» детей с ОВЗ из социума они частично обучаются вместе со своими здоровыми ровесниками (уроки ИЗО, музыки, технологии, физической культуры (если нет противопоказаний));

- индивидуальная дифференцированная работа с родителями (консультации, беседы, обучение родителей основным приемам коррекционной работы). Для включения родителей в процесс коррекции и реабилитации практикуется проведение совместных занятий ребенок – педагог – родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс.

100% обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам.

Организация и результаты внеурочной деятельности в 2024 году

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность ОО в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность представлена кружками, объединением, секциями по пяти направлениям: общеинтеллектуальное; художественно-эстетическое; социальное; спортивно-оздоровительное. При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ №1 п. Пелым внедряет единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Профминимум реализуется на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Внеурочные занятия «Профориентация» внесены в расписание и проводятся по четвергам в 6-11 классах еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

ОО осуществляет внеурочную деятельность согласно внутришкольной модели (внеурочная деятельность реализуется в общеобразовательном учреждении самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности и находит оптимальные формы ее реализации).

Внутришкольная модель внеурочной деятельности предоставляет каждому ребенку возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений.

Основные направления внеурочной деятельности обучающихся

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Форма	Классы
1.	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	Секция	1-11
		ОФП	Секция	5-6
		Волейбол	Секция	5 - 9
		Баскетбол	Секция	5 - 9
		Спортивные игры	Секция	1 - 4
		Футбол	Секция	1 - 11
2.	Художественно-эстетическое	Литературный час	Кружок	2
		Занимательная математика	Кружок	4
		Квиллинг	Кружок	3 - 4
		Чудеса аппликации	Кружок	1 - 2
		Волшебная палитра	Кружок	5 - 7
		Пишу красиво	Кружок	1
3.	Общеинтеллектуальное	Азбука экологии	Кружок	1
		Мир обществознания	Кружок	9
		Умники и умницы	Кружок	3
		Занимательная математика	Кружок	9
		Юный журналист	Кружок	5-9
		Развивайка	Кружок	2
		Математика в экономике	Кружок	10
		Избранные вопросы математики	Кружок	9
		Секреты читательской грамотности	Кружок	2
		В мире чисел	Кружок	6

		Работа с текстами разного стиля	Кружок	10-11
		Юный экономист	Кружок	4
		Юные патриоты	Кружок	7-8
		Практикум по обществознанию	Кружок	11
		Человек и право	Кружок	9
		Мир географии	Кружок	8-9
		Удивительный английский	Кружок	5-7
		Секреты русского языка	Кружок	9
		Разговоры о важном	Кл. час	1-11
		Профориентация	Кл. час	6-11

Выводы: анализируя занятость обучающихся можно сказать, что на сегодня все ученики школы, обучающиеся по ФГОС, охвачены внеурочной деятельностью. На одного ребенка приходится в основном до 10-ти часов внеурочной деятельности. Во внимание берутся как часы внеурочной деятельности, которые обучающиеся получают в школе, так и объединения, которые посещают обучающиеся в учреждениях дополнительного образования поселка.

Работа всех объединений обеспечена программами. Программы внеурочной деятельности за 2024 учебный год реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ № 1 п. Пельым продолжил работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы по предметам физика, химия, биология, технология; дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и технологической направленности: «Экспериментальная физика», «Химия в быту», «Химия для любознательных», «Практическая биология», «Юный исследователь», «Робототехника», «Удивительный мир информатики»; программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности: «Юный краевед» для обучающихся 1 – 4 классов, «Мы – туристы» для обучающихся 8-9 классов, «Юный натуралист» для обучающихся 5-6 классов. Общее количество обучающихся по программам «Точки роста» - 98 человек, что составляет около 27% всех учеников школы.

Центр «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности выполняет особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития актуальных компетенций населения, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «Ровесник». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году создан и начал работу Школьный историко-краеведческий музейный уголок. Одной из главных задач работы школьного музейного уголка является утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей взглядов и убеждений, уважение к культурному историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы.

