МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №16 от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1 п. Пелым
_____ Смирнова Т.А.
Приказ № 66 от «26» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 6 класса (ИН)

п.Пелым 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

– совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.

Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
– развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
– ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мыслив устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
– написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:
– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
– иметь представления о грамматических разрядах слов;
– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
– уметь находить в тексте однородные члены предложения;
– различать предложения разные по интонации;
– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
Достаточный уровень:
– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
– оформлять все виды изученных деловых бумаг;
– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся,
формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.
Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений
формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).
Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под

серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие,
предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	9	1		
3.	Состав слова	27	2		2
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	25	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	12			
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
	Итого:	123	8	2	3

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	к/р
1	Гласные и согласные. Их различение	1	
2	Безударные гласные в словах	1	
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7	Деловое письмо. Адрес	1	
8	**Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)**		1
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	

10	Деление текста на предложения	1	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
16	Однородные члены предложения	1	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
18	**Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»**		1
19	Деловое письмо. Поздравление	1	
20	Корень и однокоренные слова	1	
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	
23	Приставка как часть слова	1	
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
25	Суффикс как часть слова	1	
26	Разбор слов по составу	1	
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
28	Проверяемые и проверочные слова	1	
29	Проверка безударных гласных в корне	1	
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1	
36	Различение приставки и предлога	1	
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
38	Правописание гласных в приставках	1	
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
44	Правописание приставок на согласную	1	
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	

46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
48	**Контрольные вопросы и задания.**		1
49	Деловое письмо. Записка	1	
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	
52	Значение имен существительных в речи	1	
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	
57	Изменение имён существительных по числам	1	
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	
59	Большая буква в именах собственных	1	
60	Кавычки в именах собственных	1	
61	**Тест по теме «Имя существительное»**		1
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
73	Понятие о начальной форме	1	
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	
77	Деловое письмо. Письмо	1	
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	

80	Значение имён прилагательных в речи	1	
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	
92	**Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»**		1
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имен прилагательных	1	
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
105	Деловое письмо. Объявление	1	
106	Значение глагола в речи	1	
107	Глаголы, противоположные по значению	1	

108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	
110	Прошедшее время глаголов	1	
111	Будущее время глаголов	1	
112	Различение глаголов по временам	1	
113	Различение глаголов по временам	1	
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
121	Однородные члены предложения без союзов	1	
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	
125	Место обращения в предложении	1	
126	**Контрольный диктант**		1
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	
128	Состав слова	1	
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	
130	Имя существительное	1	
131	Имя прилагательное	1	
132	Глагол	1	
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	
134	Работа над ошибками сочинения	1	
135	Части речи	1	
136	Предложение	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675551

Владелец Эрленбах Анна Петровна

Действителен С 18.10.2026 по 18.10.2027