МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
п. Пелым
МКОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №16 от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №1 п. Пелым
_____ Смирнова Т.А.

Приказ № 66 от «26» июня 2026 г.

Адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» Для обучающихся ЗПР 5-9 класса

Пелым 2026 г.

Пояснительная записка

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

· дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания; · нарушения слухоречевой памяти;

· нарушение буквенного гнозиса;

· нарушение динамического праксиса руки;

· затрудненность восприятия ритмической структуры слова;

· нечеткая дикция, плохая артикуляция;

· нарушение лексико-грамматического строя речи;

· наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:
- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

речевые:

· коррекция дисграфии, дислексии;

·профилактика и (или) коррекция дизорфографии;

·формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;

· развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;

· уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;

·формирование правильного звукопроизношения.

неречевые:

· совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

· совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

· совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

·совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;

·повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;

· совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития‖ употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой

ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
-ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой

познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводиться 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Форма работы:

- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий до 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

• понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги;

• не смешивать звуки и буквы;

• свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

• разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • разбирать слова орфоэпически.

Лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем.

Словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу.

Морфология

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически.

Синтаксис

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

• находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Условия реализации

· Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

· Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

· Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

· Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

· Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

· Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

· Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

· Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

· Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

Основные методы обучения

Практические методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (ряд оговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с

показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чѐткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Календарно-тематический план программы 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во
		часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твѐрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твѐрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1

14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, - оват-, -еват-).	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	1

Словоизменение Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Имя прилагательное		
21	Род имѐн прилагательных.	1

22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	1

27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1

32	Обращение.	1
33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговая диагностика.	1
	Всего:	**34ч**

Календарно-тематический план программы 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		

3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-,-раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	2
Твѐрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращѐнные слова.	2
Словоизменение Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	2

Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения		

15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
18	Повторение	2

Календарно-тематический план программы 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1

13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1

28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Итоговая диагностика	1
	Всего:	**34 ч**

Календарно-тематический план программы 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Работа над предложением	
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1

8	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Виды планов.	1
22	Пересказ по плану.	1
23	Виды планов.	1

24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1

25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	**34 ч**

Календарно-тематический план программы 9 класс

№	**Тема коррекционного занятия**	**Кол-во часов**
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		

3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста.	1

21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Итоговая диагностика.	1
	Всего:	**34 ч**

Содержание программы коррекционного курса 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	д/игра «Спасти безударную», «Орфографический тренажѐр»; графокоррекция	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция.	1
	Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; графокоррекция.	1
6	Твѐрдые и мягкие согласные.	д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение	1
	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	«Разложи правильно»; графокоррекция.	
7	Разделительный мягкий знак.	д/игра «Товарищ Ь»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция.	1
8	Разделительный твѐрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твѐрдого знаков.	д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция.	1

9	Непроизносимые согласные.	д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; графокоррекция.	1
10	Двойные согласные.	д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; упражнение «Составь историю»; графокоррекция.	1
	Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	д/игра «Мой, моя, моѐ, мои»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини родственные слова»; графокоррекция.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	тренажѐр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокоррекция.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, - оват-, -еват-).	д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный); упражнение «Новые слова»; графокоррекция.	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графокоррекция.	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графокоррекция.	1
	Словоизменение **Имя существительное**		
17	Изменение существительных по числам.	д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей); графокоррекция.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; графокоррекция.	1

19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы»; графокоррекция.	2
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	д/игра «Подошѐл к чему, к кому»; упражнение «Мечтаю о…»; графокоррекция.	1
	Имя прилагательное		
21	Род имѐн прилагательных.	д/игра «Мой, моя, моѐ, мои»; упражнение «Подбери признак»; графокоррекция.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	д/игра «В магазине»; графокоррекция.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	д/игра «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	д/игра «Виражи на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; графокоррекция.	1
	Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция	1
27	Изменение глаголов по числам.	д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; графокоррекция	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; графокоррекция	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; графокоррекция	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция	1

Развитие анализа структуры предложения			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция	1
32	Обращение.	ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»; графокоррекция	1
33	Прямая и косвенная речь.	чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа	1
		.	
	Всего:		**34**

