Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №16 от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №1 п. Пелым

_____ Смирнова Т.А.

Приказ № 66 от «26» июня 2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История России в лицах»
9 класс

Курс внеурочной деятельности «История России в лицах» предназначен для учащихся 9-х классов, углубленно изучающих историю как экзаменационный предмет по выбору. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «История в лицах» планом внеурочной деятельности предусмотрено 1 час в неделю, 34 ч. в год.

Цели, задачи

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

• основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

• соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Способы оценивания достижений учащихся

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено». 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) контрольное тестирование; 5) историческое эссе.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки); 4) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; 5) составление хрестоматий; 6) составление карт сражений; 7) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями,

***Формы уроков*:** диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Раздел 1. Земля русская

Тема 1. Рюрик. Первые князья

Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути "из варяг в греки". Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – "Александр Македонский Восточной Европы". Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой и первые святые на Руси

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 3. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. "Русская правда" – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 4. Князья периода феодальной раздробленности

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система "выкармливания" князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 5. Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. .

Раздел 2. Московская Русь

Тема 1. Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Тема 3. Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. "Москва – Третий Рим". Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и "Домострой". Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Тема 1. Борис Годунов

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 3 Церковный раскол - Никон и Аввакум

Рост нетерпимости и инакомыслия. "Священство выше царства". "Друзья-враги": патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»"

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков

Тема 2. Екатерина Великая

Екатерина II и её окружение. "Просвещенный абсолютизм". Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 3. Емельян Пугачев

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

Тема 1. Екатерина Великая.

Внутренняя и внешняя политика. Народные волнения. Пугачевщина.

Тема 2. Александр I и Сперанский М.М.

"Дней Александровых прекрасное начало". Император и его "молодые друзья". Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.*)*

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3-6.

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Николай I - умный и расчетливый политик. Александр П. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая П. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Раздел 6. Советская Россия 1918-1928 гг.

Тема 1. В. И. Ленин

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. *Каменев, Зиновьев, Троцкий, Сокольников, Бухарин, Рыков.* Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Тема 3. Личности Гражданской войны

Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Красные командиры. Политические портреты. Политические идеалы. Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов.

Тема 4. Сталин И.В.

Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы. И. В. Сталин и Вторая мировая война.

Тема 5-6. Правители СССР и РФ.

Н.С. Хрущев, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, В.В. Путин

Внутренняя и внешняя политика. Холодная война. Карибский кризис. Период «разрядки. Гласность, Оттепель. Развал СССР. Конституция 1993 года. Россия на современном этапе.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «История России в лицах»
с определением основных видов учебной деятельности
9 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	По плану	По факту
1.	Введение. Роль личности в истории Критерии причисления к историческим личностям.	1	Проблемная лекция	Прием «лекция со стопами», задания в группах, обсуждение проблемных вопросов	Сентябрь	
Раздел 1. Древняя Русь (6 ч.)						
2.	Рюрик и первые князья Древней Руси	1	Дискуссия	Анализ проблемных ситуаций	Сентябрь	
3.	Владимир Святой. Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий, анализ выступлений своих товарищей	Сентябрь	
4	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	Лекция с элементами беседы	Работа с дополнительной литературой	Сентябрь	
5	Личность Владимира Мономаха	1	Лекция с постановкой проблемных вопросов	Составление биографической справки	Октябрь	
6	Князья периода феодальной раздробленности	1	Работа в группах	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Октябрь	
7	Александр Невский – великий русский полководец	1	Лекция с элементами беседы	Подготовка сообщений	Октябрь	
Раздел 2. Московская Русь (4 ч.)						
8	Иван Калита и его наследие	1	Работа в группах	Анализ источников	Ноябрь	
9	Дмитрий Донской и Сергий Радонежский	1	Викторина,	Подготовка сообщений, работа с текстом	Ноябрь	
10	Великий князь всея Руси Иван III	1	Практическое занятие	Составление кластера, работа с источниками	Ноябрь	
11	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	Лекция с элементами беседы	Работа с текстом, составление вопросов	Ноябрь	
Раздел 3. Россия в XVII веке (4 ч.)						

