

**МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и  
молодежной политики  
Свердловской области

Администрация МО  
Пелым

МКОУ СОШ п. Пелым

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Точка роста)  
«Краеведение»

для 10 класса основного общего  
образования на 2025-2026 учебный год

Составитель: Квасова О.В  
учитель истории

Пелым 2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Урала разработана на основе Национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования. «История Урала» является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, экономическим, культурно-этническим и другим особенностям региона.

Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»

Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»

### **Общая характеристика учебного предмета**

История Урала – общественная историческая наука. Курс истории Урала имеет комплексный подход в изучении данного региона. Как средство познания окружающего мира, история Урала обеспечивает развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализация деятельности подрастающего поколения. История Урала - форма хранения и усвоения различных знаний. Она связана со многими школьными науками: географией, Всемирной историей, химией, литературой, музыкой, изобразительным искусством, живописью и пр. История Урала имеет большое воспитательное значение. Прививает любовь к своей малой родине, патриотизм. «История Урала» является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, экономическим, культурно-этническим и другим особенностям региона.

История Урала в структуре стандарта относится к культурно-исторической линии национально-регионального компонента стандарта и конкретизирует федеральный стандарт по истории, рассматривая региональную историю как часть и компонент мировых, общероссийских процессов, выявляя ее своеобразно. Она выводит изучение истории на уровень истории определенной территории, поселения, предприятия, семьи, человека и переходит в краеведение.

Актуальность предлагаемого курса заключается в том, что он позволяет по-новому, комплексно взглянуть на Урал как регион, имеющий не только экономические, этнические, природно-климатические, исторические, политические особенности, но и регион, играющий важную роль в общероссийских и мировых процессах, край, имеющий будущее, несмотря на существующие проблемы. История и культура Урала выступают в данном курсе не как иллюстративный материал, а как основание исторического самоопределения личности.

### **Цели и задачи курса**

Цель курса истории Урала: развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, создателя, творца.

Задачи курса:

обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»

рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;

раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;

представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;

показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе.

В процессе освоения содержания курса обучающимися произойдет:

знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;

получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;

формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;

приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории;

осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной деятельности.

### **Строение курса**

Особенности курса определяются следующим:

1. В результате изучения истории Урала у учащихся должно сложиться видение не только истории, но и перспектив региона (экономических, социально-политических, культурных, национально-этнических), с которым выпускник может (или не может) связать свою судьбу.

2. В курсе истории Урала органично переплетаются предметная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная составляющие образованности. На всех этапах обучения учащиеся получают представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, играх, духовно-нравственных святынях Урала, и это становится основой для приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

3. История Урала рассматривается в контексте отечественной и мировой истории, что позволяет представлять ее не только как дополнение, иллюстрацию к национальной и всеобщей истории, а как историю региона, взаимодействующего со всеми районами земного шара и имеющего много общего с другими государствами и народами.

4. Обращение учащихся в предлагаемом курсе к истории своей семьи позволяет частично ликвидировать культурный (ментальный) межпоколенный разрыв, связанный с резкой сменой парадигмы исторической памяти. «Проживание» и «прочувствование» молодыми людьми истории страны через судьбу близких людей способствуют возникновению совершенно иных межличностных отношений.

Курс представлен следующими содержательными линиями:

- Урал с древнейших времен до конца XIX века.

- Урал в XX – XXI вв.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №1п. Пелым, для изучения учебного предмета «История Урала» на этапе основного общего образования отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, в IX классе 34 учебных недели.

### **УМК.**

Учебный курс «История Урала» составлен на основе программы по истории Урала Огоновской И.С., Ермош И.В. и др., Екатеринбург, 2006г. для 9-х классов Программа соответствует Государственному образовательному стандарту (НРК) основного и среднего (полного) общего образования. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкрень Г.С. История Урала. Учебное пособие для основной школы.- Екатеринбург: Изд-во «Сократ»,2005.

Литература для учителя

1. Чагин Н.Г. История Урала с древних времен по 21 век, Екатеринбург, Сократ, 2005
2. Чагин Н.Г. Художественная культура Урала, Екатеринбург, Сократ, 2002
3. Чагин Н.Г, Мурзина И.Я., Народы и культура Урала в 19 – 20 вв, Екатеринбург, Сократ, 2002
4. Кулагина Т.А. История родного края, Екатеринбург, Сократ, 2002
5. Огоновская И.С. История Урала. Программа учебного курса, Екатеринбург, Сократ, 2000

## **2.Основное содержание программы.**

### **Урал в XIX - начале XX в.**

Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение. Происхождение топонима «Урал».

Горнозаводской край. Города, заводские посёлки и сёла. Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Реформы 1860-1870-х годов. Урал капиталистический. Революция 1905-1907 гг. Урал в годы Первой мировой войны. Культура Урала XIX - начала XX в.