Содержание программы коррекционного курса 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-,-раст-, -ращ-.	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция	2

4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	2
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	2
Твѐрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	2
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	д/игра «Новое слово»; грамматические примеры;	2

		составление слов по корням; графокоррекция.	2
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращѐнные слова.	д/игры «Новое слово»; «Весѐлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция.	2
Словоизменение Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.	2
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.	2
Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	2
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция.	2
Глагол			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	списывание; графокоррекция.	2
Развитие анализа структуры предложения			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	списывание; составление текста из деформированных предложений	2
17	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа.	2
18	Повторение	работа над ошибками.	2

Содержание программы коррекционного курса 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки			
3	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	упражнения на дифференциацию с применением правила; работа с карточками; графокоррекция.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	работа с карточками; графокоррекция.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	работа с карточками; графокоррекция.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	работа с карточками; графокоррекция.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	работа с карточками; графокоррекция.	1
Согласные звуки			
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	работа с карточками; графокоррекция.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	работа с карточками; графокоррекция.	1
Развитие анализа структуры предложений			
10	Причастие как особая форма глагола.	работа с карточками; графокоррекция.	1
11	Причастный оборот.	работа с карточками; графокоррекция.	1

12	Анализ предложений с причастным оборотом.	работа с карточками; графокоррекция.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	работа с карточками; графокоррекция.	1
14	Деепричастный оборот.	работа с карточками; графокоррекция.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	работа с карточками; графокоррекция.	1
16	Наречие как часть речи.	работа с карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	работа с карточками; графокоррекция.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде).	работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция.	1
23	Распространение предложений.	подбор второстепенных членов предложения (дополнения, определения); графокоррекция.	1
24	Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но).	работа с карточками; составление сложносочинѐнных предложений из простых предложений; графокоррекция.	1

25	Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	работа с карточками; составление сложноподчинѐнных предложений из простых предложений; графокоррекция.	1
Развитие анализа структуры текста			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	работа с карточками; дифференциация понятий; графокоррекция.	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	работа с карточками; составление текста из деформированных предложений; графокоррекция.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	работа с карточками; графокоррекция.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; графокоррекция.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение; графокоррекция.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа	1
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками.	1

Содержание программы коррекционного курса 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во
			часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния		1

	лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	работа с карточками; составление предложений.	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	работа с карточками; составление предложений.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	работа с карточками; составление предложений.	1
11	Способы передачи чужой речи.	работа с карточками; составление предложений.	1
12	Прямая и косвенная речь.	работа с карточками; составление предложений.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1

17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
Работа над текстом			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	работа с картинками.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	работа с картинками.	1
21	Что такое план.	составление планов.	1
22	Виды планов.	составление планов.	1
23	Пересказ по плану.	пересказ текстов.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	работа с текстом по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	работа с текстом по плану и опорным словам.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	работа с текстом по плану и опорным словам.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	работа с текстом.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	работа с текстом.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	работа с фотографией/картиной.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	работа с текстом.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	работа с текстом.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	работа с текстом, замена лица рассказчика.	1

33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа. экспресс-диагностика	1
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками.	1
	Всего:	.	**34 ч**

Содержание программы коррекционного курса 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	работа с карточками; составление предложений.	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	работа с карточками; составление предложений.	1

10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	работа с карточками; составление предложений.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	работа с карточками; составление предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
Работа над текстом			
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
19	Типы текстов.	работа с текстом.	1
20	Структура текста.	работа с текстом.	1
21	План. Виды плана.	составление планов.	1
22	Составление планов разных видов.	составление планов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	составление планов.	1

24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	составление планов.	1
25	Редактирование изложения.	работа с текстом.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	работа с текстом.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	работа с текстом.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	работа с текстом.	1
29	Типы текста. Повествование.	работа с текстом.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	работа с текстом.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	работа с серией сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	работа с текстом.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа.	1
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками. экспресс-диагностика	1
	Всего:	.	**34 ч**

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду в МБОУ «Горячеключевская СОШ»:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, учебными пособиями,

индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В МБОУ «Горячеключевская СОШ» имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2014.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.

5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.