12	Избранный царь Борис Годунов	1	Лекция с элементами практической работы	Составление синквейна, решение тестов	Декабрь	
13	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, их роль в истории России	1	Лекция с элементами практической работы	Работа с картой, слушание объяснений учителя	Декабрь	
14	Первые Романовы: Михаил Романов и Алексей Михайлович	1	Практическая работа	Решение тестовых заданий, подготовка исторических справок	Декабрь	
15	Церковный раскол. Никон и Аввакум	1	Дискуссия	Подготовка презентаций	Декабрь	
Раздел 4. Россия в XVIII веке (5 ч.)						
16	Петр I. Птенцы гнезда Петрова	1	Семинар	Составление синквейна	Январь	
17	Правители эпохи Дворцовых переворотов	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Составление опорного конспекта в виде схемы	Январь	
18	Екатерина II и её окружение.	1	Практикум	Разбор творческих заданий	Январь	
19	Емельян Пугачёв – предводитель народного восстания	1	Работа в группах	Анализ исторических источников	Январь	
20	Павел I и особенности его правления	1	Решение познавательных заданий в парах	Подготовка докладов, познавательные задания	Февраль	
Раздел 5. Россия в XIX–начало XX веках (5 ч.)						
21	Реформаторы Александр I и М.М. Сперанский	1	Проблемная лекция	Составление таблицы	Февраль	
22	Император Николай I и его царствование	1	Семинар с элементами сравнительного анализа	Составление «тонких» и «толстых» вопросов	Февраль	
23	Александр II и отмена крепостного права	1	Эвристическая беседа	Систематизация материала в виде таблицы	Февраль	
24	Александр III: царь - миротворец	1	Лекция с элементами «мозгового штурма»	Слушание объяснений учителя	Март	
25	Николай II. Падение монархии	1	Дискуссия	Анализ проблемных заданий	Март	
Раздел 6. Советская Россия (6 ч.)						

26	В. И. Ленин как политик и человек	1	Эвристическая беседа	Анализ выступлений своих товарищей	Март	
27	СССР при И.В. Сталине	1	Работа в группах	Работа по карточкам	Апрель	
28	Н.С. Хрущев: «оттепель» и реформы	1	Практическая работа	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Апрель	
29	Л. И. Брежнев: правитель «золотого века» СССР	1	Проблемная лекция	Составление конспекта	Апрель	
30	Ю.В. Андропов и К.У. Черненко у власти: попытки упрочения социализма	1	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий, работа с дополнительной литературой	Апрель	
31	«Перестройка» М.С. Горбачева	1	Семинар	Участие в диалоге, составление кластеров	Май	
Раздел 7. Россия 1990 – 2000 -е гг. (2 ч.)						
32	Первый президент России Б.Н. Ельцин	1	Лекция с постановкой проблемных вопросов	Поиск дополнительного материала	Май	
33	В.В. Путин: президентство и лидерство	1	Семинар	написание эссе про любую историческую личность	Май	
Итоговое занятие (1 ч.)						
34	Итоговое занятие	1	Деловая игра		Май	

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. История России. 10 – 11 классы. История России в лицах. X – XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 207 с.
2. 500 самых выдающихся людей России. Справочник // Минск: Харвей, 2008 - 447 с.
3. 500 самых великих людей России. Справочник // Минск: Харвей, 2008 – 416 с.
4. Вилков, В. Все правители России. Великие князья, цари, императоры, генсеки, президенты / В. Вилков, Ю. Степанов. - М.: Владис, Рипол Классик, 2009. - 560 с.
5. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. М.: Вече, 1999. - 608 с.
6. Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис / Л. Е. Морозова. — М.: Рус. слово, 2001. — 415 с
7. Морозова Л. Е. Иван Грозный и его жены / Л. Е. Морозова. — М.: Дрофа-Плюс, 2005. — 284.

