

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**МО Пелым**

**МКОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26 августа 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/СмирноваТ.А./  
Приказ № 72от 26 августа 2025г.

**Вводится в действие с 01.09.2025г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2025-2026 учебный год

**Природоведение**

основное общее образование (для обучающихся с УО)

5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** расширить кругозор и подготовить учащуюся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часов в год (1 час в неделю, 34 недели)

### Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение природоведения в 5 классах направлено на обобщение знаний, учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для учащихся является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических и географических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащейся формируются некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о взаимосвязях в природе.

Обучающаяся учится наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащейся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащейся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Программа по природоведению 5 класса состоит из трех разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия»

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

### Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по темам	Количество практических работ	Дата проведения практической работы
1	Введение. Что такое природоведение.	1		
2	Вселенная.	4	1	
3	<b>Наш дом Земля.</b>			

	Воздух	6	1	
	Полезные ископаемые.	8		
	Вода.	8	1	
	Поверхность суши. Почва	2		
4	Есть на Земле страна Россия.	5	1	
	Заключение.	1		
	<b>Итого</b>	35	4	

## **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

### **Неживая природа**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

#### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

#### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые Красноярского края (каменный уголь, нефть). Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки, Волга, Енисей. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

Наш край. Красноярский край. Красноярск. Географическое расположение, полезные ископаемые региона, население, предприятия и промышленность, достопримечательные места.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УУД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### Познавательные УУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

##### Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### **Минимальный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности) водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесениеизученных объектов к определенным группам, (нефть –горючее полезное ископаемое);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом оснований для различной классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

### **Календарно-тематическое планирование по природоведению**

#### **5 класс (35 часов)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Д/з
		<b>Введение (1 час)</b>	
1	1	Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы.	С.3-7
		<b>Вселенная (4 часа)</b>	
2	1	Небесные тела: планеты, звёзды.	С.8-9
3	2	Солнечная система. Солнце. <b>Практическая работа:</b> Зарисовка солнечной системы.	С.9-12
4	3	Полёты в космос.	С.14-16
5	4	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	С.18-21
		<b>Наш дом – Земля (24 часа)</b>	
		<b>Воздух (6 часов)</b>	
6	1	Значение воздуха для жизни на Земле	С.23-25
7	2	Свойства воздуха.	С.25-28
8	3	Давление и движение воздуха.	С.28-31
9	4	Температура воздуха. Термометр. <b>Практическая работа:</b> Определение с помощью термометра температуры воздуха.	С.31-34
10	5	Движение воздуха в природе. Ветер.	С.34-38
11	6	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	С.39-42
		<b>Полезные ископаемые (8 часов)</b>	
12	1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	С.48-50
13	2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина.	С.51-56

14	3	Горючие полезные ископаемые. Торф.	57-59
15	4	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	С.60-63
16	5	Нефть. Добыча и использование нефти.	С.64-68
17	6	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	С.68-70
18	7	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Сталь. Чугун.	С.71-73
19	8	Благородные (драгоценные металлы)	С.77-79
		<b>Вода (8 часов)</b>	
20	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.	С.84-87
21	2	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	С.88-90
22	3	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	С.93-95
23	4	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	С.102-104
24	5	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. <b>Практическая работа:</b> нарисовать воду, встречающуюся в природе в твёрдом состоянии (снежинки, сосульки).	С.105-107
25	6	Воды суши: ручьи, реки.	С.108-109
26	7	Воды суши: озёра, пруды, болота, водохранилище.	С.109-111
27	8	Моря и океаны. Охрана воды.	С.112-115
		<b>Поверхность суши. Почва (2 часа)</b>	
28	1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.	С.116-118
29	2	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие.	С.119-125
		<b>Есть на Земле страна Россия (5 часов)</b>	
30	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие Россию. <b>Практическая работа:</b> Зарисовка государственного флага России.	С.129-133
31	2	Равнины и горы на территории нашей страны.	С.134-135
32	3	Реки и озёра России.	С.136-138
33	4	Москва – столица России.	С.139-141
34	5	Население нашей страны.	С.151-153

#### Учебно-методический комплект.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2020г.
2. Т.М. Лифанова, О.А.Дубровина рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. К учебнику Природоведение 5 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина для специальных (коррекционных) школ VIII вида М: Просвещение 2013г.

#### Методический наглядный материал:

таблицы, коллекции: «металлы», «гранит и его составные части», «известняк», «почва и ее состав»; Теллурий «Модель. Солнце - Земля-Луна»; методическая литература, дидактические карточки по разделам, видеоматериал по предмету.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459981

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026