Муниципальное казённое образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пелым

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №16 от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1 п. Пелым
_____ Смирнова Т.А.
Приказ № 66 от «26» июня 2026 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
по математике

8 КЛАСС

Дядькова Татьяна Валерьевна,
учитель первой квалификационной категории

п.Пелым

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2001 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом на 2026-2027 уч. год на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение

задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; *5,* 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S.* Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2nR,$ сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Данная программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи:**

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая

стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

№ *п/п*	Содержание	Количество часов
1.	Нумерация	29
1.	Обыкновенные дроби	14
1.	Обыкновенные и десятичные дроби	44
1.	Повторение	15
	Итого:	**102**

Календарно-тематическое планирование

О - очное обучение **С –** самостоятельное обучение

1. О		Целые и дробные числа.
2. О		Таблица классов и разрядов
3. С		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
4. О		Счет способом присчитывания и отсчитывания
5.		Округление чисел до заданного разряда.

О		
6. С		Решение простых задач на сравнение
7. О		***Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»***
8. О		Сложение и вычитание целых чисел Работа над ошибками.
9. С		Сложение и вычитание десятичных дробей
10. О		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
11. О		Умножение и деление целых чисел на однозначное число
12. С		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число
13. О		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
14. О		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
15. С		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.
16. О		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.
17. О		Решение и составление простых задач
18. С		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
19. О		Умножение десятичных дробей на двузначное число
20.		Умножение десятичных дробей на двузначное число

О		
21. С		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
22. О		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями
23. О		***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»***
24. С		Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями
25. О		Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов
26. О		Измерение углов. Сумма углов треугольника
27. С.		Осевая и центральная симметрия.
28. О		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.
29. О		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров
30. С		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
31. О		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
32. О		Сложение и вычитание дробей и целых чисел
33. С		Приведение дробей к общему знаменателю.
34. О		Сравнение дробей
35. О		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
36.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями

С		
37. О		Нахождение числа по одной его доле
38. О		Нахождение числа по одной его доле
39. С		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.
40. О		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач
41. С		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.
42. О		***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»***
43. О		Рбота над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»
44. О		Замена смешанного числа неправильной дробью.
45. С		Преобразования обыкновенных дробей
46. О		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
47 О		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
48. С		Умножение и деление смешанных чисел на целое число
49. О		Умножение и деление смешанных чисел на целое число
50. О		Все действия со смешанными числами
51. С		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби

52. О		Замена десятичной дроби целыми числами
53. О		Решение задач с недостающими числовыми данными
54. С		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)
55. О		Вычисление неизвестного слагаемого
56. О		Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
57. С		Составление и решение примеров со скобками
58. О		Решение задач на вычисление начала и окончания событий
59. О		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер
60. С		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер
61. О		Решение задач на нахождение части числа
62. О		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа
63. С		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении
64. О		***Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»***
65. О		Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби
66. С		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади
67. О		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади

68. О		Решение составных задач, включающих вычисление площади
69. С		Построение треугольников с помощью транспортира
70. О		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей
71. О		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей
72. С		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии
73. О		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га
74. О		Преобразование мер земельных площадей
75. С		Решение задач на вычисление земельных площадей
76. О		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей
77. О		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями
78. С		Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей
79. О		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей
80. О		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей
81. С		Решение задач на вычисление площади земельного участка.
82. О		Составление и решение задач по чертежам
83. О		Длина окружности

84. С		Площадь круга
85. О		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга
86. О		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.
87. С		Составление и решение задач по диаграмме
88. О		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»
89. О		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
90. С		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
91. О		Умножение и деление целых и дробных чисел
92. О		Умножение и деление целых и дробных чисел
93. С		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами
94. О		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами
95. О		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»
96. С		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»
97. О		***Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»***
98. О		Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания
99. С		Куб и брус.

100. О		Конус
101. О		Комплексное повторение изученного
102. С		Комплексное повторение изученного

Итого: Очное обучение – 68 часов, самостоятельное обучение – 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675551

Владелец Эрленбах Анна Петровна

Действителен С 18.10.2026 по 18.10.2027