

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/Смирнова Т.А./
Приказ № 72 от 26 августа 2025г.

Вводится в действие с 01.09.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2025-2026 учебный год

Математика

основное общее образование (для обучающихся с УО)

5 класс

Пелым 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», для обучающихся 5 класса (надомное обучение) на 2025-2026 учебный год, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Срок реализации программы 1 год (5 класс). Срок действия – бессрочно. Обучение осуществляется по учебнику Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, «Математика» 5класс, М., «Просвещение», 2024 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для– решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня– общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1– 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического– действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и– знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на– однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами:– «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным– сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга;
- линий в круге– (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной– жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Планируемые личностные результаты, представленные в данной рабочей программе, рассматриваются как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

У обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с– использованием калькулятора);

уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100)– и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни,– десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в– пределах 1 000 (с помощью учителя);

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с– помощью учителя);

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены– нескольких купюр одной;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на– образец);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным– числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода– через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное– число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько– больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько– раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого,– уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с– помощью линейки; знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с– использование калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.;
- осуществлять размен, замены– нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости,– длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным,– двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода– через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода– через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное– число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько– больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько– раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого,– уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин– сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с– помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим – печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно – практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, – моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические – работы);

исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, – подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	К/ р
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	24	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	20	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Программное содержание
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100). Счет единицами, десятками в пределах 100. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	Закрепление: нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение составных задач по краткой записи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ $45 + 20 + 3 = 68$

		2) $45 - 23 = 22$ $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ $35 + 5 + 2 = 42$ 4) $35 - 7 = 28$ $35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
8	Числа, полученные при измерении величин	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения
9	Сложение и	Закрепление мер измерения длины (1 м, 1 см,

	вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1 мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)
10 - 11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка
15	Сложение и	Повторение алгоритма сложения и вычитания

	вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач мерами измерения
16	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
17	Геометрический материал Углы	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов
18-19	Нахождение неизвестного слагаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
20-21	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
22	Нахождение неизвестного вычитаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
23	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»

	компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	
24	Геометрический материал Многоугольники	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины
25	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)
26	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
27	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов
28	Получение чисел из разрядных слагаемых	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия
29	Арифметические действия с трёхзначными числами	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$ Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических

		задач на нахождение разности (остатка)
30	Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈»). Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
31	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
32	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	Знакомство с мерой измерения грамм 1 кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4;$ $340 = 300 + 40)$ Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
34	Сложение и вычитание круглых сотен	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
35-36	Сложение и	Ознакомление с приёмом сложения и

	вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»
37	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания
38	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
39	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
40-41	Мера измерения длины. Километр ($1\text{ км} = 1000\text{ м}$) Мера измерения длины Метр ($1\text{ м} = 1000\text{ мм}$) ($1\text{ м} = 100\text{ см}$)	Ознакомление с мерой измерения длины километр $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку
42-43	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач
44	Диагонали	Закрепление понятий: основание,

	прямоугольника	противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)
45	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
46-47	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
48	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка
49	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
50	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 –	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение

	3; 500 – 13; 500 - 213	остатка
51	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
52-53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
54	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников
55	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	
56	Единицы измерения времени Год	Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)
57	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. x 3 =

		6 дес. 2 сот. $\times 3 = 6$ сот. $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)
58	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ 6 дес.: $2 = 3$ дес. 6 сот.: $2 = 3$ сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка
59	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	Примеры вида: $150 : 5 = 30$ Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
60	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Примеры вида (21×3) Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче
61	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	Примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$ Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса
62	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных

	через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
63	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260:2=130$ $264:2=132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
64	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
65-66	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
67	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»
68	Геометрический материал Виды треугольников:	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия

	разносторонний, равносторонний, равнобедренный	треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам
69	Меры измерения времени Секунда	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
70	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)
71-72	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
73	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка
74	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост } 1$; $800:4 =$

	число	200 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка
75	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)
76	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
77	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)
78	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
79	Геометрический материал Периметр многоугольника	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника
80	Умножение чисел на	Ознакомление с правилом умножения чисел на

	10, 100	10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы
81	Деление чисел на 10, 100	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
82	Деление чисел на 10, 100 с остатком	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка
83	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения
84	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
85	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами ($325к = 3р. 25к$) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. $100 к - 40 к = 60 к$. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости
86	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами ($6т 4 ц = 64 ц$) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более

		мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
87	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)
88	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе
89-90	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа
91-92	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей
93-94	Сравнение долей, дробей	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры
95-96	Правильные и неправильные дроби	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
97	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	
98	Геометрический материал Линии в круге	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности,

		радиуса, диаметра, хорды
99-102	Закрепление	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459981

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026