

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 _ от 26 _ августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1
_____/Смирнова Т.А./
Приказ №72 _ от 26 _ августа 2025г.

Вводится в действие с 01.09.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2025-2026 учебный год

Биология

основное общее образование (для обучающихся с УО)

7 класс

Учитель: Дядькова Т.В.

Пелым 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Клепинина З.А. Биология. Учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 11-е издание, 2017. – 224 с.: ил.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю, 34 недели)

Цель программы: формирование представлений обучающейся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

формирование основных биологических понятий;

формирование понятий об особенностях растительного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

формирование и отработка практических навыков и умений.

Воспитательные:

воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащейся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащаяся должна *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов,
- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащаяся должна **уметь:**

- различать грибы от растений;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Содержание курса

Тема 1. Повторение. Введение в мир цветковых растений. (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Тема 2. Органы цветковых растений. (1 ч)

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения

Тема 3. Цветок. Плод (3 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Тема 4. Семя. (2 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

Тема 5. Корневая система растений. (2 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение.

Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Тема 6. Лист. (3 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Тема 7. Стебель. (2 ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные.

Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Тема 8. Растение – целостный организм. (1 ч)

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

Тема 9. Споровые и семенные растения. (3ч)

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

Тема 10. Многообразие покрытосеменных растений (9ч)

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина,

земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных.

Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения.

Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

Тема 11. Многообразие бактерий и грибов(3ч)

Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

Тема 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями(3ч)

Экскурсия

Тема 13. Повторение (1ч)

Тематическое планирование 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

Тема	Количество часов				Основные виды деятельности обучающейся	Реализация воспитательного потенциалаурока
	Общее	Практические	Лабораторные	Экскурсии		
		работы	работы			

1	Введение	1					-овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями; -овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; -использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; -работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; -проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	14		4		Ответы на вопросы задания. Развитие мышления на основе упражнений в	-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

3	Многообразие цветковых растений.	9		2		сравнении, память. Запись в тетради,	-Развивает дисциплинированность при решении задач практической направленности. -Умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий. -Развивает трудолюбие, настойчивость,
4	Многообразие безцветковых растений.	3				работа с карточками, ответы на вопросы учителя.	упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.
5	Бактерии.	1				Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,	-Развивает способность анализировать каждый шаг своего решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение -Умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий
6	Грибы.	2				макетов, рисунков Запись в тетради, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие	возбуждать интерес к изучению биологии; -вырабатывать правильное отношение к природе; -осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся, переводить знания в убеждения и оказывать, воздействие не только на разум, но и на чувства.
7	Экскурсии	1			1		

8	Практические работы	3	3			зрительного восприятия	
						при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
						Выполнение тестовых заданий.	-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации
						Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, памяти на основе упражнений.	
	Итого	34	3	6	1		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Образовательная деятельность
	<i>Введение в мир цветковых растений.</i>	<i>1</i>	
1	Многообразие живой природы. Охрана растений	1	Урок формирования знаний
	<i>Органы цветковых растений</i>	<i>1</i>	
2	Внешнее строение цветкового растения	1	Лабораторная работа №1 Урок-исследование.
	<i>Цветок. Плод</i>	<i>3</i>	

3	Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение	1	Лабораторная работа №2 Урок-исследование.
4	Разнообразие плодов и семян, их распространение	1	Эвристическая беседа, работа учебником
5	Экскурсия в природу ранней осенью	1	Урок систематизации и закрепления знаний
	Семя	2	
6	Строение семян	1	Лабораторная работа №3,4 Урок-исследование.
7	Распространение и всхожесть семян	1	Урок формирования знаний
	Корень	2	
8	Разнообразие корней, корневые системы	1	Урок формирования знаний.
9	Строение корня. Видоизменения корней	1	Эвристическая беседа, работа учебником
	Лист	3	
10	Внешнее строение листа, форма и видоизменения листьев	1	Урок формирования знаний.
11	Значение листьев, испарение воды листьями	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
12	Дыхание растений. Листопад	1	Комбинированный урок.
	Стебель	2	
13	Строение и значение стебля.	1	Урок формирования знаний.
14	Передвижение воды по стеблю. Видоизменения побегов	1	Комбинированный урок.
	Растение –целостный организм	1	
15	Взаимосвязь органов растения. Растения и	1	Урок формирования знаний.

	окружающая среда		
	<i>Споровые и семенные растения</i>	3	
16	Мхи. Торфяной мох -сфагнум	1	Урок формирования знаний
17	Папоротники. Голосеменные растения	1	Комбинированный урок.
18	Ель и сосна. Покрывтосеменные растения	1	Комбинированный урок.
	<i>Многообразие покывтосеменных растений</i>	9	
19	Различия однодольных и двудольных растений. Семейство Злаки	1	Урок формирования знаний
20	Хлебные злаки. Кукуруза, овес	1	Комбинированный урок.
21	Однодольные растения	1	Лабораторная работа №5
22	Двудольные растения. Картофель	1	Лабораторная работа №6
23	Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения	1	Комбинированный урок.
24	Семейство Розоцветные. Садовые растения	1	Урок формирования знаний.
25	Сбор урожая плодов и ягод	1	Эвристическая беседа, работа учебником
26	Семейство Сложноцветные. Подсолнечник	1	Комбинированный урок
27	Повторение пройденного материала	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
	<i>Многообразие бактерий и грибов</i>	3	
28	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий для человека	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
29	Строение и размножение грибов		Комбинированный урок
30	Разнообразие грибов	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
	<i>Практические работы</i>	5	
31	Выращивание комнатных растений	1	Урок решения учебной

			задачи комбинированный урок
32	Работа на пришкольном участке	1	Урок формирования знаний
33	Растение – живой организм	1	Комбинированный урок
34	Экскурсия в природу весной	1	Урок систематизации и закрепления знаний

Критерии оценки знаний обучающейся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**Методические пособия для учителя**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2011г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина, – М.: Просвещение, 2022г.

2. Биология. 7 класс: рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.А.Клепинина, М.: Просвещение, 2022г.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Гербарий

Дидактический материал

1. Энциклопедии

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>

2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>
4. <http://bio.1september.ru/index.php>
5. <http://festival.1september.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459981

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026