

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГО Пелым  
МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №1  
/Смирнова Т.А./  
Приказ № 165 от 28 августа 2023г.

Вводится в действие с 01.09.2023г

**Образовательная программа дополнительного  
образования на**

п. Пелым,

2023 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Перспективы развития дополнительного образования
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание дополнительного образования школы
- 2.2. Учебный план реализации ООП ДО

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Система условий реализации ООП ДО
- 3.2. Кадровые условия реализации программы
- 3.3. Материально-технические условия реализации программы
- 3.4. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

В условиях модернизации российского образования меняются требования к качеству общего образования, эти изменения зафиксированы в Федеральном законе " 273 от 29.12.12 "Об Образовании в РФ" и представляют собой совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Достижение ожидаемого результата невозможно без развития дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого наиболее полно обеспечить права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Конкурентные преимущества дополнительного образования (определенны в Концепции развития дополнительного образования детей) в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества и важность его развития на базе общеобразовательных учреждений. Данная основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) детей разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования (далее ДО) детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования включает описание особенностей условий, целевых ориентиров, ожидаемых результатов и способов их оценивания (наиболее полно описанных в рабочих программах курсов дополнительного образования).

Данная программа включает годовой учебный план, расписание занятий. Формы, технологии, методы работы; тематическое планирование; система условий - прописаны в рабочих программах курсов дополнительного образования.

Данная программа адресована обучающимся 1-11 классов и компилирует требования государственных стандартов, создавая условия для перехода на ФГОС в ООО в наиболее адаптивной и эффективной форме.

### 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №82 регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

### **1.3. Цели и задачи ООП ДО**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, личностную зрелость, умение активно включаться в современный ритм жизни общества, который характеризуется ростом конкуренции, высоким профессионализмом, мобильностью. Развитие интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (предметные кружки)

**Целью** реализации основной образовательной программы дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- \*создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- \*удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- \*формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- \*обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- \*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

\*подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

#### **Приоритетными задачами дополнительного образования являются:**

- развитие мотивации учащихся к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение исследовательской направленности учебной деятельности учащихся;
- включение в социально-полезную деятельность;
- привитие культуры здоровья.

Дополнительная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей уровней общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Реализация ОП ДО должна обеспечивать присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основу реализации Программы наряду с общепедагогическими принципами составляют принципы, следование которым ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности:

- свободный выбор обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- построение индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- открытость и непрерывность работы дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся

#### **1.5. Перспективы развития дополнительного образования.**

Перспективами развития дополнительного образования МКОУ СОШ №1п Пельм является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в школе;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер- классы и т.д.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.

У обучающихся будут развиты:

- основы гражданской идентичности;
- ориентация в нравственных ценностях;
- установка на здоровый образ жизни;
- навыки предпрофильной ориентации;
- познавательные способности;
- активность и ответственность;
- умение работать с информацией;
- социальные навыки и компетенции;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программ дополнительного образования.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

#### *Естественно - научная направленность*

Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук (экологии, биологии, математики, логики, физики и др.), способствует формированию интересов и знаний к различным наукам. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Образовательные программы естественнонаучной направленности нацелены на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей ее многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах.

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

#### *Спортивно – оздоровительная направленность*

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее мотивированных и одаренных обучающихся, создание условий для прохождения предпрофессиональной подготовки, в том числе подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта ориентированы на решение следующих базовых задач:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение уровня теоретической, физической, психологической и технической подготовленности;
- приобретение навыков в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- повышение спортивной квалификации;
- приобретение навыков в организации и проведении судейства соревнований по избранному виду спорта;

– формирование педагогического опыта в организации и проведении учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки и оздоровительной физической культуры.

Выполнение задач, определяемых в дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта, предусматривает обязательное выполнение учебного плана, систематическое проведение теоретических и практических занятий, проведение переводных контрольных испытаний, регулярное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, осуществление восстановительно-профилактических мероприятий, выполнение практико-ориентированных заданий, а также прохождение инструкторской и судейской практики (по необходимости).

### *Социальная направленность*

Программа движения ЮИД составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир».

**Целью** данного курса является –формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Задачи:**

**Знакомить:** с государственной системой защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Учить** правилам дорожного движения.

### **Развивать:**

- мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;
- способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;
- уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

### **Формировать:**

- умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги;
- основы научной и исследовательской деятельности.

### **Воспитывать:**

- личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно - транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей;
- патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

### **Подготавливать:**

- к осознанному выбору жизненного и профессионального пути, становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

### **Привлекать:**

к пропаганде безопасного поведения детей и их родителей на современных улицах и дорогах и к деятельности по профилактике детского дорожного травматизма

## **2.2. Учебный план реализации ООП ДО.**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся, пожеланий родителей и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, загруженности кабинетов на 6-дневную рабочую неделю.

Занятия проходят согласно расписанию во внеурочное время. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Система условий реализации ООП ДО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ДО в МКОУ СОШ №1п.Пелым является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной целям и задачам ДО.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ДО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

МКОУ СОШ №1 п.Пелым укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе *учителя начальных классов, учителя-предметники совмещают свою основную деятельность и деятельность по дополнительному образованию.*

В учреждении создана система *непрерывного, профессионального развития* педагогических работников, в том числе в сфере развития дополнительного образования.

### **3.3. Материально-технические условия.**

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере поступления информации.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

При создании образовательного пространства в МКОУ СОШ №1п.Пелым соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

### **3.4. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО**

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП ДО позволяет оценить ход выполнения данной программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>
Кадровые условия	Педагоги ДО, способные реализовывать ООП
Санитарно-гигиенические условия	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание занятий ДО - в соответствии с нормами СанПин. Учебный план.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (в сфере выполнения муниципального задание по ДО и в сфере оказания ПОУ)
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов
Материально-техническое обеспечение	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП ДО.

Критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы дополнительного образования

- 1.Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (измеряется посредством ежегодных мониторингов)
- 2.Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством мониторингов в соответствии с планами)
- 5.Социальная востребованность услуг ДО, привлекательность для обучающихся родителей (измеряется по результатам активности посещения курсов ДО)

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459981

Владелец Смирнова Татьяна Александровна

Действителен С 27.02.2025 по 27.02.2026