Основными формами деятельности музейного уголка станут проведение экскурсий, лекций, уроков Памяти, Мужества, организации встреч с интересными людьми, ветеранами войны и тружениками тыла, ветеранами боевых действий, организация переписки с выпускниками школы, проходящим службу в Вооруженных Силах РФ.

9 декабря 2024 г состоялось представление общественности музейного уголка МКОУ СОШ №1 п. Пелым.

Итоги участия в конкурсах и олимпиадах

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, согласно плана работы школы, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах.

В 2024 календарном году 54% обучающихся МКОУ СОШ №1 п. Пелым приняли участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников - школьный и муниципальный тур. Из учеников 4-11-х классов в олимпиадах школьного тура ВсОШ приняли участие 180 учеников, что составило 71%. Победителями и призерами стали 44 участника олимпиад (24,4%). В муниципальном туре приняли участие 21 человек по различным предметам, 7 из которых стали победителями и призёрами, что составило 36,8%.

Сведения по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2024 год

Дата	Название олимпиады	Организатор	Кол-во участников	Количество работ	Количество победителей и призеров	Количество победивших работ
Январь 2024	«Эму специалист»	Центр развития молодежи, г. Екатеринбург	3	6	Не определяются	
Январь 2024	Смарт-кенгуру	г.Уфа	12	12	Не определяются	
Февраль 2024	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	г. Новосибирск	11	11	0	0
Март 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	г. Москва «Учи.ру»	74	74	15	15
Март 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада по	г. Москва «Учи.ру»	27	27	2	2

	окружающкму миру					
Март 2024	Всероссийская онлайн- олимпиада «Открываем Екатеринбург»	г. Москва «Учи.ру»	15	15	4	4
Сентябрь 29.10.2024	Всероссийская олимпиада школьников школьный тур	ИМЦ п. Пелым, МКОУ СОШ №1 п.Пелым	180	510	50	78
Октябрь 2024	Международн ый игровой конкурс «ЧИП Мир сказок В.В.Бианки»	г. Новосибирск	2	2	не определяются	
Ноябрь 2024	Международн ый игровой конкурс «ЧИП Незнайка и его друзья»	г. Новосибирск	6	6	не определяются	
Ноябрь 2024	Международн ый игровой конкурс «Астра»	г. Новосибирск	6	6	не определяются	
Ноябрь- декабрь 2024	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальны й тур	ИМЦ п. Пелым, МКОУ СОШ №1 п.Пелым	28	39	6	8
Ноябрь 2024	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	г. Москва «Учи.ру»	211	211	57	57
Ноябрь 2024	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок- языкознание для всех»	г.Санкт- Петербург	11	11	0	0
Ноябрь 2024	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок- языкознание для всех»	г.Санкт- Петербург	2	2	0	0
Ноябрь 2024	«КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	г.Санкт- Петербург	11	11	0	0
Ноябрь 2024	Международный дистанционный конкурс «Олимпис-осень- 2023»	ООО «Олимпис» г. Санкт- Петербург	8	31	6	17

В 2024 году состоялась ежегодная защита проектов. Обучающиеся 11 и 10 классов защитили исследовательские проекты различного направления, над которыми работали в течение года. 11 проектов под руководством 5 учителей были представлены перед компетентным жюри и были высоки оценены.

В целях признания успехов и социальной самореализации одаренных детей, поднятия престижа ребенка, занимающегося в творческих коллективах, кружках, спортивных секциях, обучающихся по программам дополнительного образования, занимающегося научно-исследовательской деятельностью, участвующего в олимпиадах, фестивалях конкурсах, соревнованиях различных уровней, в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городском округе Пелым» в городском округе Пелым проводится конкурс на присуждении премии «Одаренный ребенок» в сферах образования, культуры и искусства, физкультуры и спорта. В 2024 году премией награждены - 7 обучающихся.

В 2011 году в городском округе Пелым утверждена премия главы городского округа «Отличник школы». Премия назначается обучающимся 4 – 11 классов по результатам учебной четверти/полугодия. В 2024 году премию «Отличник школы» получали 47 раз, всего 24 обучающихся.

