МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МО Пелым

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет	Директор МКОУ СОШ №1 п. Пелым
Протокол №16 от «26» июня 2026 г.	_____ Смирнова Т.А.
	Приказ № 66 от «26» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся 6 класса (ИН)

п.Пелым 2026г

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения:

– развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

-формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;**-** формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического
изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти,
внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная
работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические методы(измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
– исследовательские методы (проблемное изложение);
– система специальных коррекционно – развивающих методов;
– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).
Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск
правильного ответа.
В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет
более полно решать задачи каждого урока.

Содержание учебного предмета.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из
разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе
чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и
круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и
вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение),
неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на
соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Взаимное положение прямых линий в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: ⊥, ||. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.
Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1;
100: 1

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для
коммуникации.
Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса
Предметные
Минимальный уровень:
знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
уметь вычислять периметр многоугольника.
Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1—10 000;
знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь
выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
уметь строить высоту в треугольнике;
уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
уметь определять количество элементов куба, бруса;
знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Тематическое планирование

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Контрольные работы**
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1000	**12**	**1**
2.	Числа, полученные при измерении величин	**4**	**1**
3.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000000.	**9**	**-**
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	**10**	**0**
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд	**14**	**1**
6.	Обыкновенные дроби	**22**	**2**
7.	Скорость. Время. Расстояние.	**7**	**-**
8.	Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10000	**32**	**2**
10.	Повторение	**26**	**2**
Итого:		**136**	**9**

Поурочное планирование

№	тема	Кол-во часов	К/р
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	
2	Таблица классов и разрядов	1	
3	Простые и составные числа	1	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	
5	Сложение и вычитание чисел впределах 1000	1	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
12	Перпендикулярные линии	1	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
14	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении	1	
15	**Входная контрольная работа№ 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»**		1
16	Построение перпендикулярных линий	1	
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	
18	Таблица классов и разрядов	1	

19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
20	Построение перпендикулярных линий	1	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	
22	Округление чисел	1	
23	Построение параллельных линий	1	
24	Сравнение чисел	1	
25	Римская нумерация	1	
26	Сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	
28	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд	1	
29	Вычитание чисел в пределах10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
30	Вычитание чисел в пределах10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	
33	Высота треугольника	1	
34	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
36	Проверка вычитания сложением	1	
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	
38	Нахождение неизвестногоуменьшаемого	1	
39	**Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание впределах 10 000»**		1
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	
45	Положение прямых в пространстве	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениивремени	1	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
49	Уровень и отвес	1	
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	
51	Образование смешанного числа	1	
52	Сравнение смешанных чисел	1	
53	Куб, брус, шар	1	
54	Основное свойство дроби	1	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	
56	Нахождение части от числа	1	
57	Куб	1	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	

59	Нахождение нескольких частей от числа	1	
60	**Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»**		1
61	Брус	1	
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
65	Куб. Свойство граней	1	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
71	**Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**		1
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	
76	Решение составных задач на встречное движение	1	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	
86	**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»**		1
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число икруглые десятки»	1	
88	Четырехугольники. Периметрчетырехугольника	1	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когдав частом получаются нули в се редине или на конце)	1	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число	1	

	(когда в частом получаются нули в середине или на конце)		
98	Проверка деления умножением	1	
99	Деление и умножение много значных чисел на однозначное число с переходом через разряд(все случаи)	1	
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
101	Нахождение дроби от числа	2	
102	Деление и умножение много значных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	
103	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
104	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
106	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	
107	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	
108	Деление с остатком	1	
109	**Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»**		1
110	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	
111	Высота квадрата и прямоугольника	1	
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	
113	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
114	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
115	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	
116	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
117	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
118	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	
119	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
120	Деление многозначных чисел накруглые десятки	1	
121	Умножение и деление многозначных чисел на однозначноечисло, круглые десятки	1	
122	**Контрольная работа № 7 потеме «Действия с целымичислами»**		1
123	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
124	Решение задач на встречное движение	1	
125	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и внесколько раз	1	
126	Преобразование чисел, полученных при измерении мерамидлинами, массы, стоимости	1	
127	Высота квадрата и прямоугольника	1	
128	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении двумя единицами длины, массы,стоимости	1	
129	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении двумя единицами длины, массы,стоимости	1	
130	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении двумя единицами длины, массы,стоимости	1	
131	Периметр прямоугольника	1	
132	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
134	Смешанные числа. Сравниесмешанных чисел	1	
135	**Итоговая контрольная работа№ 8 «Все действия в пределах10 000»**		1
136	Повторение	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675551

Владелец Эрленбах Анна Петровна

Действителен С 18.10.2026 по 18.10.2027