### **Урал в XX в.**

Революция 1917 г. На Урале. Урал в огне Гражданской войны. Новая экономическая политика. Модернизация по-большевистски. Урал в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и «оттепель». «Застойный» период. Новейшая история. Культура Урала XX в.

Урал в годы Великой Отечественной войны.

Арсенал победы.

22 июня 1941г. – Германия напала. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Эвакуация предприятий с прифронтовой полосы. Изменился химический профиль заводов Прикамья. Недостаток топлива для заводов. Опорный край державы!

« В труде, как в бою!»

Проблема с кадровыми рабочими предприятий. «Трудиться за себя и за товарища, ушедшего на фронт». «В труде, как в бою». Строительство новых объектов.

Подвиг колхозного Урала.

Расширение посевных площадей. Лишь с 1944г. медленный рост с/х продукции.

«Все для фронта, все для победы!»

Весь труд во имя спасения Родины. Патриотическое движение. Осень 1941г. – сбор средств на вооружение. Сформированы 533 воинские части и соединения. Более тысячи уральцев – Герои СССР, восемь человек удостоены этого звания дважды.

Легендарный разведчик (документ)

Н.И.Кузнецов.

Действовал на оккупированной немцами Украине. Погиб. Могила – в Львове.

Помощь людям и областям.

Помощь раненым воинам, семьям, ушедших на фронт, детям, эвакуированным из прифронтовой полосы. Помощь районам, бывшим в оккупации. Победа.

Послевоенное восстановление и «оттепель».

Индустриальный Урал после войны.

Мирная жизнь. Восстановление. Важность ускоренного развития.

Создание атомной промышленности.

Свердловская и Челябинская области. Комбинат «Маяк», просчеты и аварии.

Послевоенное с/х.

Восстановление уральской деревни идет медленно. Нехватка специалистов. Символическая оплата трудодней. Укрупнение колхозов – кризис.

Изменения в политической жизни.

1953г. – скончался Сталин. Лидером – Хрущев. В политической жизни – «оттепель», прекратились репрессии, начались реабилитации. Критика культа Сталина.

«Декабристы из Верхнечусовских городков (документ)

Промышленность в 1950-е и первой половине 1960-х годов.

Новые предприятия. Строятся ГЭС. Автоматические линии, модернизируется оборудование, прогрессивные технологии, новые машины, механизмы.

Эксперименты над с/х.

Кончина Сталина. Повышаются закупочные цены, снижаются налоги. «Хрущевское десятилетие» - много успехов и неудач в с/х.

Повышение уровня жизни.

Перебои в снабжении крупных городов. Материальные изменения у сельских тружеников. Рост денежных доходов. Рост покупательской способности. Улучшение бытовых условий у городских жителей.

«Застойный период»

Отказ от реформ. Хрущев смещен. Л.И.Брежнев. Самостоятельность предприятий отсутствует.

Промышленность.

Капиталовложения в промышленность Курганской и Оренбургской областей. Военнопромышленный комплекс. Перерабатывающая отрасль, машиностроение, металлообработка, химическая промышленность. Изменение в топливном балансе Урала. Легкая индустрия.

Транспорт.

Железнодорожный. Автодороги с твердым покрытием. Газопровод. Воздушный транспорт.

Сельское хозяйства.

Курс на интенсификацию, мелиорацию, освоение новых земель. Животноводство, птицеводство.

«Пермский треугольник».

Специальные лагеря для политических заключенных (Пермь -35, Пермь – 36, Пермь – 37). Отказ от дальнейших экономических реформ. Кризис.

Новейшая история Урала.

Перестройка.

Горбачев. Курс на ускорение экономического развития – перестройка. Зреет экономический кризис. Курган – колхозы-банкроты. Талоны. Очереди. Обмен. Обострение жилищной проблемы. Падение рождаемости в 1988г. Курс на демократизацию. Антисоветчики. Гласность. «Народные фронты в поддержку перестройки».

Борис Ельцин: от опального коммуниста до президента России.

Лидер демократического движения. Выступает против злоупотребления властью. Обострение экономической ситуации. Реформы 1991г. привели к кризису плановой экономики. Снижение производства. Президент РФ. ГКЧП. Декабрь 1991г. – распался СССР.

«Шоковая терапия» для экономики.

Е.Гайдар «Отпущены цены». Всеобщий дефицит. Задержки зарплаты. Приватизация. Рост цен опережает рост зарплаты. Задержки зарплаты, пенсий, пособий. Рыночные отношения.

Челябинское двоевластие.

Обострение событий в Москве. Роспуск областного совета в Челябинске.

Короткий век Уральской республики.

Свердловск – Екатеринбург. Область – Свердловская. Губернатор – Россель.

Демократические выборы.

6 августа 1995г. – Россель – губернатор. Формируются представительные органы, уставы. 1998г.-тяжелый финансовый кризис. 1999 – 2000г. – оживление экономики. Выборы 2000г. – победа Путина В.В. 2000г. – второй срок ( президент).

Культура Урала 20 века.

Народное образование.