Организация воспитательной работы

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ СОШ №1 в 2024 учебном году:

1. заместитель директора по ВР: Бычкова Оксана Ивановна
2. педагог-организатор: Полякова Нина Анатольевна
3. классные руководители: классных руководителей – 28, из них в 1-4 классах - 11, в 5 – 9 классах -15, в 10-11 классах - 2.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

МКОУ СОШ №1 п. Пелым находится в сельской местности, относящийся городскому округу Пелым Свердловской области. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ СОШ №1 п. Пелым является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 356 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ №1 п. Пелым - школа, удаленная от культурных центров. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг

общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры п. Пелым, Детским центром творчества, физкультурно-оздоровительный комплексом, градообразующим предприятие ООО «Газпром трансгаз Югорск», краеведческим музеем п. Пелым, городской библиотекой. Организована работа с различными органами и учреждениями системы профилактики ТКДН и ЗП г. Ивделя, ОГИБДД МО МВД России «Ивдельский», ГПДН ЛОП на станции Серов, ПДН МО МВД России г.Ивделя, пожарная часть 5/7 ГКПТУ СО «ОПС СО №5», Пелымское отделение ГАУЗ СО Краснотурьинской городской больницы.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, 2 отряда ЮИД, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, школьная служба примирения, школьный спортивный клуб «Ровесник», РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Историко-краеведческий музейный уголок.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». С 2022 года введена должность советника по воспитательной работе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №1 п. Пелым ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного

пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ СОШ №1 п. Пелым по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

Модуль «Классное руководство», который включает в себя:

- **Методическое объединение классных руководителей.**

- обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства;

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

- изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

Основные направления деятельности: познавательная, воспитательная, творческая, досуговая.

Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ воспитательной работы класса, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по четвертям, заседания методического совета классных руководителей, индивидуальные консультации и беседы.

- **Работа с классным коллективом**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

- ***Индивидуальная работа с учащимися***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- ***Работа с учителями, преподающими в классе***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

В МКОУ СОШ №1 п. Пелым обучаются несовершеннолетние из многодетных, молодых, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, и семьи, дети которых стоят на внутришкольном учёте. Для работы с различными категориями семей была разработана программа «Семья +Школа», целью которой является организация работы с семьями через вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

С целью учета мнений родителей или законных представителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в школе, функционирует Совет родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями направлена на:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На уровне школы проведены общешкольные родительские собрания «Адаптация в 5-х классах». Выбор представителей в родительский комитет класса, школы, «Адаптация в 1-х классах. Права и обязанности первоклассников», Знакомство с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ. Защита интересов детей в апелляционной комиссии, «Первый раз в первый класс», «Школа – территория безопасности», «Выбор модуля курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

На сайте школы находится информация о правах детей https://pelym1.uralschool.ru/?section_id=23, о правах и обязанностях родителей https://pelym1.uralschool.ru/?section_id=23. На сайте школы <https://pelym1.uralschool.ru> в разделе Комплексная безопасность выложена информация о дорожной безопасности, профилактике травматизма на железнодорожном транспорте, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и др.

•Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Для выявления детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий в школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 п. Пелым.

В соответствии с законодательными документами ведется учет правонарушений, учет семей, находящихся в социально-опасном положении; семей, находящихся в «пограничном» состоянии: состоящих в «группе риска»; жестокому обращению с детьми; суицидные проявления, бродяжничество.

На 1.09.2024 года на внутришкольном учете стояло 10 обучающихся. За второе полугодие 2024 было поставлено 8 обучающихся и 8 сняты с учета. На конец 2024 года на внутришкольном учёте 10 человек. На каждого обучающегося разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации, которая направлена на профилактику асоциального поведения (выявление интереса и увлечения, занятость в свободное время; вовлечение во внеурочную деятельность: кружки, секции; беседы о правильном поведении в школе, во время занятий, перемен, о взаимоотношении с одноклассниками, ребятами младшего школьного возраста, со старшими; контроль за посещаемостью, выявление причины пропусков, успеваемостью, индивидуальная помощь в освоение школьной программы).

На особый контроль берутся асоциальные семьями, работа с которыми заключается в систематических посещениях, индивидуальных профилактических беседах, оказание психолого-педагогической помощи. С этой целью привлекается школьный психолог, сотрудники полиции.