8. Морозова Л. Е. Смута: её герои, ученики, жертвы / Л. Е. Морозова. — М.: АСТ [и др.], 2004.
9. Валишевский К. Ф. Первые Романовы / К. Ф. Валишевский. — М.: ТЕРРА — Кн. клуб, 2003. — 399 с.
10. Пчелов Е.В., Чумаков В. Т. Правители России. От Юрия Долгорукого до наших дней. 4-е изд., испр. и доп. М.: Гранить, 2000.
11. Савинова Е. Н.: Правители России. От Рюрика до Николая II. АСТ - Пресс, 2010 - 336 с.
12. Скрынников Р. Г. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М.: Наука, 1980. — 247 с.: ил. — (История нашей Родины).
13. Скрынников Р. Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII веках / Р. Г. Скрынников. — М.: Моск. рабочий, 1989. — 543 с.
14. Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский: хроника Смутного времени / Р. Г. Скрынников. — М.: Мол. гвардия, 1981. — 352 с. (Жизнь замечательных людей: вып. 9).
15. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М.: АСТ: Аст-рель, 2003. — 476.
16. Царь Иоанн Грозный: личность и судьба: избр. из соч. Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского и царя Иоанна Грозного / [сост. В. И. Мельник]. — М.: Изд. совет Рус. Православ. Церкви: ДАРЪ, 2005. — 766,
17. Цветков С. Э. Царевич Дмитрий. Сын Грозного. 1582–1606; Марина Мнишек / С. Э. Цветков. — М.: Центрполиграф, 2005. — 444.
18. Шапран А. А. Время Смуты и первые Романовы // Русские полководцы. Военная история России в её главных действующих лицах / А. А. Шап-ран. — Екатеринбург, 2003. — С. 257–263.
19. Шапран А. А. Пожарский Дмитрий Михайлович // Русские полководцы. Военная история России в её главных действующих лицах / А. А. Шап-ран. — Екатеринбург, 2003. — С. 286–293.
20. Шефов Н. А. Тысячелетие русской истории: хроника истории российской с крат. описанием знаменат. событий / Н. А. Шефов. — М.: Вече, 2001. — 574 с.
21. Широкорад А. Б. Исторические портреты / А. Б. Широкорад. — М.: АСТ [и др.], 2003. — 604 с.
22. Шишков А. Очищение от Смуты // Родина. — 2005. — № 11. — С. 4–5.
23. Шишов А. В. Минин и Пожарский / А. В. Шишов. — М.: Воениздат, 1990. — 160 с. — (Героическое прошлое нашей Родины).
24. Шульман С. Власть и судьба…: лич. судьбы правителей Кремля от его основания до наших дней / С. Шульман. — М.: Остожье; Ставрополье, 1998. — 463 с.
25. Эрлих Г. Иван Грозный — многоликий тиран?: хроники гроз. царей и смут. времен / Г. Эрлих. — Москва: Яуза: ЭКСМО, 2006. — 478 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Библиотекарь.Ру : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.bibliotekar.ru/
Википедия : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/400-
Династия Романовых : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vseromanovi.narod.ru/
Дом Романовых : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dynastie.narod.ru/
Исторические источники на русском языке в Интернете : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.hist.msu.ru/
История в историях : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://wordweb.ru/

История Великой Руси : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.clarino2.narod.ru История России в Рунете : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : (http://www.rsl.ru/datadocs/doc_4677lu.pdf).
Кремлион : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kremlion.ru/ Либру сек : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lib.rus.ec/b/200251/read
Посвящается 400-летию Дома Романовых : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.romanov400.ru/
Романовы : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://romanovi.com/
Романовы. Царская династия. Кто они были. Что с ними стало : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rom-dinastiya.narod.ru/
Российская империя : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusempire.ru/
Российские императоры : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rusimper.narod.ru/
Российского Императорского Дома : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.imperialhouse.ru
Рубрикон : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rubr.ru/
Руниверс : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.runivers.ru/
Русские правители : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rusrulers.info/
Русский архив : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.runivers.ru/doc/rosarh.php
Русский биографический словарь : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rulex.ru/
Русский биографический словарь Половцева : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rulex.ru/xPol/
Фонд книг : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : (http://fondknig.com/books/science_education/history/59185-galereja_portretov_carstvujushhego_doma_romanovykh.html)
Хронос : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.hrono.ru ote4estvo.ru : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ote4estvo.ru/

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675551

Владелец Эрленбах Анна Петровна

Действителен С 18.10.2026 по 18.10.2027