Задача – ликвидация безграмотности. Война 1941 -1945гг. К 1975г. – переход к всеобщему среднему образованию.

Тихая кончина УОЛЕ.

Коллекции библиотек. Музеи. В 1929 -1930гг. – лишение государственной и общественной поддержки.

Академическая поддержка.

Академик А.Е.Ферцман. Преобразования.

Писатели в вихре событий.

Я. Гашек, Д.Фурманов, Михаил Осоргин.

Поэты и Урал.

Д.Бурлюк, В.Каменский, О.Мандельштам.

Тайна «Малахитовой шкатулки»

П.Бажов. Книги, сказки.

От Аркадия Гайдара до Виктора Астафьева.

Федор Гладков, Мариэтта Шагинян, Вера Панова, Александр Фадеев, Борис Ручьев, Людмила Татьяничева, Владислав Крапивин, Анатолий Марченко, Леонид Бородин.

Художники, рожденные Уралом.

Александр и Павел Сведомские, Алексей Денисов-Уральский, Михаил Нестеров, Леонард Туржанский.

Уральские ваятели.

Эрзя, Степан Нефедов, Иван Шадр, Лев Головницкий, Владимир Егоров, Эрнст Неизвестный.

Архитектура.

Архитектурные эксперименты. Градостроитель – Эрнст Май. Побеждает дешевая типовая застройка. Гибнут памятники деревянного зодчества.

Культура конца 20 столетия.

Сложный, но плодотворный путь развития.

Творчество и выбор методик обучения. Разные типы заведений, театральные заведения, молодежная рок-культура, частный театр – «Балет Панфилова». Резкое сокращение государственных затрат на культуру. Низкая оплата работников культуры.

### **3. Планируемые результаты**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В рамках познавательной деятельности изучение истории Урала способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории Урала учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Межпредметные связи на уроках истории Урала**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Урала в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### 4. Тематическое планирование по истории Урала 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
		уроков	Практ. раб		
1	Урал с древнейших времен до конца XIX века.	11	5	Мультимедийные презентации	Защита проектов Игра Работа в парах
2	Урал в XX – XXI вв.	11	7	Мультимедийные презентации	Защита проектов Работа в парах
		22	12		

**Итого 34 урока**

#### 5. Календарно – тематическое планирование по истории Урала 10 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Дата
<b>Урал с древнейших времен до конца XIX века. (16 часов)</b>			
1	Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение. Происхождение топонима «Урал».	Фронт. опрос	
2	Горнозаводской край.	тест	

3	Горнозаводской край. Промышленный переворот на Урале.	Практ. раб	
4	Города, заводские посёлки и сёла.	Творч. зад	
5	Уральские бунтари и ссыльные революционеры.	Уст. опрос	
6	Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Ревдинское восстание. Крестьянские бунты.	Практ. раб	
7	Реформы 1860-1870-х годов.	Фронт. опрос	
8	Реформы 1860-1870-х годов. Административно-территориальные изменения.	тестирование	
9	Урал капиталистический.	Практ. раб	
10	Революция 1905-1907 гг.	Творч. зад	
11	Революция 1905-1907 гг. Уральская буржуазия и революция.	тест	
12	Урал в годы Первой мировой войны.	Фронт. опрос	
13	Урал в годы Первой мировой войны. Нарастание политического кризиса.	Практ. раб	
14	Культура Урала XIX - начала XX в.	Творч. зад	
15	Культура Урала XIX - начала XX в. Искусство горнозаводского края.	Творч. зад	
16	Урал с древнейших времен до конца XIX века.	Практ. раб	
<b>Урал в XX в. (19 часов)</b>			
17	Революция 1917 г. на Урале.	Фронт. опрос	
18	Революция 1917 г. на Урале. Установление советской власти на Урале.	Практ. раб	
19	Урал в огне Гражданской войны.	Творч. зад	
20	Урал в огне Гражданской войны. Восстановление советской власти на Урале.	Практ. раб	
21	Новая экономическая политика.	Творч. зад	
22	Новая экономическая политика. Курс на социалистическую индустриализацию.	Практ. раб	
23	Модернизация по-большевистски.	Устный опрос	
24	Модернизация по-большевистски. Массовые репрессии на Урале.	Устный опрос	
25	Урал в годы Великой Отечественной войны.	Творч. зад	
26	Урал в годы Великой Отечественной войны. Добровольцы и добровольческие воинские соединения и части.	Практ. раб	
27	Послевоенное восстановление и «оттепель».	Творч. зад	
28	Послевоенное восстановление и «оттепель». Изменения в политической жизни.	Практ. раб	
29	«Застойный» период.	Фронт. опрос	
30	«Застойный» период. Сельское хозяйство.	Фронт. опрос	
31	Новейшая история.		
32	Новейшая история. Б.Н. Ельцин. Демократические выборы.	Практ. раб	
33	Культура Урала XX в.	Творч. зад	
34	Культура Урала XX в. Специфика становления и развития художественной культуры на Урале.	Практ. раб	