С обучающимися «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, их родителей сразу информируются о отклонении в поведении, приглашаются на профилактические советы. Классными руководителями ведутся записи в дневниках, ведется особый контроль за учебной учащих «группы риска», что отражается и в планах воспитательной работы класса. Также в планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с учащимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Учащихся

«группы риска» привлекают к делам класса, участвуют в школьных и муниципальных мероприятиях.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Для реализации этого направления на базе МКОУ СОШ №1 п. Пелым открыт спортивный клуб «Ровестник».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности - это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Для реализации этого направления в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: - (формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, также формирование основ патриотизма, овладение основами самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися). - «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов (занятия

включают беседы с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь).

Социальное направление внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнерами

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается со школы»);

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11-классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- посещение предприятий. В 2024г. экскурсии были организованы в пожарную часть 5/7 ГКПТУ СО «ОПС СО №5»;

- Профсоюзные работники ООО «Газпром трансгаз Югорск» Пелымского ЛПУ МГ повели беседы с выпускниками 9,11 классов с целью популяризации рабочих профессий, информирования о возможности поступления на кафедру «Турбины и двигатели» Уральского Энергетического института УрФУ, базовую кафедру «Энергетрика» УрФУ г. Югорск ХМАО-Югра.

- В рамках профориентационной работы Североуральский территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области и Североуральский филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в целях обеспечения целевого набора на медико-профилактический факультет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» в 2025 году, провели для обучающихся школы организационное мероприятие - встречу с руководством территориального отдела и филиала по привлечению выпускников образовательных учреждений в 2025 году для целевого обучения по специальности «Медико-профилактическое дело».

- Студент ЮГУ провел профориентационное мероприятие с выпускниками школы. Рассказал о плюсах учёбы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Югорский государственный университет». На сегодняшний день он является одним из ведущих научных и образовательных центров региона. Обладает мощным образовательным, научным, кадровым потенциалом, нацеленным на применение современных технологий при подготовке обучающихся в самых востребованных отраслях экономики, технологии, общества и права.

- Учащиеся 11 класса приняли участие в очном этапе акции «Тест –драйв в УрФУ».

Для организации участия в реализации проекта «Билет в будущее» в 2024-2025 учебном году в школе зарегистрирован новый педагог-навигатор, всего в системе 2 активных педагогов-навигаторов, 1 из которых прошли повышение квалификации на платформе «Билет в будущее» по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации».

Зарегистрировано и верифицировано 169 школьников 6-11 классов. Продолжается работа по прохождению профориентационных диагностик. Основные диагностики прошли 26 обучающихся.

Приняли участие в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты» 179 обучающихся, участников проекта «Билет в будущее».

Модуль «Ключевые школьные дела»

За 2024 год было проведено 68 мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, на формирование фундаментальной грамотности, компетенции, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности. Приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права помогают внеклассные мероприятия, встречи со специалистами правоохранительных органов: инспектором ОБ ДПС ОГИБДД МО МВД России «Ивдельский» капитаном полиции Н.А. Скачковой, инспектором МВД России «Ивдельский» Н.А. Багаевой.

В школе разработана и действует программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 1 – 11 классов, которая реализуется через воспитательные программы классных руководителей.

В ОУ создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека овладевающего следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому

наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

За 2024 год было проведено 67 мероприятий.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Смотр строя и песни», «Бессмертный полк», «Окна Победы», Конкурс военно-патриотической песни, «Будь здоров». Спортивные мероприятия: Кросс наций, Лыжня России 2024, легкоатлетическая эстафета, футбольная страна.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, Последний звонок, День учителя, Новогодний карнавал, Уроки мужества, Смотр строя и песни, 8 марта, День космонавтики, День Победы

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Сетевое взаимодействие МКОУ СОШ №1 п. Пелым с:

- ТКДН и ЗП проводит профилактические беседы, направленные на профилактику беспризорности и правонарушений;

- ОГИБДД МО МВД России «Ивдельский» профилактические беседы, игры, конкурсы, викторины, челленджер направленные на профилактику безопасности дорожного движения

ГПДН ЛОП на станции Серов проводит профилактические беседы, направленные на профилактику травматизма на железной дороге и железнодорожном транспорте;

- ПДН проводит профилактические беседы, направленные на профилактику беспризорности и правонарушений;

- Сотрудники пожарной части проводят профилактические беседы, направленные на профилактику пожарной безопасности, устраивают экскурсии для младших школьников, викторины, конкурсы рисунков;

- Пелымское отделение ГАУЗ СО «Краснотурьинская городская больница» проводит профилактические беседы по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних, личной гигиене, о вреде наркотических, алкогольных и табачных изделий.

