Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пелым

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №16 от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №1 п. Пелым

_____ Смирнова Т.А.

Приказ № 66 от «26» июня 2026 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

по информатике

8 КЛАСС

Дядькова Татьяна Валерьевна,

учитель первой квалификационной

Пелым

2026

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основные **цели** уроков информатики:

формирование практических навыков работы на компьютере; помощь в коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формирование базовых учебных действий; подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленных целей связывается с решением ряда образовательных, воспитательных, и коррекционно–развивающих **задач:**

Образовательные:

реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;

сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;

освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;

раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных и профессиональных ситуациях;

развивать у учащихся информационную культуру и гигиену. Коррекционно-развивающие:

развивать мелкую моторику, статику и динамику пальцев рук;

развивать словесно-логическое мышление и мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение;

развивать и корригировать визуальное и аудиально восприятие информации, внимание, различные виды памяти.

Воспитательные:

воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы;

воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные ошибки;

формировать у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Internet, посредством внедрения в программу Всероссийского урока безопасности в сети Internet;

формировать активную гражданскую позицию ответственного отношения к истории, культуре и труду человечества.

Общая характеристика учебного предмета

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются во многих сферах человеческой деятельности: образование, финансы, здравоохранение, культура, получение государственных услуг в электронном виде от государственных ведомств. Поэтому подготовка к жизни в информационном обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускники коррекционных школ должны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своей работы

8 класс – социализация, цель которого формирование социального опыта, соответствующего современному уровню применения ИКТ в повседневной жизни; совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения полученных знаний, умений и способов деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. На занятиях практической деятельности проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана.

На изучение предмета «Информатика» в 8 классе отводится1 час в неделю (34 часа в год), из обязательной части учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение личностных и предметных результатов, а также формированию базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и жизненными ситуациями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Структура курса информатики для 8 класса

Название разделов в программе курса информатики	**Название разделов в учебном пособии «Информатика. 8 класс»**
Практика работы на компьютере	Компьютер – устройство для работы с информацией
Работа с простыми информационными объектами	1) Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами. 2) Редактор презентаций.

	Создание и показ презентаций.
Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Действия с информацией в Интернете

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Компьютер – устройство для работы с информацией	10
Действия с информацией в Интернете	6
Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций.	8

Итого : 34 часа

Календарно-тематическое планирование

О - очное обучение **С –** самостоятельное обучение

Кол-во часов	Название темы
1 **О**	Компьютер, его назначение и устройство (повторение). Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером.
1 С	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами.
1 **О**	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами.
1 **С**	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами.
1 О	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами.
1 С	Калькулятор – компьютерная программа для выполнения вычислений
1 **О**	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»
1 С	Вывод информации. Принтер – устройство для вывода информации.

1 С	Резерв
1 **О**	Контроль
1 **О**	Безопасная работа
1 С	Поиск информации в Интернете
1 **О**	Поиск информации в Интернете
1 С	Общение в Интернете. Электронная почта.
1 С	Общение в Интернете. Электронная почта.
1 **О**	Контроль
1 **О**	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры.
1 С	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры.
1 **О**	Расположение текста и изображения в текстовом документе.
1 С	Расположение текста и изображения в текстовом документе.
1 **О**	Создание списков
1 С	Создание списков
1 **О**	Создание таблиц в текстовом документе
1 С	Создание таблиц в текстовом документе
1 С	Резерв
1 **О**	Контроль
1 **О**	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать
1 С	Создание презентаций: работа с текстом
1 **О**	Создание презентаций: работа с текстом
1 С	Создание презентаций: работа с изображениями
1 С	Создание презентаций: работа с изображениями
1 **О**	Показ презентаций
1 С	Резерв
1 **О**	Контроль

Очное обучение 17 часов, самостоятельное обучение 17 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 8 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин,
В.А. Лабутина.- Москва: Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. Информатика: 8-й класс: методическое

пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675551

Владелец Эрленбах Анна Петровна

Действителен С 18.10.2026 по 18.10.2027