

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/Смирнова Т.А./
Приказ № 72 от 26 августа 2025г.

Вводится в действие с 01.09.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2025-2026 учебный год

Русский язык

основное общее образование (для обучающихся с УО)

5 класс

Пелым 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 кл. – М.: Просвещение, 5-е издание, 2020. – 223 с.: ил.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-Коррекция – развитие речи

- Развитие различных видов мышления.**
- Развитие основных мыслительных операций.**
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

При обучении языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели и задачи:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;	— развитие положитель-ных качеств и свойств личности.	- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; - совершенствование навыков связной устной речи;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». Учебным планом выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа в год для обязательного изучения «Русского языка».

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарно – тематическое планирование в табличной форме ниже.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основные содержательные линии курса

- Звуки и буквы. Текст
- Предложение. Текст
- Слово. Текст
- Состав слова
- Части речи
- Предложение. Текст
- Повторение
- Деловое письмо

Структура программы:

- **Звуки и буквы. Текст**

- повторение
- звуковая характеристика языка (гласные и согласные звуки)
- ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
- употребление разделительных ь и ъ знаков в словах
- текст

- **Предложение текст**

- повторение
- предложение как единица речи
- главные и второстепенные члены предложения
- распространенные предложения
- связь слов в предложении
- предложения разные по интонации
- текст
- отличие предложения от текста
- деление текста на предложения

- **Слово. Текст**

- состав слова
- корень
- окончание
- приставка
- суффикс
- правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных
- непроверяемые написания в корне
- текст
- установление последовательности предложений в тексте

- **Части речи**

- Имя существительное***

- значение существительных в речи
 - одушевленные и неодушевленные имена существительные
 - собственные и нарицательные имена существительные
 - большая буква в именах собственных

- изменение имен существительных по числам
- род имен существительных
- существительные с разными грамматическими признаками
- текст

Имя прилагательное

- значение прилагательных в речи
- признаки имен прилагательных
- род прилагательных
- согласование прилагательных с существительными

Глагол

- значение глаголов в речи
- семантические группы глаголов
- изменение глагола по временам

Текст

- **Предложение. Текст**
 - нераспространенные и распространенные предложения
 - главные и второстепенные члены предложения
 - выделение из предложений словосочетаний
 - знакомство с однородными членами предложения
 - текст
- **Повторение**
- **Деловое письмо**
 - адрес
 - поздравление
 - записка
 - письмо

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи
• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
• обращаться за помощью и принимать помощь
• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• входить и выходить из учебного помещения со звонком
• ориентироваться в пространстве класса
• пользоваться учебной мебелью
• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.

д.)
• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
• Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
• наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		по плану	По факту
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.		
4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.		
5	Мягкий знак на конце и в середине слова.		
6	Разделительный мягкий знак.		
7	Различение текста и не текста.		

8	Парные звонкие и глухие согласные.		
9	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		
10	Ударные и безударные гласные в слове.		
11	Проверка безударных гласных в слове.		
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
14	Проверочный диктант		
15	Предложение. Распространение предложений.		
16	Порядок слов в предложении.		
17	Связь слов в предложении.		
18	Главные члены предложения. Сказуемое.		
19	Главные члены предложения. Подлежащее.		
20	Второстепенные члены предложения.		
21	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		
22	Знаки препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.		
23	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		
24	Предложение. Закрепление знаний.		
25	Контрольный диктант.		
26	Состав слова. Корень и однокоренные слова.		
27	Общее и различия в значении однокоренных слов.		
28	Включение однокоренных слов в предложение.		
29	Окончание – изменяемая часть слова.		
30	Установление связи между словами с помощью окончания.		
31	Приставка как часть слова.		
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		
33	Приставка и предлог.		
34	Суффикс как часть слова.		
35	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		
36	Правописание безударных гласных в корне.		
37	Слово – корень с ударной гласной.		

38	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		
39	Проверка безударных гласных в корне.		
40	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.		
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.		
42	Непроверяемые написания в корне.		
43	Состав слова. Закрепление знаний.		
44	Контрольный диктант.		
45	Части речи. Названия предметов, действий, признаков.		
46	Имя существительное.		
47	Глагол.		
48	Прилагательное.		
49	Различение частей речи по вопросам и значению.		
50	Употребление частей речи в предложении и тексте.		
51	Значение существительных в речи.		
52	Одушевленные и неодушевленные существительные		
53	Собственные и нарицательные существительные.		
54	Правописание имен собственных.		
55	Контрольный диктант.		
56	Понятие о единственном и множественном числе.		
57	Употребление существительных в единственном и множественном числе.		
58	Изменение существительных по числам.		
59	Знакомство с понятием рода.		
60	Существительные мужского рода.		
61	Существительные женского рода.		
62	Существительные среднего рода.		
63	Различение существительных по родам.		
64	Существительное. Закрепление знаний.		
65	Проверочная работа.		
66	Значение прилагательных в речи.		
67	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.		
68	Изменение прилагательных по родам.		

[illegible]

--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459981

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026