Социальными партнёрами МКОУ СОШ №1 п. Пелым являются Дом культуры п. Пелым, Детский центр творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс, градообразующее предприятие ООО «Газпром трансгаз Югорск», краеведческий музей п. Пелым, городская библиотека.

Традиционными формами работы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность МКОУ СОШ №1 п. Пелым по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ТКДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МКОУ СОШ №1 п. Пельым 15.02.2021г открыто первичное отделение детского общественного объединения Российского движения школьников, которое реорганизовали и присоединили к Российскому движению детей и молодежи, направленное на формирование патриотического воспитания подрастающего поколения. С этой целью советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были проведены мероприятия: Всероссийский Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Новогодние окна», интеллектуальный марафон «Государственные символы России», День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества, международная акция «Книга для друга», фестиваль художников «Здесь и сейчас», квест – аукцион «Мой герб», «Цветик – семицветик», День добровольца (волонтера) в России и другие.

30.08.2021г создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД), цель которого создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Систематическими стали тематические мероприятия, проводимые инспектор ДПС ГИБДД г. Ивделя Скачковой Натальей Андреевной. Обучающиеся МКОУ СОШ №1 приняли участие в викторине «Закон и дорога», в игре «В гости к Светофору», в спортивной эстафете «Школа светофорных наук», в профилактическом мероприятии «Рождественские каникулы», «Горка», «Внимание, дети!», социальной акции «Молодежь + ПДД = безопасность», Недели безопасности. Традиционным стал праздник «Посвящение в пешеходы», организованный участниками ЮИД для первоклассников.

24.11.2021г. создан спортивный клуб «Ровесник». Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в 2024 г была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В процессе обучения в школе обучающийся, педагог и родитель могут быть вовлечены в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становясь в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поэтому в нашей школе 5 апреля 2017 года создана служба примирения.

Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

За 2024 год школьной службой примирения было рассмотрено 4 конфликтных ситуаций, которые завершились примирительными соглашениями, одно родительское собрание и беседа с приглашением участкового.

С 11.01.2021г. в МКОУ СОШ №1 введена целевая модель наставничества. В 2024 году работа в которой шла по следующим направлениям: наставник - молодой специалист (1 пара), наставник – обучающийся (10 пар). Цель данного проекта помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития, ориентировать на близкие, достижимые цели, но и обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.), в которых приняло участие 17 коллективов;
- походы – 12 коллективов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В коридорах школы оформлены информационные стенды. Проводился конкурс по оформлению класса к Новому году. Конкурсные работы обучающихся оформляются в выставках на стендах в коридоре «Моя мама лучшая на свете», «День космонавтики», «Дары осени», «Правила дорожные -знать каждому положено!», «Мы разные, но мы вместе» тематические предметные недели. В библиотеке МКОУ СОШ №1 традиционно стали выставки книжные выставки.

Воспитательная работа в школе построена таким образом, чтобы все обучающиеся участвовали в воспитательном процессе и чувствовали себя комфортно.

Характеристика кадрового состава ОО

Важнейшим направлением деятельности администрации ОО является формирование педагогического коллектива, повышение его профессионализма и улучшение социально - экономического положения педагогов.

В 2024 году педагогический коллектив МКОУ СОШ № 1 п. Пелым состоял из 30 работников (педагогических и руководящих).

	Качественные показатели кадрового состава с учетом								
	Образование		Стаж педагогической работы			Квалификационная категория			
	Ср. спец	Высшее	Молодые специалисты (до 3-х лет)	От 3-х до 20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Начальная школа	6	4	1	1	8	0	5	4	1
Основная и средняя школа	0	20	0	2	18	1	8	10	1
Другие категории работников (психологи, педагоги-организаторы, библиотекари)	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Руководящие работники (как педагоги)	1	3	0	1	3	0	2	2	0
ИТОГО:	8	27	1	5	30	1	15	17	3

Количественный состав учителей МКОУ СОШ № 1 п. Пелым за последние годы практически не изменяется. 80 % учителей имеют высшее образование. 85 % педагогических работников аттестованы (3% - педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 2-х лет). 6 % имеют высшую квалификационную категорию.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в ОУ работают: педагог-дефектолог, педагог-логопед.

Средний возраст педагогов 47 лет. Возрастной ценз основной части коллектива свидетельствует о стабильности состава, уровне профессионализма, комфортности условий работы и малой текучести. Именно в этом возрасте человек наиболее плодотворно трудится и дает высокие результаты.

МКОУ СОШ № 1 п. Пелым укомплектована педагогическими кадрами, но нагрузка отдельных педагогов выше 30 часов в неделю (английский язык, математика, история/обществознание, русский язык и литература). Анализ кадрового состава педагогов трех учебных лет позволяют выделить следующие вполне закономерные и объективные тенденции, характерные для многих образовательных учреждений:

- стабильность основного состава коллектива, по возрасту относящихся к самой продуктивной части работоспособного населения;
- появление учебных дисциплин, в обеспечении которых педагогическими кадрами наметились трудности (технология (мальчики), английский язык, математика/информатика).

В МКОУ СОШ № 1 п. Пелым выстроена система непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагогические работники прошли повышение квалификации через:

Формы	Количество
Курсы повышения квалификации	64 (100 % педагогических работников) (без учета обучения специалистов, участвующих в проведении ГИА)
Программы переподготовки	0
ИТОГО:	64

Администрация школы повышение качества методического мастерства педагогического коллектива выстраивает по следующим направлениям:

- Переподготовка и повышение качества на курсах повышения квалификации.
- Выступление на научно-практических конференциях, семинарах муниципального уровня.
- Опыт работы педагогов, опубликованный на сайтах.
- Работа методических объединений по внедрению современных педагогических технологий системы образования в конкретные образовательные области
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса

Создание материально-технической базы МКОУ СОШ № 1 п. Пелым направлено на укрепление и развитие учебно-материальной базы учреждения.

Материально-техническая база ОО соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально технической базы и содержание зданий соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требований пожарной безопасности

п. Пелым

Здание общеобразовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1988 году, кирпичное, трехэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (игровая площадка с искусственным покрытием, площадка со спортивными тренажерами), хозяйственная.

По периметру здания предусмотрено наружное освещение. Здание подключено к центральным инженерным сетям (электроснабжению, холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 624 места при двухсменном обучении, по факту укомплектованность на 20.09.2024 г. составляет 319 чел.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе.

В школе имеются:

актовый зал
спортивный зал
библиотека
медицинский кабинет
кабинеты технологии
кабинет информационных технологий
кабинет физики
кабинет химии
кабинет биологии
столовая.

Территория ОУ имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное освещение.

п. Атымья.

Здание общеобразовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1967 году, деревянное, одноэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная.

По периметру здания предусмотрено наружное освещение. Здание подключено к центральным инженерным сетям (электроснабжению, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 285 мест, по факту укомплектованность на 20.09.2024 г. составляет 40 чел.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе.

В школе имеются:

спортивный зал

библиотека

кабинеты технологии

кабинет информационных технологий

кабинет физики

кабинет химии

кабинет биологии

столовая.

Территория ОУ имеет ограждение. Территория имеет наружное освещение.

Задачи по развитию материально-технической базы учреждения. Исходя из комплексной оценки состояния учреждения с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены следующие задачи на 2025 и 2026 годы:

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения ОУ;
- Проведение текущих ремонтов школьных кабинетов, помещений общего пользования;
- Дооснащение (в том числе, замена устаревшего оборудования) учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения внеурочной деятельности;
- Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 1 п. Пелым соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (в п. Пелым, в п. Атымья – ФАП, расположенный в 100 м от здания школы);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, средств обучения и воспитания.

п. Пелым:

- 12 учебных кабинетов с компьютерами и интерактивными досками,
- 9 учебных кабинетов с мультимедийными проекторами и экранами,
- 1 стационарный компьютерный класс,
- 3 мобильных компьютерных класса,
- цифровая лаборатория по физике, химии, биологии (для проведения практических занятий),
- библиотека.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- универсальная спортивная площадка площадью 1624 м² (покрытие – искусственное); спортивный зал площадью 162 м² (9 м х 18 м), площадка со спортивными тренажерами.

В соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает:

- приборы,
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно- программные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

п. Атымья:

- 2 учебных кабинета с компьютерами и интерактивными досками,
- 6 учебных кабинетов с мультимедийными проекторами и экранами,
- 1 стационарный компьютерный класс,
- цифровая лаборатория по физике (для проведения практических занятий),
- библиотека.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивный зал площадью 162 м² (9 м х 18 м), спортивная площадка.

В соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает:

- приборы,
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно- программные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Анализ состояния методической работы в МКОУ СОШ № 1 п. Пелым

Информационно-методическое обеспечение

Методическая тема работы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологии в условиях реализации обновленных ФГОС».

Основные задачи на 2024 календарный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышать качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы работы

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей
4. Методическая неделя
5. Открытые уроки
6. Самообразовательная работа учителей
7. Вебинары и on-line семинары
8. Организация работы с одаренными детьми
9. Индивидуальные консультации по процедуре аттестации педагогов
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
11. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
12. Мониторинг качества образования.
13. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических

технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Цель работы педсовета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2024 году проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Практические рекомендации по подготовке и проведению аттестационных мероприятий на сайте «Госуслуги»»;
- «Работа Совета школы: помощь в организации УВП»;
- «Формы отчетности педагога».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Работа методического совета школы

План работы МС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. Деятельность методического объединения направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МО в реализации программы развития и в инновационных процессах;
- направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В школе действуют 5 методических объединения:

1. ШМО учителей физико-математического цикла;
2. ШМО учителей начальных классов;
3. ШМО учителей общественно-естественных дисциплин;
4. ШМО учителей филологического цикла;
5. ШМО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- обсуждение сроков проведения предметных олимпиад;
- обсуждение результатов школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников;
- обсуждение методов работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- анализ открытых уроков,
- обобщение результатов учебной деятельности;
- обсуждение путей преодоления трудностей в обучении школьников, ликвидации пробелов знаний
- анализ итогов ГИА и ЕГЭ и стартовой диагностики в 5, 9 классах;
- подготовка и проведение предметных недель;

Проведена методическая неделя по теме «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации обновленных стандартов», конкурсы методических разработок, конкурс мониторинговых разработок и олимпиада по знанию

теоретических основ внедрения ФГОС СОО. 10 педагогов приняли участие в фестивале «Педагог года», один педагог стал победителем.

За 2024 год учителя повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации дистанционно и очно. 5 человека были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатель	Кол-во
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся	359 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 чел. / 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ – 77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы)	Базовый уровень – 5 Профильный уровень - 48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	5 чел. / 13 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении")	3 чел. / 33,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219 чел. / 57,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 чел. / 21,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел. / 0%
1.19.2	Федерального уровня	52 чел. / 13,7 %
1.19.3	Международного уровня	43 чел. / 11,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел. / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	340 чел. / 100% (в период ограничительных мероприятий)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. / 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. / 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 чел. / 46,7%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 чел. / 3,3%
1.29.2	Первая	13 чел. / 43,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31	До 5 лет	2 чел. / 6,7 %
1.32	Свыше 30 лет	15 чел. / 50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 13,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 40%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 чел. / 100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 100%
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6	С медиатекой	Нет
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340 / 100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв.м.

Заключение

1. МКОУ СОШ № 1 п. Пелым обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация ОО требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база МКОУ СОШ № 1 п. Пелым соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ОО, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОО и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

6. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС. ФГОС выполняется по всем предметам учебного плана.

7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям стандартов. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.

9. В ОО создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, формированию его личностного и профессионального самоопределения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459981

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026